



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2016/17 |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Sociología de la salud y la enfermedad | | Código | 615G01307 | |
| Titulación | Grao en Socioloxia | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grado | 2º cuatrimestre | Tercero | Obligatoria | 6 | |
| Idioma | CastellanoGallego | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencia Política da Administración | | | | |
| Coordinador/a | Castro Noya, Maria Luisa Fernanda | Correo electrónico | luisa.fernanda.castro.noya@udc.es | | |
| Profesorado | Castro Noya, Maria Luisa Fernanda | Correo electrónico | luisa.fernanda.castro.noya@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | <p>Esta materia, en relación con el perfil profesional en este ámbito, implica que el estudiante debe familiarizarse con el campo de la salud y las políticas públicas, en alguno de los aspectos que se definen para la titulación, tales como la planificación y evaluación en el ámbito sanitario, con el objetivo de mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población, así como el realizar análisis de los diferentes entornos sociales que rodean a los temas y situaciones de los actores sociales en la salud y sus interpretaciones y percepciones.</p> <p>De igual modo, la visión amplia de la sociología permite salidas en el campo de la administración pública, como técnicos en proyectos de salud pública, reinserción social de discapacitados, o técnicos de servicios de salud (salud mental, rehabilitación, y programas de planificación familiar entre otros).</p> | | | | |

Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título |
|--------|--|
| A1 | Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales. |
| A13 | Habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción. |
| A14 | Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social. |
| A17 | Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.). |
| A21 | Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos. |
| A35 | Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales. |
| B3 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B4 | Resolución de problemas. |
| B13 | Razonamiento crítico. |
| B27 | Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
|---|--------------------------------------|-----|----|
| Recordar y memorizar los conocimientos adquiridos. | A1 | B27 | C8 |
| Entender la información aprendida. | A13 | | |
| Distinguir y separar la información aprendida. | A14 | | |
| Distinguir, separar e interrelacionar las distintas partes y elementos de la información adquirida. | A17 | | |
| Identificar situaciones o fenómenos sociales relevantes. | A35 | | |



| | | |
|---|-----|-----|
| Utilizar os coñecementos e habilidades adquiridas na resolución de problemas. | A13 | B3 |
| Identificar situacións ou fenómenos sociais relevantes. | A14 | B4 |
| Reunir e interpretar a información pertinente, así como utilizar principios, ideas e conceptos, para a resolución dun problema social. | A17 | B13 |
| Identificar as posibles alternativas de resolución, valorando os resultados. | A21 | B27 |
| Diseñar, planificar e desenvolver traballos, de forma individual e en equipo, mediante a utilización dos coñecementos e habilidades adquiridas, ca finalidade de crear algo novo. | A35 | |
| Demostrar ante o público, especializado ou non, a capacidade acerca da resolución de problemas, ou ben da elaboración do estudo realizado, mediante a exposición e defensa de argumentos. | | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | |
| Emitir xuízos mediante a comparación, o análise crítico constructivo, ou ben a defensa das decisións adoptadas, entre outras posibilidades. | | |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade e, en particular, a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| Tema 1-Definición de los conceptos de sociología de la salud y de la enfermedad en el marco cambiante de los procesos sociales. | 1. Aproximación y definición de los conceptos de sociología de la salud y de la enfermedad en el marco cambiante de los procesos sociales. Clase social, cuidado de la salud y de la enfermedad. Teorías sobre salud y enfermedad. 2. Nuevas pautas de enfermar en relación con la esperanza de vida: Morbilidad y mortalidad. Declive demográfico. 3. El rol del paciente y del médico: De la curación al cuidado. Relación médico-paciente. Necesidades de salud e atención al paciente/cliente. |
| Tema 2-La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo | 4.-La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo Enfoque para la Unión Europea 2008-2013 (Libro Blanco). El mercado de los fármacos: Gasto por innovaciones y avances médicos y farmacéuticos. 5. Desigualdades en salud: Hacia un nuevo paradigma del cuidado. Situación por Comunidades Autónomas. Sostenibilidad del Sistema Nacional de Salud. |
| Tema 3 - Profesionales de la salud y cambios en los modelos de salud. Instituciones y políticas públicas. | 6. Profesionales sanitarios y atención al paciente. Análisis por Comunidades Autónomas y tecnologías. 7. Instituciones sanitarias: papel e dificultades de acceso. Su funcionamiento no caso español. |
| Tema 4- Medición del estado de la población. Salud y percepción del cuidado de la salud. | 8. La medición de la salud. Revisión de las escalas para controlar el grado de salud y enfermedad de la población. Encuestas de Salud del Ministerio de Sanidad. Opinión sobre el estado de salud de los ciudadanos (CIS y otros). 9. Enfermedades sociales del siglo XXI: Alcoholismo, tabaco y droga. Anorexia y Bulimia. Salud mental. |
| Tema 5- Calidad, estilos de vida, satisfacción y creencias. Organización Mundial de la Salud (OMS). | 10.La experiencia de las enfermedades crónicas: Dependencia y discapacidad en términos de calidad de vida. Envejecimiento y Eutanasia. 11. Estilos de vida saludables. Normativas en relación con estrategias específicas: alimentación e actividad física. 12. Situación actual e tendencias con relación a los "Objetivos de desarrollo del Milenio". Resoluciones y decisiones del Consejo Ejecutivo 2012 |

Planificación



| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
|----------------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Análisis de fuentes documentales | A13 A14 A17 A21 A35 B3 B4 B13 B27 C8 | 12 | 29 | 41 |
| Prueba objetiva | A1 A14 A21 B3 B13 | 2 | 35 | 37 |
| Actividades iniciales | A1 A35 C8 | 2 | 1 | 3 |
| Sesión magistral | A1 A17 A21 A35 B13 B27 | 15 | 10 | 25 |
| Trabajos tutelados | A13 A14 A17 A21 B4 B13 B27 | 21 | 18 | 39 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|----------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Análisis de fuentes documentales | El trabajo de búsqueda de las distintas fuentes documentales y estadísticas es básico para comprender el estado de salud de la población, y es de suma importancia para un buen manejo, así como la adaptación y aplicación de políticas públicas en relación con el sistema de salud, estableciendo un sentido ético y un razonamiento crítico. |
| Prueba objetiva | El trabajo de búsqueda de las distintas fuentes documentales y estadísticas es básico para comprender el estado de salud de la población, y es de suma importancia para un buen manejo, así como la adaptación y aplicación de políticas públicas en relación con el sistema de salud, estableciendo un sentido ético y un razonamiento crítico. |
| Actividades iniciales | El valor de la síntesis documentada es básico para el reconocimiento de los problemas de salud desde la Sociología, sobre todo por la reflexión personalizada, ya que tanto la materia de salud, como la de educación forman un abanico fundamental de los temas de preocupación e interés para la población en el mundo actual. Se llevarán a cabo tres lecturas básicas, que deberán ser entregadas por escrito, en las fechas que se acuerden con la profesora de la asignatura, dos semanas antes de finalizar el curso. |
| Sesión magistral | Actividades teóricas y prácticas presenciales: Clases directas y ejercicios en el aula cuyo objetivo es que el alumno/a adquiera las competencias de Tipo A (relativas a la comprensión de los contenidos temáticos de la asignatura) y teniendo en cuenta que deberán establecerse las herramientas analíticas necesarias, en función de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y además, las habilidades adecuadas a las competencias Tipo B. |
| Trabajos tutelados | Trabajo personal cuyo objetivo es el uso por parte del alumno de las competencias tipo A (conocimientos) y las del Tipo B, mediante la realización de comentarios críticos, pequeños trabajos de investigación y análisis de los temas de salud de mayor actualidad y situaciones o realidades sociales relativas al cuidado de la salud en la población del país. De igual modo, servirá la participación en grupos de discusión, de las sesiones de grupos de trabajo. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| | |



| | |
|----------------------------------|---|
| Trabajos tutelados | La clase magistral es la explicación por parte de la profesora de los contenidos de la materia en el aula. Ocasionalmente se apoyará en soporte visual. Las clases son para entender los conceptos y las teorías y plantear posibles dudas sobre los mismos. |
| Análisis de fuentes documentales | |
| Prueba objetiva | |
| Actividades iniciales | Para el análisis de fuentes documentales el alumnado tendrá que presentar un trabajo por escrito acordado con la profesora, y su finalidad es la profundización, en los temas mediante un razonamiento crítico. |
| Sesión magistral | |
| | En los trabajos tutelados que los alumnos deberán realizar a lo largo del curso se harán las consideraciones que se estimen pertinentes. Durante la ejecución del trabajo la profesora llevará a cabo un seguimiento de los mismos. Estos trabajos son obligatorios para aprobar la asignatura. |

| Evaluación | | | |
|----------------------------------|--|--|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Trabajos tutelados | A13 A14 A17 A21 B4 B13 B27 | <p>Los trabajos realizados, referidos a un tema o subtema del programa, forman una parte relevante de la calificación final del alumno que asiste y participa en clase regularmente. En esta prueba se valoraran tanto los conocimientos y las habilidades adquiridas, así como la capacidad para crear algo nuevo a partir de la información aprendida, de la búsqueda de interrelaciones entre las partes o elementos de los conocimientos.</p> <p>El trabajo de búsqueda e crítica de las diferentes fuentes fundamentales y estadísticas, deben realizarse en tiempo y forma, tal como se acuerde con la profesora de la materia. Por tanto, la tutela, los plazos y el modo de entrega de los mismos serán de obligado cumplimiento y no se admitirán excepciones.</p> <p>En esta actividad se valora la búsqueda y el manejo de fuentes documentales, el conocimiento e interpretación de las mismas, la profundidad del análisis, así como las conclusiones y las referencias bibliográficas. Además, se tendrá en cuenta la capacidad de análisis y síntesis, en los argumentos realizados por el estudiante.</p> <p>En la presentación oral, de dichos trabajos, se valorará el interés, dominio y síntesis expositiva.</p> | 22 |
| Análisis de fuentes documentales | A13 A14 A17 A21 A35 B3 B4 B13 B27 C8 | El trabajo de búsqueda y crítica de las diferentes fuentes fundamentales y estadísticas para el análisis de los temas de la materia, deberá realizarse en tiempo y forma, tal como se acuerde con la profesora de la materia. | 12 |
| Prueba objetiva | A1 A14 A21 B3 B13 | <p>Para valorar si el estudiante recuerda, memorizar y comprender los conocimientos adquiridos, así como la dedicación y el trabajo continuado de cada estudiante. Esta prueba escrita comprenderá los temas que se determinen con la profesora de la asignatura.</p> <p>El requisito indispensable para considerar el resto de los elementos de la evaluación es tener aprobado el examen.</p> | 50 |
| Actividades iniciales | A1 A35 C8 | Los estudiantes deberán asistir y participar en dichas actividades | 1 |



| | | | |
|------------------|---------------------------|--|----|
| Sesión magistral | A1 A17 A21 A35 B13 B27 | Estas sesiones tienen como finalidad que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades relativos a la temática del programa. Por tanto el esfuerzo, la atención y la participación en clase, representan un valor importante del tiempo de dedicación. | 15 |
|------------------|---------------------------|--|----|

Observaciones evaluación



TIEMPO COMPLETO

ASISTENCIA A CLASE OBLIGATORIA Y NECESARIA PARA SUPERAR LA ASIGNATURA

Ademas de tener aprobado la prueba objetiva, para superar la materia es necesario asistir a las clases, tener realizados los análisis de las fuentes documentales y al menos dos trabajos tutelados.

TEMPO PARCIAL Y OTRAS EXCEPCIONES

Dacordo coas **NORMAS DE AVALIACIÓN, REVISIÓN E RECLAMACIÓN DAS CUALIFICACIÓNS DOS ESTUDOS DE GRAO E MESTRADO UNIVERSITARIO, 2015 (NAR, 2015)** e a **NORMA QUE REGULA O REXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTANTES DE GRAO NA UDC, 2012 (NRD, 2012)**:

No suposto en

que o estudante non puidese realizar todas as actividades por razóns

xustificadas (certificado médico, contrato laboral sobrevido dempois do período

de matrícula e de solicitude de ?dispensa académica especial?, (NRD, artigo 4.5), ou ben estudantes con ?dedicación a tempo

parcial? (?Solicitude de modalidade de tempo parcial? no período de matrícula, NRD,

Art. 4.5 y 5) ou de modalidades específicas de aprendizaxe e apoio á

diversidade, con dispensa otorgada polo decano, ou no seu caso pola UDC (NAR, 2015;

NRD, 2012). Excepcionalmente, no caso de que o estudante por outras razóns sobrevidas

debidamente xustificadas, non

puidera realizar todas as probas de avaliación continua (NAR, 2015); si ben, neste

punto non se admite a excepción de aqueles estudantes que se matriculan de

outra materia que cuxo horario coincide co horario establecido para a materia

que nos ocupa:

a)

Ditos estudantes teñen a obriga de asistir ás clases

impartidas naquelas datas que non son cubertas pola dispensa, ou ben non quedan

debidamente xustificadas. A non

asistencia desas clases ou as tutorías acordadas ca profesora, sen a debida

xustificación, impide superar a materia.

b)

No

primeiro mes de clase da materia os estudantes deben poñerse en contacto coa

profesora a través do correo electrónico, para establecer un horario de

tutorías e fixar os elementos a realizar para manter una avaliación continua

(Análise de fontes documentais, síntesis de documentos e traballo tutelado). O

traballo, que ten que ser tutelado pola profesora, e o análise de fontes

documentais son requisitos necesarios para superar a materia.

c)

A

proba obxectiva realizaréase na data e hora oficiais do exámen, sen perxucio

dos artigos 12 e 13^º.2. das **NORMAS DE**

AVALIACIÓN, REVISIÓN E RECLAMACIÓN DAS CUALIFICACIÓNS DOS ESTUDOS DE GRAO E

MESTRADO UNIVERSITARIO, tendo en conta,

Que no caso de imposibilidade sobrevida

para a súa realización nas datas e horarios aprobados, o decanato ou a dirección do centro resolverá sobre a realización da

proba.

O

examen axustaráse aos temas incluídos no manual: Giddens, Anthony (2009): Sociología, Madrid, Alianza Editorial, así como aos documentos que se depositen na reprografía. En todo caso, se concretará cos estudantes a materia do examen.

A

superación do examen é un requisito indispensable para superar a materia. Para aprobar o examen é necesario obter unha calificación de 2.5.

En suma, ademais de ter aprobado a proba obxetiva, para supera a materia é necesario ter realizados análisis de fontes documentais e un traballo tutelado, así como, de ser o caso, asistir as clases correspondentes a súa situación persoal.

Os elementos de avaliación que estean superados na 1ª oportunidade, gardaránse para a 2ª oportunidades de xullo.





Básica

Ver recomendaciones Almarcha, A., ¿Situación del enfermo de Alzheimer ante la crisis del Estado de Bienestar? en Afal Ferrolterra, IV Jornada sobre la enfermedad de Alzheimer, 24 de Noviembre de 2001, (A Coruña: Universidad de A Coruña, 2003) Almarcha, A., Pascual, M., Campello, L., Cristóbal, P., ¿Integración laboral de personas con discapacidad: Una perspectiva local?, en MAP, Evaluación y Calidad en las organizaciones públicas, (Madrid, MAP, 2005) Andreu, J. et al., Sociología de la discapacidad. Exclusion e inclusion social de los discapacitados, Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales 45 (2003): 77-107. Barnes, C., Mercer, G., y Shakespeare, T. Exploring disability: A sociological introduction (Cambridge, UK: Polity Press 1999). Bazo, M.T., La sociedad anciana, (Mrdid: CIS, 1990) Berger, PL. Introducción a la sociología (México: Limusa 1990). Birriel Salcedo, M., ¿Género, profesiones sanitarias y salud pública?, Gaceta Sanitaria, Vol.18,nº 1(2004) Bowling, A., La medida de la salud: Revisión de las escalas de medida en la calidad de vida, (Barcelona: Masson, 1994) CERMI, Discapacidad y exclusión social en la Unión Europea, tiempo de cambio, herramientas para el cambio : informe definitivo (Madrid:CERMI, 2003). Cokerman, W.C., Sociología de la medicina, (Madrid: Prentice Hall, 2002). COLECTIVO IOE/INSERSO/CIS, Cuidados de la vejez. El apoyo informal, (Madrid, Inersero, 1995) COLECTIVO IOÉ/CIMOP, Discapacidad y trabajo en España. Estudio de los procesos de inclusión y exclusión social de las personas con discapacidad (Madrid: IMSERSO 1997). COLECTIVO IOE (W. Actis, L. Pereda, y M.A. Prada), Salud y estilos de vida en España. Un análisis de lo cambios ocurridos en la última década, (Madrid: FUNCAS, 2004) Cortina, A., Ética mínima, (Madrid: Tecnos, 2006) Cuevas Díaz, M. Imagen de los discapacitados en la literatura tradicional (Badajoz: Diputación de Badajoz, Departamento de Publicaciones, 2005). Díez Nicolás, J.Opinión pública: dependencia y discapacidad, pp. 61-101, en Sánchez Fierro, J. (comp.) Libro Verde sobre la dependencia en España (Madrid: Grupo de Trabajo «Dependencia» de la Fundación AstraZeneca 2004). Domínguez-Alcón, C., Los cuidados y la profesión de enfermería en España, (Madrid: Pirámide, 1986) Durán Heras, M.A., Los costes invisibles de la enfermedad, (Madrid: Fundación BBVA, 1999) Esping-Andersen, G., Duncan, G., Hemerick, A., Milles, J., Why we need a new welfare state?, (Oxford: Oxford University Press, 2002) Fundación PAIDEIA, Discapacidad y sociedad(Madrid: Morata, 1998). Freidson, E., La profesión médica. Un estudio sobre sociología del conocimiento aplicado, (Barcelona: Peninsula, 1970). Garcés Ferrer, J., La nueva sostenibilidad social. Bases teóricas del modelo sociosanitario,(Barcelona: Ariel, 2002). García de la Cruz Herrero, JJ El espejo social de la mujer con gran discapacidad barreras sociales para retornar a una vida normal (Madrid: Fundamentos, 2004). García Jiménez, M.V., Métodos y diseños de investigación científica. Ciencias Humanas: sociales y de la salud, (Barcelona: EUB, 2002) Goffman, E. Estigma. La identidad deteriorada (Buenos Aires: Amorrortu 1995). Goffman, E. Internados: Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales (Buenos Aires: Amorrortu 1994). Informe GAUR, La situación de los ancianos en España, (Madrid: Confederación Española de Cajas de Ahorro, 1975) INICO/Universidad de Salamanca, Investigación, innovación y cambio. V Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad (Salamanca: Amarú, 2003). INSERSO, Plan Gerontológico, (Madrid, 1993) INSERSO/CIS, Las personas mayores en España. Perfiles: Reciprocidad familiar, (Madrid, 1995) Lahire, B., (dir), ¿Para qué sirve la sociología?, (Madrid: Siglo XXI Editores, 2006) Martínez, L. et al. (eds.) Exclusión social y discapacidad (Madrid: Universidad Pontificia de Comillas/Fundación Promi, 2005). Ministerio de Sanidad y Consumo, Indicadores de salud, (Madrid, 1990) Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Libro Blanco de la Dependencia, (Madrid, 2005) Moya Maya, A. Mujer y discapacidad una doble discriminación(Huelva: Hergué 2004). Navarro Rubio, M.D., Encuestas de Salud, (Madrid: CIS, 1995) Oliver, M.,Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada?", en Barton, L. (comp.), Discapacidad y Sociedad, Madrid: Morata 1998). Ortiz, T., ¿El género, organizador de las profesiones sanitarias? , Miqueo, A., et al (eds), Perspectivas de género en salud, (Madrid: Minerva, 2001) Pérez Bueno, LC El desmantelamiento de la discapacidad y otros escritos vacilantes (Barcelona: El Cobre 2004). Priestley, M. Disability a life course approach (Cambridge: Polity Press 2003). Puga González, MD El proceso de discapacidad un análisis de la Encuesta sobre discapacidades, deficiencias y estado de salud (Alcobendas: Fundación Pfizer 2004). OECD, Trust in Government. Ethics measures in OECD Countries, (París, 2000) Riska, E., Wegar K. (eds), Gender, work and medicine. Women and the medical division of labor, (London: Sage, 1993) Regidor, E., Gutierrez-Fisac, J.L. y Rodriguez, C., Diferencias y desigualdades en salud en España, (Madrid: Díaz de Santos, 1994) Rodriguez Cabrero, G. y Codorniu, G., Modelos de atención sociosanitaria. Una aproximación a los costes de la dependencia, (Madrid: Inersero, 2002) Rodriguez Rodriguez, P., ¿El apoyo informal en la provisión de cuidados a las personas con dependencia. Una visión desde el análisis de género? en Forum de Política Feminista, Ley de Dependencia y Educación infantil como medidas de conciliación de la vida

laboral y familiar, (Madrid, 2004) Ruiz Ortega, M., Cabra de Luna, MA et al. Las múltiples dimensiones de la discapacidad estudios en homenaje a Manuel Ruiz Ortega (Madrid: Escuela Libre Editorial, 2003). Sánchez Asín, A. Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad (Málaga: Ediciones Aljibe 2004). Sánchez Fierro, J. (comp.) Libro Verde sobre la dependencia en España (Madrid: Grupo de Trabajo «Dependencia» de la Fundación AstraZeneca 2004). Salvador, M., ¿La función pública autonómica como institución : ¿buscando alternativas o reforzando un modelo? Los casos de la Comunidad de Madrid y la Generalitat de Catalunya?, REIS, nº 102 (2005): 129-151 Savater, F., El valor de elegir, (Barcelona: Ariel, 2003) Shakespeare, T. (Ed.). The disability reader: Social science perspectives. (Londres: Cassell 1998). Sociedad Española de Geriátría y Gerontología, Vejez, Negligencia, Abuso y Maltrato, (Madrid: Imsero, 2004) Sontang, S., La enfermedad y sus metáforas, (Madrid: Suma de Letras, 2003) Stiglitz, J.E., El malestar de la globalización, (Madrid: Taurus, 2002) Universidad de Burgos, Inclusión y no discriminación de la mujer con discapacidad (Burgos: Servicio de Publicaciones, Universidad de Burgos, 2005) Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Ciencias de la Salud, I Jornadas de Salud Pública, (Madrid, 2005) Villoría, M., ¿Ética postconvencional e instituciones en el servicio público?, REIS, nº 117(Enero-Febrero, 2007): 109-140 Wright Mills, Ch. La imaginación sociológica (México: Fondo de Cultura Económica, 1987).



| | |
|----------------|--|
| Complementaría | |
|----------------|--|

| |
|-----------------|
| Recomendaciones |
|-----------------|

| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|---|

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
|--|

| |
|--------------------------------------|
| Asignaturas que continúan el temario |
|--------------------------------------|

| |
|-------------------|
| Otros comentarios |
|-------------------|

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías