



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Baloncesto y su didáctica	Código	620G01018	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Profesorado	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A8	Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).
A9	Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro.
A12	Evaluar y elaborar instrumentos de recogida de datos que atiendan a los aprendizajes del alumno, al proceso de enseñanza en sí y a la función del docente.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B11	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
A8.1.	Diseñar y aplicar los procesos apropiados para la optimización de la enseñanza-aprendizaje del baloncesto	A8	
A8.2.	Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje del baloncesto, adaptando los procedimientos a las posibilidades y capacidades de los alumnos.	A8	
A9.1.	Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en educación primaria	A9	
A9.2.	Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en educación secundaria	A9	
A9.3.	Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en un club deportivo	A9	
A12.1	Confeccionar fichas de registro de las conductas motrices de los alumnos en situaciones específicas de baloncesto	A12	



A25.1. Ejecución de las habilidades deportivas específicas del baloncesto, con y sin oposición	A25		
B1.1. Planificación de los diferentes aprendizajes propios del baloncesto: habilidades específicas, tácticos y estratégicos		B1	
B4.1. Construcción de planes de enseñanza-aprendizaje para optimizar la colaboración con otras personas implicadas		B4	
B11.1. Planteamiento y adaptación de estrategias de resolución de problemas para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en baloncesto		B11	
B16.1. Ejecución de los aspectos esenciales de las habilidades específicas, táctica y estrategia del baloncesto		B16	
C1.1. Expresarse correctamente empleando los términos generales y específicos del baloncesto			C1
C3.1. Utilización de las herramientas básicas de las TIC para la enseñanza-aprendizaje del baloncesto			C3
A5 Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.	A5 A26		
A26 Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.			

Contenidos	
Tema	Subtema
Contenidos	
1. Programas de iniciación deportiva en baloncesto	
2. Lanzamiento	
3. Pase	
4. Desmarque	
5. Defensa	
6. Bloqueos	
7. Defensa de los bloqueos	
8. Tipos de defensa	
9. Juego libre	
10. Defensa en zona	
11. Ataque a las defensas en zona	
12. Observación y análisis en baloncesto	
13. Aplicación del baloncesto en los diferentes ámbitos deportivos	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A5 A8 A9 A12 A26 B1 B4 B11 B16 C3	5	40	45
Prueba mixta	A26 B16 C1	1	0	1
Investigación (Proyecto de investigación)	A5 A8 B4 B11 B16 C1	5	25	30
Práctica de actividad física	A25 A5	40	34	74
Atención personalizada		0	0	0

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Trabajo de auto-entrenamiento del lanzamiento a canasta.
Prueba mixta	Realización dunha proba onde expresen os alumnos as respostas axeitadas as cuestións prantexadas, argumentando as mesmas.



Investigación (Proyecto de investigación)	Los alumnos deberán presentar en las dos primeras semanas de curso, un proyecto sobre los contenidos de la asignatura que será aprobado por el profesor en el plazo de una semana desde su presentación. Los diferentes proyectos estarán relacionados con 1. Programas de iniciación deportiva. 2. Satisfacción con la práctica deportiva de jóvenes jugadores de baloncesto. 3. Entrenamiento del lanzamiento a canasta. 4. Otras sugerencias por parte de los alumnos, pendiente de la aprobación del profesor.
Práctica de actividad física	Realización de las habilidades específicas del baloncesto

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Investigación (Proyecto de investigación)	La realización de los trabajos tutelados conllevan diversas actividades, entre ellas, el análisis de las fuentes documentales centrada en la búsqueda y revisión de los escritos más importantes con el tema, el análisis de la realidad deportiva de un club, la realización de entrevistas con los responsables de la dirección deportiva y de los entrenadores del club, etc.
Práctica de actividad física	La práctica de actividad física exige adaptaciones a las capacidades de los alumnos, para la consecución de los resultados de aprendizaje previstos.
Trabajos tutelados	Los proyectos de investigación tendrán un seguimiento similar a los trabajos tutelados, de forma que el alumno pueda desarrollar su proyecto y las diferentes tareas que deberán ejecutar en cada fase. Cada alumno tendrá que asistir a una tutoría por cada una de las fases de su proyecto. Cada alumno/a/grupo realizará, polo menos, una tutoría antes da presentación/entrega do trabajo.

## Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Investigación (Proyecto de investigación)	A5 A8 B4 B11 B16 C1	La evaluación de este apartado tendrá en cuenta los siguientes temas: 1. Presentación del proyecto en tiempo y forma. 2. Desarrollo de las tareas previstas en el plan de investigación. 3. Entrega de los resultados en el plazo previsto del trabajo. El incumplimiento de estas directrices tendrá como consecuencia una reducción de la calificación otorgada por el conjunto del trabajo.	25
Práctica de actividad física	A25 A5	Ejecución de las habilidades específicas básicas del baloncesto: lanzamiento y bote-cambio de dirección sin oposición; y ejecución de las habilidades específicas en un contexto táctico de oposición (3 x 3). En este apartado de evaluación la práctica de actividad física SE INCLUYE en lo apartado "prueba mixta".  Los alumnos deberán cumplir los criterios de asistencia, participación, actitud de cooperación y comportamiento respetuoso con el profesor, los compañeros y el material. El profesor llevará un registro de dichos aspectos, de modo que, si un alumno no cumple con su deber de respeto a los demás verá reducido su porcentaje de la nota final (25%).	25



Trabajos tutelados	A5 A8 A9 A12 A26 B1 B4 B11 B16 C3	La realización de este trabajo está orientada al fomento del trabajo autónomo de los alumnos al tiempo que se practican diversas habilidades, relativas al uso de las nuevas tecnologías, al registro metódico de los datos, al análisis estadístico de los mismo y, finalmente, a la comparación con otros estudios que han debido buscarse en las bases de datos más importantes (JCR, Scopus). Los alumnos podrán proponer la realización de otros trabajos alternativos que, deberán contar con la aprobación previa del profesor.	25
Prueba mixta	A26 B16 C1	Proba para comprobar o nivel alcanzado polos alumnos no dominio das competencias relativas aos procesos de ensino-aprendizaxe do baloncesto, en especial á representación gráfica do bloqueos e sua defensa e das defensas colectivas (zonas e individuais) e cómo atacalas.	25

### Observaciones evaluación

Los alumnos serán evaluados en base a:

1. Examen teórico, con un valor del 25% de la nota final. En el mismo, tendrá especial relevancia la representación gráfica y las explicaciones de los aspectos tácticos y estratégicos del baloncesto.
2. Examen práctico, con un valor del 25% de la nota final. En el mismo, se realizarán cuatro pruebas: tiro libre con ambas manos, 1x1, 3x0 e 3x3.
3. Trabajos tutelados. En este apartado, los alumnos tendrán que desarrollar y presentar un programa de iniciación deportiva en baloncesto, orientado a la enseñanza primaria, secundaria o a un club deportivo. En él, tendrán que hacer una evaluación de la entidad donde realizarán su trabajo, entrevistar a técnicos y dirigentes deportivos y presentarán una propuesta fundamentada con especial énfasis en la relación de los entrenadores con los padres y madres de los deportistas. Este trabajo representa un 25% de la nota. Los alumnos deberán entregar los trabajos parciales en el tiempo y forma que se determine. El incumplimiento de esta exigencia reducirá su calificación parcial o totalmente.
4. Investigación. Los alumnos podrán elegir entre diversas opciones para la realización de un trabajo de investigación: entrenamiento del lanzamiento a canasta, programa deportivo, satisfacción de los jugadores jóvenes o, en su caso, realizar una propuesta que deberá ser aprobada previamente por el profesor. Se programarán actividades y seminarios para la mejor realización del trabajo y la asistencia y participación a los mismos será evaluada de modo positivo. Este apartado representará un 25% da nota.

En la segunda convocatoria del curso se aplicará el mismo criterio y principios de evaluación excepto, evidentemente, en los plazos de entrega.

Dichos plazos de entrega coincidirán con la fecha del examen teórico del calendario académico de la facultad.

No se guardará la nota de ningún examen de un curso para el siguiente.

En caso necesario, o de adaptaciones curriculares significativas, el porcentaje de los trabajos podrá alcanzar el 100% de la nota final

### Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<p>- Montero, A. (2010). Didáctica del baloncesto. Paidotribo</p> <p>- Ruíz Pérez, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo. Gymnos</p> <p>- ( ) . .</p> <p>As referencias mencionadas son dos manuais mais importantes a empregar neste curso.Lóxicamente, outros materiais de recente aparición, poderán ser engadidos e formarán parte dos contidos que deberán coñecer os alumnos.Buscas en internet ( canle Youtube ) de videos relativos ao ensino, adestramento e competición en baloncesto.Buscas nas bases de datos Scopus e Wek of Science empregando os termos asociados ao baloncesto e á seu ensino-aprendizaxe.Os sites indicados de seguido poderán ampliarse ao longo do curso:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIHg">https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIHg</a> (Cambio de mano).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc">https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc</a> (Tiro: Klay Thompson, con ojos abiertos y cerrados).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCggw">https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCggw</a> (Stephen Curry, ángulos y datos de su lanzamiento).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40">https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40</a> (Klay Thompson, en situaciones de juego).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk">https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk</a> (Kyle Korver, tiro).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4">https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4</a> (Wall, ángulo de visión en el bote).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4">https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4</a> (Ricky Rubio, pases).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk">https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk</a> (Scottie Pippen, defensa).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA">https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA</a> (Bloqueo directo, NBA).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FNy3DEFSp90">https://www.youtube.com/watch?v=FNy3DEFSp90</a> (Bloqueo directo, Larry Bird y Celtics, básico).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0">https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0</a> (Defensa en zona, aspectos básicos).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik">https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik</a> (Stockton y Malone, 2x2, bloqueo directo y continuación).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44">https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44</a> (Ataque defensa en zona, NCAA).<a href="http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&amp;qs=n&amp;form=QBVR&amp;pq=asketball&amp;sc=0-7&amp;sp=-1&amp;sk=#view=detail&amp;mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2">http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&amp;qs=n&amp;form=QBVR&amp;pq=asketball&amp;sc=0-7&amp;sp=-1&amp;sk=#view=detail&amp;mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2</a> (entrenamiento complejo, bote, pase y tiro) Kyle FullerVisionado y análisis de las habilidades específicas básicas un partido de alta competición: <a href="http://bt.davka.info/">http://bt.davka.info/</a></p>
<p><b>Complementaría</b></p>	<p>- ( ) . .</p> <p><a href="http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/07/Ataque-SKA-TRAINER.pdf">http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/07/Ataque-SKA-TRAINER.pdf</a><a href="http://www.ska-trainer.com/noticias/videos/informe-completo-tiro/">http://www.ska-trainer.com/noticias/videos/informe-completo-tiro/</a> (informe de tiro, un poco escaso, fuera de context-lo que se ve en el vídeo)<a href="http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/11/lbon-Hernandez.pdf">http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/11/lbon-Hernandez.pdf</a> (informe escrito del tiro del mismo jugador, mucho más completo)Diccionario inglés.español de baloncesto ( <a href="http://194.30.13.80/AdministracionWeb/imagenes/aveb/basket_ingles.pdf">http://194.30.13.80/AdministracionWeb/imagenes/aveb/basket_ingles.pdf</a> )</p>

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Baloncesto y su didáctica/620G01018

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Pedagogía de la actividad física y del deporte/620G01001

#### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

Se recomienda comenzar a trabajar en los contenidos de esta materia desde el primer día de curso.Repasar, previamente a su estudio en clase, los temas incluidos en el manual.La realización de los trabajos propuestos a lo largo del curso, y de modo muy especial, comenzar efectuando el de lanzamiento a partir de la segunda semana de curso, puesto que ayudará tanto en la mejora de la calificación final como en la práctica de las habilidades básicas de este deporte.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías