Guia docente					
Datos Identificativos					2016/17
Asignatura (*)	Psicología de la actividad física y del deporte			Código	620G01011
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo		Formación Básica	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Educación Física e Deportiva				
Coordinador/a	Arda Suarez, Antonio		Correo electrónico	antonio.arda@udc.es	
Profesorado	Arda Suarez, Antonio Arias Rodríguez, Pablo		Correo electrónico	antonio.arda@udc.es pablo.arias.rodriguez@udc.es	
Web					
Descripción general	La Psicología aplicada al Deporte y a la Actividad Física ofrece al estudiante una experiencia formativa, tanto esde el punto de vista académico como personal y profesional, desarrollando las competencias necesarias para que pueda aplicar los recursos psicológicos que corresponden, estrictamente, a su desempeño profesional, diferenciándolo del que concierne a los psicólogos. La Psicología estudia la conducta humana y los procesos implicados en ésta. A su vez, la conducta está en función del entorno físico y social que la enmarca y requiere la participación de múltiples sistemas fisiológicos. Por tanto, al estudiar la conducta en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva, es indispensable tomar en consideración las características del escenario en que se emite dicha conducta, así como la condición orgánica del individuo. La Psicología aplicada tiene como objetivo fundamental, utilizar el conocimiento científico desarrollado por esta disciplina para beneficiar a las personas, ayudándolas a lograr sus objetivos, modificando o implementando las variables que dificultan su funcionamiento óptimo.				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A15	Conocer, saber seleccionar y saber aplicar las técnicas de modificación de conducta que puede utilizar el profesional de Educación Física y Deportes en los diferentes ámbitos de su competencia laboral.
B2	Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
B7	Gestionar la información.
B9	Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
B12	Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
B20	Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo a partir de las prácticas externas en alguno de los principales ámbitos de integración laboral, en relación a las competencias adquiridas en el grado que se verán reflejadas en el trabajo fin de grado.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer y comprender los principios de la Psicología científica y su aplicación a los contextos educativo, deportivo y de actividad física saludable	A15	B7 B12	C1 C6 C8
Saber diferenciar entre variables observables e inferidas y conocer las implicaciones científicas y prácticas de dicha diferención	A15	B7 B12 B16 B20	C1 C6
Saber hacer el análisis funcional de la conducta, estableciendo las interacciones entre las variables ambientales y personales implicadas en el comportamiento. Saber aplicarlo a diferentes casos	A15	B7 B20	C1 C6 C8
Conocer, saber seleccionar y saber aplicar las técnicas de modificación de conducta que puede utilizar el profesional de Educación Física y Deportes en diferentes ámbitos de su competencia laboral	A15	B7 B20	C1 C6 C8
Saber identificar y desarrollar las competencias personales y las técnicas y estrategias psicológicas necesarias para el desempeño profesional específico, tanto en el ámbito educativo, como en el deportivo, de la gestión, de la promoción de la salud mediante la actividad física o de las actividades de ocio y recreación deportivas.	A15	B2 B7 B9 B16	C1 C6
Conocer y comprender el objeto y método de la Psicología y sus aplicaciones en los ámbitos del ejercicio físico deporte y educación física	A15	B2 B9	C1 C7 C8
Saber aplicar el análisis funcional de la conducta a diferentes casos	A15	B2 B12	

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. El papel del psicólogo en el ámbito de la Educación Física y el Deporte.	1.1. La tarea del psicólogo 1.2. Ámbitos de actuación
Tema 2. Análisis funcional de la Conducta	2.1. Análisis de la Conducta 2.2. Objeto de estudio de la Psicología 2.3. Concepto de conducta 2.4. Dimensiones implicadas en la conducta
Tema 2. Procesamiento de la Información	2.1. Concepto y funciones del procesamiento de la información 2.2, Tipos de procesamiento de la información 2.3.Atención 2.4.Percepción 2.5. Procesamiento emocional información 2.6. Procesamiento de la información y conducta motriz
Tema 4. Utilización del Refuerzo en el ámbito del Deporte	4.1. Aprendizaje por condicionamiento clásico y operante 4.2. Condicionamiento clásico 4.3. Condicionamiento operante
Tema 6. Técnicas de modificación de conducta aplicadas al deporte y a la educación física	6.1.Evaluación y análisis funcional de la conducta 6.2.Técnicas basadas en los principios de condicionamiento operante 6.3. Técnicas para regular la activación 6.4. Técnicas para modificar el funcionamiento cognitivo

Tema 6. Técnicas de modificación de conducta basadas en el condicionamiento operante. Sistemas de organización de contingencias	6.1. Economía de fichas 6.2. Contratos conductuales
Tema 7. Variables psicológicas. La Motivación	7.1. Introducción 7.2. Concepto de Motivación 7.3. Los enfoques de la motivación 7.4. Necesidades de los Deportistas
Tema 8. Variables psicológicas. La Atención/concentración	8.1. Teoría de los Estilos atenciones 8.2. Enfoques atencionales 8.3. Entrenamiento en habilidades relacionadas con la atención 8.4. Estrategias relacionadas con la actividad 8.5. Programa de los Cinco Pasos
Tema 5. Aprendizaje	5.1.Concepto y taorías científicas del aprendizaje 5.2.Aprendizaje por condicionamiento clásico 5.3. Aprendizaje por condicionamiento operante 5.4.Aprendizaje por modelado
Tema 10. Variables psicológicas. La Autoconfianza	10.1. Autoconfianza 10.2. Autoeficacia 10.3. Fuentes de la autoconfianza 10.4. Falsa confianza
Tema 3. Toma de decisiones	3.1. Perspectiva científica de la toma de decisiones 3.2.Variables implicadas en la toma de decisiones 3.3. Análisis funcional de la toma de decisiones 3.5. Investigación en toma de decisiones en el deporte 3.6. Procesamiento de la información y decisión 3.7. Heurísticos y sesgos
Tema 4. Emoción y motivación	4.1. Perspectiva científica de las emociones 4.2. Características y funciones de las emociones 4.3. Implicaciones de la emoción con otros procesos psicológicos 4.4.Análisis funcional de la respuesta emocional 4.5. Motivación: concepto y fuentes de motivación 4.6.Análisis de proyectos personales 4.7. El constructo de compromiso en los contextos laborales y deportivos
Tema 13. Dinámica de los Grupos Deportivos	13.1. Concepto de grupo y equipo 13.2. Estructuración de un equipo deportivo 13.3. El clima de equipo

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A15 B7 B9 B20 C6	25	65	90
Análisis de fuentes documentales	A15 B2 B7 B9 B12 B16 B20 C1 C6 C7 C8	15	15	30
Presentación oral	A15 B7 B9 B12 B16 B20 C1 C6 C7	10	10	20
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral	Exposición de contenidos con apoyo audiovisual. Respuesta a cuestiones planteadas por los alumnos. Propuestas aplicadas al ámbito de la educación física, el deporte y la promoción de la salud. Incluyen la realización de actividades prácticas en el aula
Análisis de fuentes documentales	Selección, lectura, análisis y estudios de los contenidos de diferentes documentos científicos. aprendizaje y realización de una revisión sistemática utilizando bases de datos de la UDC
Presentación oral	Presentación oral de resultados de revisión bibliográfica

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Análisis de fuentes documentales Presentación oral	Tutorías en pequeños grupos, para orientar dicha prueba Supervisión en pequeños grupos de los contenidos del glosario Análisis y evaluación individualizada de las recensiones realizadas por el alumno Discusión sobre contenidos o aplicaciones prácticas de cuestiones relativas al temario, en pequeños grupos Tutorías individuales, previamente concertadas, al menos en tres ocasiones durante el curso

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Análisis de fuentes documentales	A15 B2 B7 B9 B12 B16 B20 C1 C6 C7 C8	Busqueda y crítica reflexiva de referencias bibliográficas relacionadas con el tema teórico expuesto en las sesiones teóricas.	20
Sesión magistral	A15 B7 B9 B20 C6	Examen final	60
Presentación oral	A15 B7 B9 B12 B16 B20 C1 C6 C7	Se deberá presentar publicamente ante el grupo de prácticas los resultados del análisis de las fuentes documentales mediante una exposición audiovisual durante 10 minutos y deberán responder a las posibles preguntas de sus compañeros o el profesor	20
Otros		asistencia seminarios	

Observaciones evaluación
El estudiante puede optar por presentarse exclusivamente al examen final, Este constará de un conjunto de preguntas tipo test y otro con cuestiones de desarrollo breve. Tanto en la convocatoria de junio como en la de julio, la prueba de evaluación mixta será similar.

Fuentes de información

Básica	BIBLIOGRAFIAAndrés Pueyo, A.(1996). Manual de Psicología Diferencial. Madrid: Mc Graw- Hill.Araujo, D. (2006) Tomada de Decisao no desporto. Lisboa. Facultade de Motricidad HumanaBakker, F.C., Whiting, H.T.A. y Van der Brugg, H. (1993) Psicología del Deporte. Conceptos y Aplicaciones. Madrid: Morata.Balaguer, I. (1994) Entrenamiento Psicológico en el Deporte. Valencia. AlbatrosBallesteros, S. (2001) Psicología General. Vol I. Madrid: Universidad Nacional de Educación a DistanciaBallesteros, S. (2002) Psicología General: Atención y Percepción. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.Bandura, A. y Walters, R.H. (1974). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. (traducción española de Social Learning and Personality Developement. Nueva Cork: Holt, Rinehart and Winston.Barrio, del, V.(2003). Evaluación Psicológica Aplicada a Diferentes Contextos. Madrid. Universidad Nacional de Educación a DistanciaBuceta, J.M. (1996). Psicología y Lesiones Deportivas.Prevención y rehabilitación. Madrid: DykinsonBuceta, J. M. (1998).Psicología del Entrenamiento Deportivo.Madrid: DykinsonBuceta, J. M. (2004). Estrategias Psicológicas para Entrenadores de Deportistas Jóvenes. Madrid . DykinsonBuceta, J.M.; Bueno, A.M. y Mas, B. (2001).Intervención psicológica y Salud: Control del Estrés y conductas de Riesgo. Madrid: Dykinson.Caballo, V. (1988). Teoría, evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Valencia: Promolibro.Cruz, J. (1992). El asesoramiento psicológico a entrenadores: experiencia en baloncesto de iniciación. Apunts Educació Física i Esports, 35, pp.5-14Ezquerro, M. (2000). Programas de intervención psicológica para la promoción de hábitos deportivos saludables. En: M. Lameiras y J.M. Frailde (eds.): La Psicología Clínica y de la Salud en el Siglo XXI: Posibilidades y Retos. Madrid: DykinsonEzquerro, M. (2001). Estrategias psicológicas para la promoción de hábitos alimentarios saludables. En. J.M. Buceta, A.M. Bueno y B. Mas (eds.). Intervención Psicológica y Salud. Control del Estrés y Conductas de Riesgo. Madrid : DykinsonEzquerro, M. (2002) . Psicología Clínica del Deporte. En : J. Dosil (ed.) Manual del Psicólogo del Deporte. Madrid: Síntesis.Ezquerro, M. (2006) Trastornos psicológicos en el deporte. En: E.,Garcés de los Fayos; A. Olmedilla; y P. Jara (eds.) Murcia: Diego Marín.Fernández Abascal, E.(1997). Motivación y Emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón ArecesGarcés de los Fayos, E.;Olmedilla, A. y Jara, P.(2006).Psicología y Deporte. Murcia: Diego MarínGimeno, F. (1994).Evaluación e intervención psicológica en el ámbito del deporte.un estudio con deportistas aragoneses de diferentes modalidades y niveles deportivos. (Investigación galardonada con el I Premio de Investigación en Psicología Aplicada. COP.) editado por: Delegación de Aragón del Clegio Oficial De Psicólogos.Gimeno, F. (1997). Psicología Evolutiva. En: Manual del Técnico Deportivo. Primer Nivel. Zaragoza: MiraGimeno, F. (1998).intervención psicológica en el ámbito del deporte mediante la aplicación de Entrenamiento en Inoculación del Estrés. Anales, 6 (1), 147-153.Gimeno F., Buceta, J.M.; Lahoz, d y Sanz, G. (1998). Evaluación del proceso de toma de decisiones en el contexto del arbitraje deportivo: propiedades psicométricas de la adaptación española del cuestionario DMQ-II en árbitros de balonmano. Revista de Psicología del Deporte, (7)2,249-260.Gimeno, F. (2003). Entrenando a Padres y Madres: Guia de habilidades sociales para el entrenador. Zaragoza : Mira Ed.-Gobierno de Aragon Huertas, E. (1992). Aprendizaje no verbal en humanos. Madrid: PirámideKlein, S. B.(1995).Aprendizaje:Principios y Aplicaciones. Madrid: Mc Graw-HillLabrador, F.J. y Crespo, M (1993). Estrés: Trastornos psicofisiológicos. Madrid Eudema.López de la Llave, A.; Pérez- Llantada, M.C. (2005). Evaluación de programas en Psicología Aplicada. Madrid: DykinsonMartorell, J. L y Prieto, J.L .82002). Fundamentos de Psicología. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.Olmedilla, A.(2005). Factores Psicológicos y lesiones en futbolistas: un estudio correlacional. Murcia: Universidad Católica de San AntonioReeve, J. M.(1995). Motivación y Emoción. Madrid: Mc Graw-HillWeimberg, R.S. y Gould, D. (1996). Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico. Barcelona: ArielWilliams, J.M. (1991) Psicología Aplicada al Deporte. Madrid: Biblioteca Nueva
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios
Psicología aplicada a la Actividad Física y al Deporte no requiere conocimientos previos para comprender y asimilar los contenidos ni para adquirir las competencias correspondientes. La asistencia y participación en las sesiones presenciales constituyen un elemento esencial para el aprendizaje del estudiante. Pero,además,se enfatiza la importancia de las tutorías, que permiten individualizar el proceso de aprendizaje, prevenir dificultades, solucionar los problemas delestudiante y propiciar su desarrollo personal y académico.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías