



| Guía Docente          |   |                    |                              |           |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                              | 2016/17   |
| Asignatura (*)        | Socioloxía urbana e ordeamento do territorio  |                    | Código                       | 615G01306 |
| Titulación            | Grao en Socioloxía  |                    |                              |           |
| Descritores           |   |                    |                              |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                         | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Terceiro           | Obrigatoria                  | 6         |
| Idioma                | Galego  |                    |                              |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                              |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                              |           |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencia Política da Administración   |                    |                              |           |
| Coordinación          | García Docampo, Manuel  | Correo electrónico | manuel.garcia.docampo@udc.es |           |
| Profesorado           | García Docampo, Manuel  | Correo electrónico | manuel.garcia.docampo@udc.es |           |
| Web                   | <a href="http://www.sociologia.udc.es">http://www.sociologia.udc.es</a>   |                    |                              |           |
| Descrición xeral      | Trátase de coñecer as variables e características da relación dos seres humanos co seu entorno físico. Ese coñecemento irá dende a historia do estudo disciplinar sobre esa materia, ata a posibilidade de intervir nesa relación. Elo levará á necesidade de adquirir as habilidades, destrezas e coñecementos que permitan participar nos procesos de planeamento urbanístico e de ordenación do territorio |                    |                              |           |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A4                                  | Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis demográfico. |
| A12                                 | Conocimiento de la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales.                          |
| A18                                 | Capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados.  |
| A32                                 | Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales.   |
| B14                                 | Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.   |
| B16                                 | Sensibilidad hacia temas medio ambientales.  |
| B20                                 | Conocimiento de otras culturas y costumbres.   |
| B24                                 | Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.   |
| B25                                 | Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines.  |

| Resultados da aprendizaxe   |  |                                     |            |
|---|--|-------------------------------------|------------|
| Resultados de aprendizaxe   |  | Competencias / Resultados do título |            |
| Capacidad y habilidad para elaborar e interpretar indicadores sociales            |  | A12<br>A32                          | B24<br>B25 |
| Diseñar políticas públicas en materia de ordenación territorial y urbanismo       |  | A12<br>A18<br>A32                   | B14        |
| Capacitar para analizar la relación entre población, recursos y medio ambiente    |  | A4                                  | B20<br>B24 |
| Análizar el impacto ambiental de infraestructuras, sistemas generales y urbanismo |  | A4<br>A18                           | B16        |

| Contidos                                 |                     |
|--|---------------------|
| Temas                                    | Subtemas            |
| Historia da poboación e dos asentamentos | Evolución histórica |



|   |   |
|---|---|
| Relación dos seres humanos coa súa contorna | O territorio coma construto social.<br>As ciencias do territorio.<br>As categorías do territorio.   |
| Estrutura territorial                       | O estudo da estrutura territorial<br>As divisións político administrativas<br>A estrutura territorial de natureza socioeconómica<br>As entidades territoriais de natureza urbanística |
| Os tecidos urbanos                          | Evolución dos tecidos<br>Descomposicións analísticas da cidade<br>Valor e función do solo<br>Elementos simbólicos   |
| Situación do rural                          | Perspectiva ecolóxica`<br>Perspectiva social<br>Perspectiva cultural  |
| Figuras de planeamento territorial          | Historia do urbanismo<br>Lexislación urbanística e territorial<br>Figuras de planeamento de Coordinación<br>Figuras de planeamento Xeral<br>Figuras de planeamento de Desenvolvemento |
| Infraestruturas e equipamentos              | Concepto e tipoloxías<br>Avaliación de demandas e necesidades<br>Avaliación de impacto e satisfacción   |

| Planificación           |  |   |                         |              |
|-------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas   | Competencias / Resultados                    | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de resposta breve | A4 A12 A18 A23 A32<br>B14 B16 B20 B24<br>B25 | 5                                       | 40                      | 45           |
| Sesión maxistral        | A4 A12 A18 A23 A32<br>B14 B16 B20            | 20                                      | 20                      | 40           |
| Lecturas                | A4 A12 A18 A23 A32<br>B14 B16 B20            | 4                                       | 16                      | 20           |
| Discusión dirixida      | A23 A32 B16 B20<br>B24 B25                   | 9                                       | 9                       | 18           |
| Traballos tutelados     | A18 A23 A32 B14<br>B16 B20 B24 B25           | 1                                       | 3                       | 4            |
| Simulación              | A32 B14 B25                                  | 2                                       | 2                       | 4            |
| Estudo de casos         | A4 A12 A23 A32 B16<br>B25                    | 1                                       | 0                       | 1            |
| Proba obxectiva         | A4 A12 A18 A23 A32<br>B14 B16 B20 B24<br>B25 | 2                                       | 14                      | 16           |
| Atención personalizada  |  | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías |            |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



|                         |   |
|-------------------------|---|
| Proba de resposta breve | En cada tema realízase un breve control que permite medir o nivel de capacitación do alumnado   |
| Sesión maxistral        | Cada un dos temas será exposto inicialmente en clase polo profesor. O alumnado contará previamente con material escrito pra acudir a sesión maxistral co tema lido. Ademais da exposición xeral do tema, na sesión insítese nos conceptos que, da avaliación das probas de resposta breve, tirase a conclusión de que é precisa unha especial atención por parte do alumnado. |
| Lecturas                | A principio de curso e referido a cada tema, facilitaranse lecturas e documentos que constituirán o material de traballo da materia   |
| Discusión dirixida      | Todos os temas requiren dunha análise crítico por parte dos/as alumnos/as. Estas realizaranse na aula, en clase, e sobre parámetros previamente marcados como orientativos  |
| Traballos tutelados     | É imprescindible (obligatorio) a realización dun traballo temático (tema a elixir polo alumnado a partir dunhas propostas elaborados polo profesor). Dito traballo ten unha extensión máxima de 15 páxinas e un formato preestablecido e explicado en clase (estrutura habitual de paxinación, índice, introducción, .. conclusións, bibliografía)                            |
| Simulación              | Trátase de emular como interaccionan os distintos axentes intervincentes na reprodución do mercado do solo (promotores, constructores, técnicos, administracións, bancos, aforradores, compradores, ...). O xogo de rol está xa deseñado polo profesor e cada alumna/o deberá desempeñar un papel e facer o exercicio que se dicta para cada actor                            |
| Estudo de casos         | Trátase dunha saída ou dun caso traído a aula ou laboratorio, que será analizado en profundidade, coa axuda das ferramentas pertinentes de cada caso ou, mesmo, de profesioais que expliquen as intervencións   |
| Proba obxectiva         | O elemento fundamental de avaliación virá definido por unha proba obxectiva, a modo de exame final.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición   |
|--|--|
| Estudo de casos<br>Sesión maxistral<br>Proba de resposta breve<br>Lecturas<br>Discusión dirixida<br>Proba obxectiva<br>Traballos tutelados<br>Simulación | A atención personalizada ten dúas compoñentes complementarias. Dunha banda, a atención personalizada individual, que se realizará en horario de titoría, de forma presencial, ou ben, polo procedemento das titorías virtuais. Doutra banda, outra liña de atención é de carácter grupal, na que cada alumno expón, en grupo e en clase, os atarncos e eibas pra adquirir as habilidades e competencias previstas. |

### Avaliación

| Metodoloxías            | Competencias / Resultados              | Descrición   | Cualificación |
|-------------------------|--|--|---------------|
| Estudo de casos         | A4 A12 A23 A32 B16 B25                 | Asistir e participar no estudo de caso.  | 1             |
| Proba de resposta breve | A4 A12 A18 A23 A32 B14 B16 B20 B24 B25 | Trátase de realizar un exercicio breve referido a cada un dos temas ou, eventualmente, subtemas. Estas probas, en ocasións, consistirán na cumplimentación dun exercicio tipo test. Noutros casos, consistirá na resolución doutro tipo de exercicios ou supostos prácticos. | 25            |
| Lecturas                | A4 A12 A18 A23 A32 B14 B16 B20         | A realización das leituras avalíase directa e indirectamente. A fundamental é esta última, a través das probas de resposta breve e a proba obxectiva. Directamente só computa nunha mínima parte   | 1             |
| Discusión dirixida      | A23 A32 B16 B20 B24 B25                | A participación nas actividades de discusión crítica computa ata nun 2%  | 2             |
| Proba obxectiva         | A4 A12 A18 A23 A32 B14 B16 B20 B24 B25 | Prueba de carácter global, consistente nun exercicio escrito sobre unha serie de cuestións do temario.   | 50            |
| Traballos tutelados     | A18 A23 A32 B14 B16 B20 B24 B25        | Computa un 20 % da nota  | 20            |



|            |             |  |   |
|------------|-------------|--|---|
| Simulación | A32 B14 B25 | Práctica de rol que implica que o alumnado faga a práctica, desenvolva o roal encomendado e faga unha descrición valorativa do mesmo | 1 |
|------------|-------------|--|---|

### Observacións avaliación

La existencia eventual de visitas, prácticas y trabajos de otro tipo, podrán ser computados favorablemente en la calificación final del alumnado. A cualificación final é resultado da media ponderada da avaliación de cada un destes apartados. Non é imprescible telos superados todos, nin sequera a proba obxectiva, se a calificación resultante fose de 5 ou superior.

O alumando que non teña superada a materia polo sistema de probas, traballos, discusións, realizadas ao longo do curso, poderá presentarse tanto na convocatoria ordinaria de xuño como na de xullo, a unha proba obxectiva, do conxunto do temario, na que se inclúen cuestións de todas as metodoloxías referidas. Se tivese superado algunhas das probas parciais nese mesmo curso académico, quedará eximido das mesmas.

### Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | Camarero, L. 1993. Del éxodo rural al éxodo urbano. Ocaso y renacimiento de los asentamientos rurales en España. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca Y Alimentación. García Docampo, M. 2003. A construción social do territorio galego. Santiago de Compostela: TresCtres Godall, B. 1977. La economía de las zonas urbanas. Madrid: IEAL<br>Gómez Benito, C. 1995. Políticos, burócratas y expertos. Un estudio de la política agraria y la sociología rural en España (1936-1959). Madrid: Siglo XXI. Miralbés Bedeira, R. 1984. Galicia en su realidad geográfica. A Coruña: Fundación Pedro Barrié de la Maza. Montero Vallejo, M. 1996. Historia del Urbanismo en España. Madrid: Cátedra<br>Precedo Ledo, A. 1994. Desenvolvemento territorial e planificación comarcal. Xunta de Galicia: Santiago de Compostela. Racionero, L. 1978. Sistemas de Ciudades y Ordenación del Territorio. Madrid: Alianza Editorial<br>Rodríguez González, R. 1997. La urbanización del espacio rural en Galicia. madrid: Oikus-Tau Sánchez Goyanes, E. (Comp.). 1993. Sistema urbanístico español. Madrid: Paraninfo. Souto González, R. 1988. Xeografía Humana. Vigo: Galaxia. Villares, R. 1997. Historia de Galicia. Madrid: Alianza Editorial |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías