



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Sociología de la educación	Código	615G01210	
Titulación	Grao en Socioloxía			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencia Política da Administración			
Coordinador/a	Carames Balo, Rosa Elena	Correo electrónico	rosa.carames@udc.es	
Profesorado	Carames Balo, Rosa Elena	Correo electrónico	rosa.carames@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>La asignatura de Sociología de la Educación es el estudio desde la perspectiva sociológica del hecho social de la educación. Por lo tanto, resulta ser una introducción al estudio sistemático y científico de la relaciones ente las sociedades y sus diversos colectivos y los hechos educativos diferenciales (o no) conforme las diferentes culturas y a sus transformaciones. La educación no puede estudiarse como un hecho social aislado, por eso es preciso abordar su comprensión de una forma holística sin olvidar los vínculos entre los niveles macro y micro sociológicos. La Sociología es la ciencia que analiza los hechos sociales aplicando métodos empíricos. Puesto que la educación es un fenómeno social que está imbricado en la estructura de la sociedad, resulta fundamental aproximarse a su estudio desde una comprensividad sociológica. De tal forma que la educación forma parte de un macrosistema social y cultural mayor que hace que se encuentre condicionada por diferentes factores sociales, tales como la estratificación social, la desigualdad social, los ideales pedagógicos, las políticas educativas, etc.</p> <p>Para conocer y analizar en profundidad estos hechos sociales, durante el desarrollo de la asignatura, se formará al alumnado en los paradigmas teóricos de la sociología clásica y a su vinculación con la Educación formal y también en contextos/articulaciones no formales o no explícitas; se analizará el papel de la escuela como agente socializador; el nexo relacional entre la economía, la estratificación social y la educación, la construcción social de las diferencias sexuales, la diversidad étnica e la escuela; etc. Además, se proporcionarán herramientas metodológicas para el estudio de fenómenos sociales como el desarrollo de un proyecto de investigación y las principales técnicas de investigación social (encuesta, entrevista en profundidad, observación participante, grupo de discusión, etc.)</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas .
A9	Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
A10	Introducción a las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos.
A12	Conocimiento de la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales.
A19	Capacidades para definir, localizar y contactar la población objeto de integración social.
A20	Capacidades para adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos.
A21	Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos.
A23	Capacidades en evaluar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros).
A25	Habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones).
A29	Habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones.
A31	Habilidades en implantación y gestión de los servicios sociales.
A32	Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales.
A33	Capacidades en reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje.
A34	Conocimientos y actitudes de ética profesional.



A35	Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
A36	Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
B5	Capacidad de gestión de la información.
B10	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.
B16	Sensibilidad hacia temas medio ambientales.
B18	Creatividad.
B19	Adaptación a nuevas situaciones.
B20	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
B24	Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.
B25	Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines.
B27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Coñecemento das principais teorizacións sociolóxicas, conceptos e xeneralizacións sobre a sociedade humana e os seus procesos educativos, dos compoñentes básicos das desigualdades sociais e as diferenzas culturais e de educación, das transformacións e evolución das sociedades contemporáneas, sobre as teorizacións sobre o poder, a lexitimidade e o Estado. Comprensión da organización política da especie humana, da súa evolución mediante diferentes organizacións do parentesco, familia e o hábitat dende unha perspectiva sociohistórica, dende as sociedades preindustriais ata as actuais. Aproximación ós custos e beneficios ecolóxicos e sociais das nosas costumes. Comprensión da variedade de estudantes e da complexidade do proceso de ensinanza-aprendizaxe.	A1 A8 A9 A10 A12 A33	B20	
Capacidades para tomar e elaborar apuntes propios a partir das explicacións nas aulas e do material das lecturas a empregar para a súa correcta elaboración. Capacidade para traballar con documentos orixinais de información e o seu tratamento e elaboración dunha información propia, baseada nos propios datos acadados, enfocándose á búsqueda propia de datos ou información para encamiñar os traballos individualmente e en equipo que teñan por obxecto detectar posibles poboacións obxecto de integración, de intervencións principalmente educativas para paliar ou recuperar a súa vulnerabilidade económica, política, social, ecolóxica, de desigualdade, violencia, etc. Aquisición de habilidades para a xestión de recursos humanos e organizacións e para traballar en equipo, en grupo, tanto dentro como fora da aula.	A8 A9 A19 A20 A21 A23 A25 A29 A31 A32 A33	B5 B10 B12 B13 B24 B27	C1
Manter unha actitude crítica, constructiva e dialóxica fronte as doutrinas e prácticas sociais, así como, actitudes de compromiso ante problemas sociais e culturais atendendo especialmente ás desigualdades de xénero respecto da educación, a violencia e tamén do respecto á ecoloxía e o medio ambiente. Manter unha actividade de traballo colaborativo, en equipo, flexible e saber adaptarse as diferentes situacións intentando superar obstáculos a través do respecto e valoración da creatividade na construción científica. Desenvolverse no exercicio dunha cidadanía aberta, flexible, culta, crítica, comprometida e democrática, solidaria. Ser capaz de atender, entender e escoitar/observar, de analizar a realidade, facer diagnósticos dalgúns problemas e propoñer solucións baseadas no coñecemento e no ben común.	A35 A36	B5 B12 B13 B16 B18 B19 B25	C4 C6 C7 C8



Respetar e disfrutar das aportacións positivas, así como ser capaz de superar os inconvenientes, dos traballos realizados en grupo a través tamén das aprendizaxes colaborativas como adquisición elemental dunha ética dialóxica que sexa capaz de manter o longo do tempo a argumentación das evidencias para defender unha actitude de crítica responsable profesional e persoal.	A34 A35		
--	------------	--	--

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. ¿Qué es la sociología?	La sociología como ciencia social. Marcos conceptuales, epistemológicos y comienzos metodológicos. Las desigualdades.
Tema 4. Macrosociología de la educación.	Políticas educativas, economía de la educación e idearios pedagógicos. Los hechos de la vida, el consumo y la sostenibilidad. El género. La inmigración. La infancia.
Tema 3. Metodoloxías y herramientas para el estudio y el conocimiento sociológico.	Metodología cuantitativa. Metodología cualitativa. Fuentes y herramientas para la obtención de datos. Las etapas de la investigación.
Tema 5. Microsociología de la educación.	El proceso de socialización y sus tipos. Los agentes de socialización. Las organizaciones educativas formales y no formales.
Tema 5. A Socioloxía da Educación en España e en Galicia.	1. Análisis sociohistórico da Socioloxía da Educación. La ASE.  2. Análisis sociohistórico da Socioloxía da Educación en Galicia. Xesús Cambre Mariño.

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A19 A23 A34 A35 A36 B5 B10 B12 B13 B16 B18 B19 B20 B25 B27 C8	3	4	7
Trabajos tutelados	A1 A8 A9 A21 A23 A25 A29 A31 A32 A33 A34 A35 A36 B5 B10 B12 B13 B16 B18 B19 B20 B27 C1 C4 C8	6	54	60
Sesión magistral	A8 A9 A10 A12 A34 A35 A36 B5 B10 B12 B13 B16 B18 B19 B20 B24 B25 B27	20	0	20
Taller	A8 C6 C7 C8	3	12	15
Aprendizaje colaborativo	A21 A23 A25 A29 A32 A33 A34 A35 B5 B10 B12 B13 B18 B19 B24 B27 C4 C7 C8	6	20	26
Salida de campo	A20 A19 B5 B10 B12 B16 B18 B19 B24 B27 C4	2	2	4



Recensión bibliográfica	A8 A9 A10 A12 A34 A35 A36 B5 B10 B12 B13 B18 B19 B24 B25 C8	1	10	11
Presentación oral	A1 A8 A9 A10 A12 A20 A21 A23 A25 A29 A33 A34 A36	4	0	4
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se llevan a cabo antes de inicar cualquier proceso de ensinanza-aprendizaje con el fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para lograr los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado. También se explicará a grandes rasgos la guía docente al alumnado y la forma de evaluación de la asignatura.
Trabajaos tutelados	Trabajaos &quot;tutelados&quot; por la profesora. Proceso de ensinanza orientado al aprendizaxe del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que la profesora propone situaciónes al alumnado, que requieren por parte de este identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desenvolver los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiónes oportunas del trabajo realizado. La ejecución de estas prácticas de investigación en el campo de la Sociología de la Educación, se llevarán a cabo incluso a través de trabajos de aprendizaxe colaborativa o de aprendizaxe servicio. Podrán ser citados para revisarlo el contenido de alguna de estas actividades, cuando se considere oportuno para su mejora y calificación, según los criterios de la profesora.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas al alumnado con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar los aprendizajes.
Taller	Técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desenvolver la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciónes conflictivas en las que intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas. Se utiliza para trabajar las relaciónes interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes.
Aprendizaje colaborativo	Participación, organización y colaboración de principio a fin de un trabajo dirigido y &quot;tutelado&quot; por la profesora que deberá ser presentado a través de material debidamente ordenado y elaborado por un grupo o equipo de trabajo conformado por estudiantes de la asignatura.
Salida de campo	Obtención de datos a través de la aplicación de alguna herramienta de investigación.
Recensión bibliográfica	El valor de las lecturas reflexionadas y enriquecidas por la propia experiencia vivida personalmente y también de las demás personas ayuda a fomentarla creatividad en las posibles soluciónes a las problemáticas que suscita. Además sirve para la construcción de valores positivos en pro de la colectividad cuando y fruto de una reflexión dialóxica. Por lo tanto estas lecturas tendrán que ser relacionadas con el resto de las actividades prácticas realizadas durante lo curso, por lo que su valoración se llevará a cabo también a través de las transferencias de conocimiento realizada y su evaluación se dará también a través de las otras actividades de una manera paulatina y continuado de aprendizajes significativos de una evaluación continua, guiada y presencial.



Presentación oral	Técnica metodolóxica que supone la utilización de la exposición oral apoyándose en documentos audiovisuais y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la asignatura con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación al estudio de casos, para la explicación de procesos que non se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
-------------------	--

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Ejecución de las prácticas de investigación en el campo de la Sociología de la Educación.
Taller	Exposición en contextos equivalentes a los de la vida real para la resolución de diferentes objetos de estudio de la asignatura.
Trabajos tutelados	Les servirá de vase de aprendizaje para que luego puedan extrapolar los conocimientos y habilidades adquiridas cuando tengan que hacer las salidas de campo.  En los talleres se trabajarán cualquier tipo de aspectos relacionados con el desarrollo de las distintas aplicaciones teóricas de la materia que así lo precisen.  La presentación oral consistirá en exposiciones por parte del alumnado para dar cuenta de sus aprendizajes y sus competencias respecto de la materia.

### Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Presentación oral	A1 A8 A9 A10 A12 A20 A21 A23 A25 A29 A33 A34 A36	Descrita en el paso 5 de metodoloxías	20
Taller	A8 C6 C7 C8	Descrita en el paso 5 de metodoloxías	5
Trabajos tutelados	A1 A8 A9 A21 A23 A25 A29 A31 A32 A33 A34 A35 A36 B5 B10 B12 B13 B16 B18 B19 B20 B27 C1 C4 C8	El alumnado llevará a cabo a lo largo del cuatrimestre un trabajo &quot;tutelado&quot; de carácter sociolóxico en materia educativa. Su realización por grupos reducidos culminará con la exposición oral de los contenidos diseñados para los distintos apartados que constituyeron dicho trabajo. La realización de este trabajo junto con la realización y entrega de las demás prácticas a realizar durante el cuatrimestre constituirán el 50% de la nota final de la asignatura.	25
Aprendizaje colaborativo	A21 A23 A25 A29 A32 A33 A34 A35 B5 B10 B12 B13 B18 B19 B24 B27 C4 C7 C8	Descrito en el paso 5 de metodoloxías	20
Recensión bibliográfica	A8 A9 A10 A12 A34 A35 A36 B5 B10 B12 B13 B18 B19 B24 B25 C8	Descrita en el paso 5 de metodoloxías	25
Actividades iniciales	A19 A23 A34 A35 A36 B5 B10 B12 B13 B16 B18 B19 B20 B25 B27 C8	Descrita en el paso 5 de metodoloxías	5



## Observaciones evaluación

A lo largo del cuatrimestre tendrán lugar sesiones de exposición oral en las que la profesora explicará el contenido teórico de la asignatura, combinadas con las correspondientes clases de docencia y explicaciones para los grupos pequeños/"interactivos" en las que el alumnado llevará a cabo las correspondientes prácticas y desarrollarán las metodologías primero con ensayos y asesoramiento presencial de manera tutorizada y dirigida por la profesora. La evaluación de la asignatura tendrá en cuenta un seguimiento activo por parte del alumnado de los contenidos desarrollados (asistencia, participación en el aula, colaboración e implicación en el trabajo de las prácticas, etc.) así como una prueba de examen para la superación de la parte teórica de la asignatura donde se valorarán los conocimientos generales adquiridos. El conjunto de las prácticas desarrolladas contribuirán en un 50% de la nota final y la prueba de examen el restante 50%. Ambas partes tienen que estar superadas para poder realizarse el cálculo de la nota media.

Las prácticas desarrolladas en grupos conformarán un informe final que se tiene que entregar al final del cuatrimestre, antes de la prueba oral, de forma que todas las actividades, tareas y trabajos a realizar a lo largo del cuatrimestre serán contabilizados para su calificación final.

La preparación de la prueba a examen de la parte teórica se hará a partir de los apuntes que el alumnado tenga tomado y elaborado a partir de su asistencia a las clases y de los manuales de la asignatura recomendados por la profesora, así como de los contenidos de la Fuentes de información de esta guía.

Para el alumnado que (por motivo debidamente acreditado) no concurra al aula con la asiduidad y la constancia que requiere el seguimiento y debida realización de las prácticas de la asignatura, es decir, que no lleve un seguimiento asiduo y activo de la materia, podrá examinarse a través de una prueba de preguntas tema a través de respuestas debidamente elaboradas y conforme a los contenidos desarrollados en el programa de la asignatura, pudiendo obtener a través de esta prueba sólo un 5 como calificación máxima.

La nota aprobada de las prácticas se reservará para entrar a promediar con la calificación de la prueba mixta de evaluación (aprobada) obtenida a través de la recuperación de julio. Si no se tienen aprobadas las prácticas sólo se evaluará en julio a través del examen explicado en el párrafo anterior.

## Fuentes de información



Básica

- GUERRERO SERÓN, ANTONIO (2002). Manual de sociología de la educación. Madrid, Tecnos

- (). .

LECTURAS OBLIGATORIAS PARA REALIZALA RECENSIÓN: Álvarez-Sotomayor, Alberto y Martínez-Cousinou, Gloria (2016). El Informe Coleman a Debate en su Cincuenta Aniversario. RISE, International Journal of Sociology of Education, 5(2), 87-106. Amorós Ponte, Celia (1985). Hacia una crítica de la razón patriarcal. Antropos, Barcelona. Durkheim, Emile (1992, 2ª edic. castell.). La evolución pedagógica en Francia. Madrid, La Piqueta. Gil Calvo, Enrique (1993). La estrategia progenitora. En Luis Garrido Medina y Enrique Gil Calvo: Estrategias familiares, Alianza Editorial, Madrid. Giroux, H.A. (2012). The Post-9/11 Militarización of Higher Education and the Popular Culture of Depravity: Threats to the Future of American Democracy. International Journal of Sociology of Education, RISE, 1, feb. 2012. Sánchez de Madariaga, Elena (2012). Las Maestras de la República. Madrid, Los Libros de la Catarata. Zerzan, John (2016). El crepúsculo de las máquinas. La Catarata, Madrid. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DO TEMA 1: Almeida Nesi, Julio (1995). Sociología de la Educación. Notas para un curso. Barcelona, Ariel. Escotado, Antonio (1988). Filosofía y Metodología de las Ciencias. Madrid, UNED, pp. 21-44. Sabine, George H. (1990, 19ª impr.). Historia de la Teoría Política. Madrid, Fondo de Cultura Económica, pp. 15-110. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DO TEMA 2: Cabrera Montoya, Blas (1986). Limitaciones del análisis de Marx sobre la legislación fabril en El Capital. Revista de Educación, nº 281, pp. 213-224. Castaño, Gonzalo (2000). Educación y formas de dominación en Max Weber. Revista Colombiana de Educación: Textos Clásicos, pp. 77-100. Durkheim, Emile (1975). Educación y Sociología. Barcelona, Editorial Fontanella. Guerrero Serón, Antonio (1996). Manual de Sociología de la Educación. Madrid, Editorial Síntesis, pp. 15-32. Zerzan, John (2016). El crepúsculo de las máquinas. La Catarata, Madrid. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA PARA O TEMA 3: Fernández Buey, Francisco (2012). Leyendo a Gramsci. El Viejo Topo, España. Mannheim, Karl (1993). Ideología y Utopía. Introducción a la sociología del conocimiento. Fondo de Cultura Económica, México. Morgenstern, Sara (1991). Antonio Gramsci: hegemonía y educación. En Gómez de Castro et al., Socialismo y Sistemas Educativos, pp. 154-184. Parsons, Talcot (1990). El aula como microsistema social. Sus funciones en la sociedad americana. Educación y Sociedad, nº 6, pp. 163-186. Sacristán, Manuel (2016). Antología. Antonio Gramsci. Para la reforma moral e intelectual. La Catarata, Madrid. Veblen, Thorstein Bunde (1944/2010 1ª edic. electr.). Teoría de la clase ociosa. México, FCE. BIBLIOGRAFÍA PARA LOS TEMAS 4 Y 5: SELECCIÓN DE MANUAIS, CAPÍTULO DE LIBROS, OU ARTIGOS PARA OBTEN UN;EIXO DE REFERENCIA TEÓRICO. UN PUNTO DE PARTIDA PARA A REALIZACIÓN DOS TRABALLOS PRÁCTICOS. TAMÉN BASES DE DATOS E INFORMES. Caramés Balo, Rosa (2016). Lección práctica de sociología da educación con enfoque ecofeminista: O significado da estofa lúdica infantoxuvenil, (en prensa) Fernández Palomares, Francisco (coord.). Sociología de la Educación. Madrid, Pearson Prentice-Hall. Flecha, Ramón; Gómez, Jesús y Puigvert, Lidia (2009). Teoría sociológica contemporánea. Barcelona, Paidós. Moncada, Alberto (1989). Cien años de educación en España. En Félix Ortega et al. (comp.), Manual de Sociología de la Educación. Madrid, Visor. Taberner Guasp, José (2012). Familia y Educación. Madrid, Tecnos. Bibliografía complementaria para orientar máis centradamente os correspondientes traballos de aprendizaxe colaborativo. A restante bibliografía que se precise deberá ser buscada e xestionada polo alumnado. - Adorno, Theodor W. La Personalidad Autoritaria. Revista Empiria. Documento electrónico. - Alonso, L.E., Martín Criado, E. y Moreno Pestaña, J.L. (Eds.) (2004). Pierre Bourdieu: Las Herramientas del Sociólogo. Madrid, Editorial Fundamentos. - Alonso, L.E., Fdez. R. Rodríguez, C.J. y Nyssen, J.M. (2009). El Debate sobre las Competencias. Una investigación Cualitativa en torno a la Educación superior y Calidad y Acreditación, 158 pp. Documento electrónico de la ANECA, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad. - Apple, Michael (1987). Resistencia y contradicciones en las clases, la cultura y el Estado: La cultura vivida II. En Educación y Poder, cap. 4. Madrid, Paidós-MEC, pp. 105-132. - Berger, Peter y Luckman, Thomas (1995). La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu. - Bernstein, Basil (1985). Clase social, lenguaje y socialización. Educación y Sociedad, nº 4, pp. 129-168. - Bourdieu, Pierre (1985). ¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos. Madrid, Ediciones Akal, S.A. - Bourdieu, Pierre (1988). La Distinción. Madrid, Taurus. - Caramés Balo, Rosa (2001). Causas del "core of burnout" del profesorado universitario. Libro de actas del VII Congreso Español de Sociología. Salamanca. Documento electrónico. - Caramés Balo, Rosa (2014). Sociología da educación e ecofeminismos: docencia e investigación. Actas del II Xornadas Interuniversitarias de Xénero. Ferrol, xullo, 2014. - Caramés Balo, Rosa (2015). Ecofeminismo urbán na educación de intelectuais de proximidade. En González Penín, A.J. López Díaz y E. Aguado Lorenzo, editoras: Trazos de xénero no século XXI, pp. 89-98. [http://publicacions.uvigo.es/publicacións\\_gli/](http://publicacions.uvigo.es/publicacións_gli/) - Collins,



Randall (1989). La sociedad credencialista. Madrid, Akal.- Díez Rdguez., Ángeles (2003). Ciudadanía Cibernética. La Nueva Utopía Tecnológica de la Democracia. En M.L. Morán y J. Benedicto (Eds.): Aprendiendo a ser Ciudadanos. Experiencias Sociales y Construcción de la Ciudadanía entre los Jóvenes, pp. 193-217. Madrid, INJUVE, Instituto de la Juventud.- Duarte, Carlos M. (2011). Cambio climático. Madrid, Los Libros de la Catarata. (Debates científicos del CSIC, Catálogo General de publicaciones Oficiales). Documento electrónico.- Echeverría, Javier (2004, 2ª edic.). Los Señores del aire: Telépolis y el Tercer Entorno. Barcelona, Destino.-Fdez. Enguita, Mariano (2008). ¿Fronteras en las aulas?: contacto transcultural y endogamia en las interacciones del alumnado. Revista de Educación, nº 345.

Monografía: De&nbsp;Inmigrantes a Minorías: temas y problemas de la multiculturalidad.- Finkel, L. (1995). Braverman y el análisis del proceso de trabajo y su descualificación. En La Organización Social del Trabajo, Año 6, nº 11, pp. 117-148.- Fischer-Kowalski, Marina (2002). El metabolismo de la sociedad: sobre la infancia y adolescencia de una naciente estrella conceptual. En Michael Redclift y Graham Woodgate: Sociología del Medio Ambiente. Una perspectiva internacional. Madrid, McGrawHill.- Fromm, Erik, Horkheimer, M. y Parsons, Talcot (1976). La Familia y el autoritarismo. Barcelona, Península.- Fundación 1º de Mayo (2009). La Situación de las y los Jóvenes en España: más Vulnerables ante la Crisis. Fundación 1º de Mayo, Estudios de la Fundación, nº 11, 65pp. Documento electrónico.- Lomas, C. (2007). ¿La escuela es un infierno?: Violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad. Revista de Educación, nº 342.- Morgenstern, Sara (1995). El reparto del trabajo y el reparto de la educación. En VVAA: Volver a pensar la educación. Madrid, Morata, pp. 329-341.- Mulet Trobat, Bartomeu (Coord.) (2003). Globalització i Ciències Socials. Limits i Dilemes. Palma de Mallorca, Editorial A Taula, 5, Univ. Illes Balears.- Mulet Trobat, Bartomeu y Caramés Baló, Rosa (2005). Situación actual de la Sociología de la Educación en España. Una interpretación para su futuro: La senda de la ASE. Témpora, 8, pp. 137-155.- Redclift, Michael y Woodgate, Graham (2002). Sostenibilidad y construcción social. En Michael Redclift y Graham Woodgate:&nbsp;Sociología del Medio Ambiente. Una Perspectiva Internacional. Madrid, McGrawHill.- Segalen, Martine (1992). Antropología histórica de la familia. Madrid, Taurus.-Subirats Martorell, Marina (2002). Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta. En A. González et al. (coord.): Educar para la igualdad, educar desde la diferencia. Barcelona, Graó.- Tanguy, L. (2001). De la evaluación de los Puestos de Trabajo a las de las Cualidades de los Trabajadores. En E. Garza Toledo y J.C. Neffa (Eds.): El Trabajo del Futuro y el Futuro del Trabajo. Buenos Aires, Amorrortu, pp. 111-128.- Terrén Lalana, Eduardo y Fdez. Enguita, Mariano (2008). De inmigrantes a minorías: temas y problemas de multiculturalidad (presentación). Revista de Educación, nº 345. Monografía: De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad.- Whitty, G. Power, S. y Halpin, D. (1999). Los gestores escolares, el Estado y el mercado. En La escuela, el Estado y el mercado, cap. 4. Madrid, Morata, pp. 71-85.

PÁXINAS DE BASES DE DATOS DE DIVERSOS ORGANISMOS: CIS, CIDE, MEC, COLEITIVOS OIÉ, ASE, AMSE, DIALNET, GOOGLE SCHOLAR,...

Fernández, F. (2003): Sociología de la Educación, Madrid, Pearson Educación

Fernández, M et al (2008): ¿Fronteras en las aulas?: contacto transcultural y endogamia en las interacciones del alumnado?, en Revista de Educación, no. 345, Dedicado a: De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad Año: 2008, Número: 345

Gil, F. (1994): Teoría sociológica de la educación. Amarú Editores. Lomas, C. (2007): ¿La escuela es un infierno?: violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad?, en Revista de Educación, nº. 342.

Maciones, J. y K. Plummer (1999) Sociología, Madrid, Prentice Hall.

Ritzer, G. (1993): Teoría sociológica clásica. McGraw-Hill Interamericana de España

Subirats, M. (2002): ¿Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta?, en González, A. et al (coord.): Educar para la igualdad, educar desde la diferencia, Barcelona, Graó.

Taberner, J. (1998): Teoría sociológica y educación. Universidad de Córdoba.

Terrén, E., Fernández, M. (2008): ¿De inmigrantes a minorías: temas y problemas de multiculturalidad (presentación)?, en Revista de Educación, no. 345, Dedicado a: De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad Año: 2008, Número: 345

Valles, M. (1997): Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Madrid: Síntesis.

st1:\*(behavior:url(#ieouui) }



Complementaría	- ( ) .
----------------	---------

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios

<p>Para resolver cualquier duda o consulta sobre la ejecución, evaluación, etc. de la asignatura se recomienda acudir en el horario de tutorías que la profesora expone en el tablón de anuncios de su despacho (P2A18) de la Facultad de Ciencias de la Educación o concertar una cita previa para orientar cualquier otra duda de carácter académica individual o grupal. En este mismo tablón se irán exponiendo los principales avisos e indicaciones, fechas de presentaciones, revisiones, exposiciones, etc. para que el alumnado pueda orientarse mejor en sus tareas de trabajo grupal e individual.</p>

<p>&nbsp;</p>

<p>&nbsp;</p>

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías