



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Socioloxía da saúde e a enfermidade	Código	615G01307	
Titulación	Grao en Socioloxia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencia Política da Administración			
Coordinación	Castro Noya, Maria Luisa Fernanda	Correo electrónico	luisa.fernanda.castro.noya@udc.es	
Profesorado	Castro Noya, Maria Luisa Fernanda	Correo electrónico	luisa.fernanda.castro.noya@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Nesta materia, en relación con o perfil profesional neste ámbito, implica co estudante debe familiarizarse co campo da saúde e as políticas públicas, nalgúns dos aspectos que se definen para a titulación, tales como a planificación e avaliación no ámbito sanitario, co obxectivo de mellorar a calidade de vida e o benestar da poboación, así como o realizar análise dos diferentes entornos sociais que rodean aos temas e situacións dos actores sociais na saúde e as súas interpretacións e percepciónes.</p> <p>De igual modo, a visión ampla da socioloxía permite saídas no campo da administración pública, como técnicos en proxectos de saúde pública, reinserción social de discapacitados, ou técnicos de servizos de saúde (saúde mental, rehabilitación, e programas de planificación familiar entre outros).</p>			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
A13	Habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción.
A14	Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
A21	Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos.
A35	Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
B3	Capacidad de análisis y síntesis.
B4	Resolución de problemas.
B13	Razonamiento crítico.
B27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias do título
Recordar e memorizar os coñecementos adquiridos.	A1	B27	C8
Entender a información aprendida.	A13		
Distinguir e separar a información aprendida.	A14		
Distinguir, separar e interrelacionar as distintas partes e elementos da información adquirida.	A17		
Identificar situacións ou fenómenos sociais relevantes.	A35		



Utilizar os coñecementos e habilidades adquiridas na resolución de problemas.	A13	B3
Identificar situacións ou fenómenos sociais relevantes.	A14	B4
Reunir e interpretar a información pertinente, así como utilizar principios, ideas e conceptos, para a resolución dun problema social.	A17	B13
Identificar as posibles alternativas de resolución, valorando os resultados.	A21	B27
Diseñar, planificar e desenvolver traballos, de forma individual e en equipo, mediante a utilización dos coñecementos e habilidades adquiridas, ca finalidade de crear algo novo.	A35	
Demostrar ante o público, especializado ou non, a capacidade acerca da resolución de problemas, ou ben da elaboración do estudo realizado, mediante a exposición e defensa de argumentos.		
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.		
Emitir xuízos mediante a comparación, o análise crítico constructivo, ou ben a defensa das decisións adoptadas, entre outras posibilidades.		
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade e, en particular, a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.		

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1-Definición dos conceptos de socioloxía da saúde e da enfermidade no marco cambiante dos procesos sociais.	1. Aproximación e definición dos conceptos de socioloxía da saúde e da enfermidade no marco cambiante dos procesos sociais. Clase social, cidadada saúde e da enfermidade Terías sobre saúde e enfermidade. 2. Nuovas pautas de enfermar en relación coa esperanza de vida: Morbilidade e mortalidade. Declive demográfico. 3. O rol do paciente e do médico: Da curación al cuidado. Relación médico-paciente. Necesidades de saúde e atención ao paciente/cliente.
Tema 2-A saúde pública ante os desafíos dun novo século	4. A saúde pública ante os desafíos dun novo século. Enfoque para a Unión Europea 2008-2013 (Libro Blanco). O mercado dos fármacos: Gasto por innovacións e avances médicos e farmacéuticos. 5. Desigualdades en saúde: Hacia un novo paradigma do cuidado. Situación por Comunidades Autónomas. Sostibilidade do Sistema Nacional de Saúde.
Tema 3 - Profesionales da saúde e cambios nos modelos de saúde. Institucións e políticas públicas.	6. Profesionales sanitarios e atención ao paciente. Análisis por Comunidades Autónomas e tecnoloxías. 7. Institucións sanitarias: papel e dificultades de acceso. Su funcionamento no caso español.
Tema 4- Medición do estado da poboación. Saúde e percepción do cuidado da saúde.	8. A medida da saúde. Revisión das escalas para controlar o grado de saúde e enfermidade da poboación. Enquisas de Saúde do Ministerio de Sanidade. Opinión sobre o estado de saúde dos cidadáns (CIS y otros). 9. Enfermedades sociais do século XXI: Alcoholismo, tabaco e droga. Anorexia e Bulimia. Saúde mental.
Tema 5- Calidade, estilos de vida, satisfacción e creencias. &quot;Organización Mundial de la Salud (OMS)&quot;;	10. A experiencia das enfermidades crónicas: Dependencia e discapacidade en termos de calidade de vida. Envejecimiento e Eutanasia. 11. Estilos de vida saudables. Normativas en relación con estratexias específicas: alimentación e actividade física. 12. Situación actual e tendencias con relación aos &quot;Objetivos de desenvolvemento do Milenio?. &quot;Resolucións e decisións do Consello Executivo 2012&quot;;

## Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A13 A14 A17 A21 A35 B3 B4 B13 B27 C8	12	29	41
Proba obxectiva	A1 A14 A21 B3 B13	2	35	37
Actividades iniciais	A1 A35 C8	2	1	3
Sesión maxistral	A1 A17 A21 A35 B13 B27	15	10	25
Traballos tutelados	A13 A14 A17 A21 B4 B13 B27	21	18	39
Atención personalizada		5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	El trabajo de búsqueda de las distintas fuentes documentales y estadísticas es básico para comprender el estado de salud de la población, y es de suma importancia para un buen manejo, la adaptación y aplicación de políticas públicas con sentido ético y razonamiento crítico.
Proba obxectiva	El trabajo de evaluación que realiza el alumnado sirve para medir su aprendizaje y razonamiento en esta materia consistente en una prueba escrita de aquellos temas del programa. Se tienen en cuenta en la evaluación final la asistencia y participación en clase y tutorías.
Actividades iniciais	El trabajo de explicación y recogida de motivaciones, preguntas y sugerencias al comienzo de la asignatura tiene un carácter interactivo para introducir al alumnado en la materia
Sesión maxistral	Actividades teóricas presenciais: Clases directas en el aula cuyo objetivo es que el alumno/a adquiera las competencias de Tipo A (relativas a la comprensión de los contenidos temáticos de la asignatura) y teniendo en cuenta que deberán establecerse las herramientas analíticas necesarias, en función de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y además, las habilidades adecuadas a las competencias Tipo B.
Traballos tutelados	Trabajo personal cuyo objetivo es el uso por parte del alumno de las competencias tipo A (conocimientos) y las del Tipo B, mediante la realización de comentarios críticos, pequeños trabajos de investigación y análisis de los temas de salud de mayor actualidad y situaciones o realidades sociales relativas al cuidado de la salud en la población del país. De igual modo, servirá la participación en grupos de discusión, de las sesiones de grupos de trabajo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A clase maxistral é a explicación por parte da profesora dos contidos da materia na aula. Ocasionalmente se apoyará en soporte visual. As clases son para entender os conceptos e as teorías e plantexar posibles dúbidas sobre los mismos.
Análise de fontes documentais	
Proba obxectiva	Para o análisis de fontes documentais o alumnado terá que presentar un traballo por escrito acordado coa profesora, cuxa finalidade é a profundización nos temas mediante un razoamento crítico.
Actividades iniciais	
Sesión maxistral	Nos traballos tutelados que os alumnos deberán realizar ao longo do curso faráanse as consideracións que se estimen pertinentes. Durante a execución do traballo a profesora levará a cabo un seguimento dos mesmos. Estes traballos son obrigatorios para aprobar a asignatura.



## Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A13 A14 A17 A21 B4 B13 B27	<p>Os traballos realizados, referidos a un tema o subtema do programa, forman unha parte relevante da calificación final do alumno que asiste e participa na clase regularmente. Nesta proba valóranse tanto os coñecementos e habilidades adquiridas, como a capacidade para crear algo novo a partir da información aprendida, da búsqueda de interrelacións ente as partes o elementos dos coñecementos.</p> <p>NON SE ADMITEN TRABALLOS NON TUTELADOS POLA PROFESORA</p> <p>O traballo de búsqueda e crítica de difentes fontes fundamentais e estadísticas, debe realizarse en tempo e forma, tal como se acorde ca profesora da materia. Por tanto, a tutela, os prazos e ol modo de entrega dos mesmos serán de obrigado cumprimento y non se admitirán excepcións.</p> <p>Nesta actividade se valora a búsqueda e o manexo de fontes documentais, o coñecemento e interpretación das mesmas, a profundidade do análise, así como as conclusións e as referencias bibliográficas. Ademais, se ten en conta a capacidade de análise e síntesis, os argumentos realizados polo estudante.</p> <p>Na presentación oral, de ditos traballos, valórase o interés, dominio e síntesis expositiva.</p>	22
Análise de fontes documentais	A13 A14 A17 A21 A35 B3 B4 B13 B27 C8	O traballo de búsqueda e crítica das diferentes fontes fundamentais e estadísticas para o análise dos temas da materia, deberá realizarse en tempo e forma, tal como se acorde coa profesora da materia.	12
Proba obxectiva	A1 A14 A21 B3 B13	Para valorar si o estudante recorda, memoriza e comprende os coñecementos adquiridos, así como a dedicación e o traballo continuado de cada estudante. Esta proba escrita comprenderá os temas que se determinen coa profesora de la asignatura. É requisito indispensable para considerar o resto dos elementos de evaluación ter aprobado el examen.	50
Actividades iniciais	A1 A35 C8	Os estudantes deberán asistir e participar en ditas actividades	1
Sesión maxistral	A1 A17 A21 A35 B13 B27	Estas sesións teñen como finalidade que os estudantes adquiriran os coñecementos e habilidades relativos á temática do programa. Por tanto o esforzo, a atención e participación na clase, representan un valor importante do tempo de dedicación.	15

## Observacións avaliación



## ESTUDANTES TEMPO COMPLETO

a ASISTENCIA A CLASE É OBRIGATORIA E REQUISITO INDISPENSABLE PARA PODER APROBAR A MATERIA

Ademais de ter aprobado a proba obxectiva, para superar a materia é necesario asistir as clases, ter realizados análisis de fontes documentais e a lo menos dous traballos tutelados.

Os elementos de avaliación que estean superados na oportunidade de xuño, gardaranse para a 2ª oportunidade de xullo.

## CASOS TEMPO PARCIAL E OTRAS CIRCUNSTANCIAS

Dacordo coas NORMAS DE AVALIACIÓN, REVISIÓN E RECLAMACIÓN DAS CUALIFICACIÓNS DOS ESTUDOS DE GRAO E MESTRADO UNIVERSITARIO, 2015 (NAR, 2015) e a NORMA QUE REGULA O REXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTANTES DE GRAO NA UDC, 2012 (NRD, 2012):

No suposto en

que o estudante non puidese realizar todas as actividades por razóns

xustificadas (certificado médico, contrato laboral sobrevido dempois do período

de matrícula e de solicitude de ?dispensa académica especial?, (NRD, artigo 4.5), ou ben estudantes con ?dedicación a tempo

parcial? (?Solicitude de modalidade de tempo parcial? no período de matrícula, NRD,

Art. 4.5 y 5) ou de modalidades específicas de aprendizaxe e apoio á

diversidade, con dispensa otorgada polo decano, ou no seu caso pola UDC (NAR, 2015;

NRD, 2012). Excepcionalmente, no caso de que o estudante por outras razóns sobrevidas

debidamente xustificadas, non

puidera realizar todas as probas de avaliación continua (NAR, 2015); si ben, neste

punto non se admite a excepción de aqueles estudantes que se matriculan de

outra materia que cuxo horario coincide co horario establecido para a materia

que nos ocupa:

a)

Ditos estudantes teñen a obriga de asistir ás clases

impartidas naquelas datas que non son cubertas pola dispensa, ou ben non quedan

debidamente xustificadas. A non

asistencia desas clases ou as tutorías acordadas ca profesora, sen a debida

xustificación, impide superar a materia.

b)

No

primeiro mes de clase da materia os estudantes deben poñerse en contacto coa

profesora a través do correo electrónico, para establecer un horario de

tutorías e fixar os elementos a realizar para manter una avaliación continua

(Análise de fontes documentais, síntesis de documentos e traballo tutelado). O

traballo, que ten que ser tutelado pola profesora, e o análise de fontes

documentais son requisitos necesarios para superar a materia.

c)

A

proba obxectiva realizaréase na data e hora oficiais do exámen, sen perxucio

dos artigos 12 e 13º.2. das NORMAS DE

AVALIACIÓN, REVISIÓN E RECLAMACIÓN DAS CUALIFICACIÓNS DOS ESTUDOS DE GRAO E

MESTRADO UNIVERSITARIO, tendo en conta,

Que no caso de imposibilidade sobrevida

para a súa realización nas datas e horarios aprobados, o decanato ou a dirección do centro resolverá sobre a realización da

proba.



O

examen axustaráse aos temas da guí docente, así como as explicacións acerca dos documentos tratados na clase, os cales estarán a disposición na reprografía. En todo caso, se concretará cos estudantes a materia do examen.

A

superación do examen é un requisito indispensable para superar a materia. Para aprobar o examen é necesario obter unha calificación de 2.5 (25%).

En suma, ademáis de ter aprobado a proba obxetiva, para supera a materia é necesario ter realizados análisis de fontes documentais e un traballo tutelado, así como, de ser o caso, asistir as clases correspondentes a súa situación persoal.

Os elementos de avaliación que estean superados na 1ª oportunidade, gardaránse para a 2ª oportunidades de xullo.





## Bibliografía básica

Ver recomendaciones Almarcha, A., ¿Situación del enfermo de Alzheimer ante la crisis del Estado de Bienestar? en Afal Ferrolterra, IV Jornada sobre la enfermedad de Alzheimer, 24 de Noviembre de 2001, (A Coruña: Universidad de A Coruña, 2003) Almarcha, A., Pascual, M., Campello, L., Cristóbal, P., ¿Integración laboral de personas con discapacidad: Una perspectiva local?, en MAP, Evaluación y Calidad en las organizaciones públicas, (Madrid, MAP, 2005) Andreu, J. et al., Sociología de la discapacidad. Exclusion e inclusion social de los discapacitados, Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales 45 (2003): 77-107. Barnes, C., Mercer, G., y Shakespeare, T. Exploring disability: A sociological introduction (Cambridge, UK: Polity Press 1999). Bazo, M.T., La sociedad anciana, (Mdrid: CIS, 1990) Berger, PL. Introducción a la sociología (México: Limusa 1990). Birriel Salcedo, M., ¿Género, profesiones sanitarias y salud pública?, Gaceta Sanitaria, Vol.18,nº 1(2004) Bowling, A., La medida de la salud: Revisión de las escalas de medida en la calidad de vida, (Barcelona: Masson, 1994) CERMI, Discapacidad y exclusión social en la Unión Europea, tiempo de cambio, herramientas para el cambio : informe definitivo (Madrid:CERMI, 2003). Cokerman, W.C., Sociología de la medicina, ( Madrid: Prentice Hall, 2002). COLECTIVO IOE/INSERSO/CIS, Cuidados de la vejez. El apoyo informal, (Madrid, Inersero, 1995) COLECTIVO IOÉ/CIMOP, Discapacidad y trabajo en España. Estudio de los procesos de inclusión y exclusión social de las personas con discapacidad (Madrid: IMSERSO 1997). COLECTIVO IOE ( W. Actis, L. Pereda, y M.A. Prada), Salud y estilos de vida en España. Un análisis de lo cambios ocurridos en la última década, (Madrid: FUNCAS, 2004) Cortina, A., Ética mínima, (Madrid: Tecnos, 2006) Cuevas Díaz, M. Imagen de los discapacitados en la literatura tradicional (Badajoz: Diputación de Badajoz, Departamento de Publicaciones, 2005). Díez Nicolás, J.Opinión pública: dependencia y discapacidad, pp. 61-101, en Sánchez Fierro, J. (comp.) Libro Verde sobre la dependencia en España (Madrid: Grupo de Trabajo «Dependencia» de la Fundación AstraZeneca 2004). Domínguez-Alcón, C., Los cuidados y la profesión de enfermería en España, (Madrid: Pirámide, 1986) Durán Heras, M.A., Los costes invisibles de la enfermedad, (Madrid: Fundación BBVA, 1999) Esping-Andersen, G., Duncan, G., Hemerick, A., Milles, J., Why we need a new welfare state?, (Oxford: Oxford University Press, 2002) Fundación PAIDEIA, Discapacidad y sociedad(Madrid: Morata, 1998). Freidson, E., La profesión médica. Un estudio sobre sociología del conocimiento aplicado, (Barcelona: Peninsula, 1970). Garcés Ferrer, J., La nueva sostenibilidad social. Bases teóricas del modelo sociosanitario,(Barcelona: Ariel, 2002). García de la Cruz Herrero, JJ El espejo social de la mujer con gran discapacidad barreras sociales para retornar a una vida normal (Madrid: Fundamentos, 2004). García Jiménez, M.V., Métodos y diseños de investigación científica. Ciencias Humanas: sociales y de la salud, (Barcelona: EUB, 2002) Goffman, E. Estigma. La identidad deteriorada (Buenos Aires: Amorrortu 1995). Goffman, E. Internados: Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales (Buenos Aires: Amorrortu 1994). Informe GAUR, La situación de los ancianos en España, (Madrid: Confederación Española de Cajas de Ahorro, 1975) INICO/Universidad de Salamanca, Investigación, innovación y cambio. V Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad (Salamanca: Amarú, 2003). INSERSO, Plan Gerontológico, (Madrid, 1993) INSERSO/CIS, Las personas mayores en España. Perfiles: Reciprocidad familiar, (Madrid, 1995) Lahire, B., (dir), ¿Para qué sirve la sociología?, (Madrid: Siglo XXI Editores, 2006) Martínez, L. et al. (eds.) Exclusión social y discapacidad (Madrid: Universidad Pontificia de Comillas/Fundación Promi, 2005). Ministerio de Sanidad y Consumo, Indicadores de salud, (Madrid, 1990) Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Libro Blanco de la Dependencia, (Madrid, 2005) Moya Maya, A. Mujer y discapacidad una doble discriminación(Huelva: Hergué 2004). Navarro Rubio, M.D., Encuestas de Salud, (Madrid: CIS, 1995) Oliver, M.,Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada?", en Barton, L. (comp.), Discapacidad y Sociedad, Madrid: Morata 1998). Ortiz, T., ¿El género, organizador de las profesiones sanitarias? , Miqueo, A., et al (eds), Perspectivas de género en salud, ( Madrid: Minerva, 2001) Pérez Bueno, LC El desmantelamiento de la discapacidad y otros escritos vacilantes (Barcelona: El Cobre 2004). Priestley, M. Disability a life course approach (Cambridge: Polity Press 2003). Puga González, MD El proceso de discapacidad un análisis de la Encuesta sobre discapacidades, deficiencias y estado de salud (Alcobendas: Fundación Pfizer 2004). OECD, Trust in Government. Ethics measures in OECD Countries, (París, 2000) Riska, E., Wegar K. (eds), Gender, work and medicine. Women and the medical division of labor, (London: Sage, 1993) Regidor, E., Gutierrez-Fisac, J.L. y Rodriguez, C., Diferencias y desigualdades en salud en España, ( Madrid: Díaz de Santos, 1994) Rodriguez Cabrero, G. y Codorniu, G., Modelos de atención sociosanitaria. Una aproximación a los costes de la dependencia, (Madrid: Inersero, 2002) Rodriguez Rodriguez, P., ¿El apoyo informal en la provisión de cuidados a las personas con dependencia. Una visión desde el análisis de género? en Forum de Política Feminista, Ley de Dependencia y Educación infantil como medidas de conciliación de la vida

laboral y familiar, (Madrid, 2004) Ruiz Ortega, M., Cabra de Luna, MA et al. Las múltiples dimensiones de la discapacidad estudios en homenaje a Manuel Ruiz Ortega (Madrid: Escuela Libre Editorial, 2003). Sánchez Asín, A. Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad (Málaga: Ediciones Aljibe 2004). Sánchez Fierro, J. (comp.) Libro Verde sobre la dependencia en España (Madrid: Grupo de Trabajo «Dependencia» de la Fundación AstraZeneca 2004). Salvador, M., ¿La función pública autonómica como institución : ¿buscando alternativas o reforzando un modelo? Los casos de la Comunidad de Madrid y la Generalitat de Catalunya?, REIS, nº 102 (2005): 129-151 Savater, F., El valor de elegir, (Barcelona: Ariel, 2003) Shakespeare, T. (Ed.). The disability reader: Social science perspectives. (Londres: Cassell 1998). Sociedad Española de Geriátría y Gerontología, Vejez, Negligencia, Abuso y Maltrato, (Madrid: Imsero, 2004) Sontang, S., La enfermedad y sus metáforas, (Madrid: Suma de Letras, 2003) Stiglitz, J.E., El malestar de la globalización, ( Madrid: Taurus, 2002) Universidad de Burgos, Inclusión y no discriminación de la mujer con discapacidad (Burgos: Servicio de Publicaciones, Universidad de Burgos, 2005) Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Ciencias de la Salud, I Jornadas de Salud Pública, (Madrid, 2005) Villoría, M., ¿Ética postconvencional e instituciones en el servicio público?, REIS, nº 117(Enero-Febrero, 2007): 109-140 Wright Mills, Ch. La imaginación sociológica (México: Fondo de Cultura Económica, 1987).



Bibliografía complementaria	
-----------------------------	--

Recomendacións
----------------

Materias que se recomenda ter cursado previamente
---

Materias que se recomenda cursar simultaneamente
--

Materias que continúan o temario
----------------------------------

Observacións
--------------

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías