



## Guía docente

| Datos Identificativos |  |                    |                 |          | 2016/17   |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------|----------|-----------|
| Asignatura (*)        | Habilidades de deslizamiento y su didáctica  |                    |                 | Código   | 620G01019 |
| Titulación            | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte   |                    |                 |          |           |
| Descritores           |  |                    |                 |          |           |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo            | Créditos |           |
| Grado                 | 2º cuatrimestre  | Segundo            | Obligatoria     | 6        |           |
| Idioma                | CastellanoGallego  |                    |                 |          |           |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                 |          |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                 |          |           |
| Departamento          | Educación Física e Deportiva   |                    |                 |          |           |
| Coordinador/a         | Areces Gayo, Alberto   | Correo electrónico | a.areces@udc.es |          |           |
| Profesorado           | Areces Gayo, Alberto   | Correo electrónico | a.areces@udc.es |          |           |
| Web                   |  |                    |                 |          |           |
| Descripción general   | <p>Resulta evidente el hecho de que el deporte como fenómeno social y cultural haya sido incorporado definitivamente en los programas del área de educación física. De forma particular, la presencia de un conjunto de actividades físicas y deportes que tienen como fundamento las habilidades de deslizamiento sobre patines, se justifica no sólo por ser un hecho reconocido socialmente, sino también porque este tipo de actividades físicas generan una amplia variedad de situaciones psico y sociomotrices altamente enriquecedoras para el individuo, lo que sin duda les otorga un importante valor pedagógico en el marco de las actividades físicas. Los modelos de ejecución técnica, tanto de carácter abierto como cerrado, que configuran la estructura coordinativa de este tipo de actividades y deportes sobre patines, pueden suponer un atractivo recurso en la formación integral del individuo: educación del esquema corporal, maduración de las destrezas y habilidades motrices, etc., en los diferentes ciclos del sistema educativo y otros ámbitos de actuación.</p> <p>Cada materia/deporte, debido a la singularidad de sus contenidos, tiene necesidad de unos planteamientos de enseñanza diferenciados, por eso podemos hablar de una "didáctica de las habilidades de deslizamiento sobre patines de ruedas", que se desarrollará de acuerdo a un programa ajustado a la especificidad de sus contenidos, planteados de forma teórica, práctica y de intervención en su línea de enseñanza.</p> <p>En el Plan de Estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, la materia obligatoria "Habilidades de deslizamiento y su didáctica", localizada en el Módulo 4º "Fundamentos de los deportes" y situada en 2º curso, además de estar vinculada al área de conocimiento "Educación Física y Deportiva", se encuadra dentro de los denominados conocimientos de enseñanzas obligatorias, con los que se pretende formar al futuro Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte a través tanto del conocimiento de ciencias prácticas, como de conocimientos de procedimientos de intervención, para ejercer profesionalmente como educador, técnico deportivo y/o promotor del desarrollo de la salud individual y social a través de la actividad física y del deporte.</p> <p>Dado el carácter obligatorio de la asignatura "Habilidades de deslizamiento y su didáctica", con ella se pretende ofrecer al alumno una visión general del conjunto de actividades y modalidades deportivas sobre patines, atendiendo especialmente al conocimiento de los elementos técnicos que las estructuran y priorizando la intención pedagógica frente a la preocupación por el rendimiento deportivo. El fin primordial será conseguir que el alumno adquiriera un conocimiento suficiente de las actividades y modalidades deportivas sobre patines, y de las vías de intervención pedagógicas tanto de unas como de otras, que le capaciten para desarrollar una enseñanza de base dirigida primordialmente al ámbito de la educación física en el medio escolar, de la recreación y del ocio. Por otra parte, también se marca como objetivo potenciar y estimular el interés del alumnado por la asignatura y su profundización, lo cual se llevará a cabo en etapas posteriores.</p> |                    |                 |          |           |

## Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|-------------------------|
|--------|-------------------------|



|     |   |
|-----|---|
| A5  | Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad<br><br>de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.  |
| A25 | Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género. |
| A26 | Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.  |
| B1  | Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.  |
| B3  | Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo.  |
| B4  | Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.  |
| B10 | Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.  |
| B11 | Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.   |
| B16 | Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.   |
| B17 | Promover y evaluar actividades de ampliación curricular, referentes a la creación de hábitos autónomos de actividad física y deporte.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C3  | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |

| Resultados de aprendizaje  |                         |  |                |
|--|-------------------------|--|----------------|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias del título |  |                |
| Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las actividades y modalidades deportivas sobre patines, y de otros medios de deslizamiento, conociendo los elementos técnico-tácticos que las estructuran, y ejecutándolos básicamente. | A5<br>A25<br>A26        | B1<br>B3<br>B4<br>B10<br>B11<br>B16<br>B17 | C1<br>C3<br>C6 |
| Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje en actividades y modalidades deportivas sobre patines, con atención a sus peculiaridades didácticas, teniendo en consideración la diversidad de género, edad y discapacidad           | A5<br>A25<br>A26        | B1<br>B3<br>B4<br>B10<br>B11<br>B16<br>B17 | C1<br>C3<br>C6 |

| Contenidos                          |  |
|-------------------------------------|--|
| Tema                                | Subtema  |
| Contextualización de la asignatura. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación</li> <li>-Localización curricular</li> <li>-Objeto de estudio: definición</li> <li>-Localización en el ámbito de las actividades físico-deportivas</li> <li>-Aplicación en los diferentes contextos de intervención profesional</li> <li>-Evaluación</li> <li>-Planificación de contenidos y actividades</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| Parte Teórica<br>Unidad de análisis I<br>El patinaje como medio para la práctica deportiva. Iniciación al patinaje.<br>Bloque temático 1º ? Orígenes, evolución y análisis morfo-funcional de los distintos tipos de patines.<br>Tema 1.- Origen y evolución de los patines y el patinaje. | -Orígenes de los patines de ruedas<br>-El patín de ejes y la moda del patinaje<br>-El auge del patín en línea<br>-Los patines y el patinaje en España: inicios y situación actual<br>-Los patines y el patinaje en Galicia: inicios y situación actual   |
| Tema 2.- Descripción y características morfo-funcionales diferenciadoras entre los distintos tipos de patines.   | -Descripción detallada del patín de ejes<br>-Descripción detallada del patín en línea<br>-Diferencias morfo-funcionales básicas<br>-Diferencias formales<br>-Diferencias funcionales<br>-La elección del patín<br>-Protecciones<br>-Mantenimiento y limpieza de los patines  |
| Bloque temático 2º ? Fundamentos del patinaje.<br>Tema 3.- Fundamentos motores del patinaje.   | -Introducción<br>-Los fundamentos motores propios del patinaje. Conceptos y clasificación.<br>-Contrastación del equilibrio: caminar vs patinar<br>-La posición básica del patinados<br>-Posiciones de seguridad   |
| Tema 4.- Fundamentos técnicos del patinaje.  | -Introducción<br>-Habilidades básicas del patinaje. Concepto y clasificación<br>-Fundamentos técnicos. Concepto y clasificación<br>-Salidas<br>-Pasos. Concepto y clasificación<br>-Frenadas. Concepto y clasificación<br>-Cambios de dirección. Concepto y clasificación<br>-Giros. Concepto y clasificación<br>-Saltos |
| Bloque temático 3º ? Didáctica del patinaje en la iniciación.<br>-Tema 5.- Directrices metodológicas aplicables en la iniciación al patinaje.  | -Consideraciones pedagógicas para la iniciación al patinaje<br>-Bases y estructura de un modelo de gestión pedagógica<br>-Modelos y medios de intervención para la iniciación al patinaje<br>-Recursos didácticos<br>-La seguridad en el patinaje  |
| -Tema 6.- Proceso de iniciación al patinaje. Etapas y niveles.   | -Introducción<br>-Etapa de familiarización.<br>-Etapa de iniciación ? 1ª Fase: desarrollo de las técnicas básicas. Niveles.<br>-Etapa de iniciación ? 2ª Fase: desarrollo de las técnicas avanzadas. Niveles.<br>-Clasificación del patinador según su nivel   |
| Bloque temático 4º ? El patinaje en el medio escolar.<br>- Tema 7.- Justificación de las actividades y deportes sobre patines en el medio educativo.   | -Las actividades y deportes sobre patines y la educación física.<br>-Las actividades y deportes sobre patines y el currículo de educación física.<br>-Aplicación de las actividades y deportes sobre patines en la enseñanza.<br>-Ventajas propuestas del patinaje en el ámbito educativo                                |
| Unidad de análisis II<br>Modalidades deportivas sobre patines. Iniciación al hockey sobre patines.<br>Bloque temático 5º ? Modalidades deportivas sobre patines.<br>-Tema 8.- Deportes sobre patines.  | -Hockey sobre patines<br>-Patinaje artístico<br>-Patinaje de velocidad / Carreras<br>-Hockey en línea<br>-Freestyle<br>-Otras actividades deportivas   |



|   |   |
|---|---|
| -Tema 9.- Aproximación Hockey sobre patines.  | -Breve reseña histórica<br>-Reglamento<br>-Características morfo-funcionales<br>-Fundamentos técnico-tácticos del jugador de pista.<br>-El portero<br>-Nociones tácticas elementales<br>-Minihockey |
| Bloque temático 6º - Temas complementarios.<br>- Tema 10.- Otras actividades de deslizamiento.  | -Introducción<br>-Monopatín<br>-Wabeboard<br>-Longboard<br>-Windskite<br>-Otras modalidades   |
| Parte Práctica<br>Bloque temático I - Didáctica de los fundamentos técnicos del patinaje.<br>-Tema 1.- Etapa de familiarización y adaptación al medio patín.                                      | -Niveles<br>-Contenidos<br>-Presentación de ejercicios  |
| -Tema 2.- Etapa de iniciación al patinaje ? desarrollo de técnicas básicas.   | -Niveles<br>-Contenidos<br>-Presentación de ejercicios  |
| -Tema 3.- Etapa de iniciación ? desarrollo de técnicas avanzadas.   | -Niveles<br>-Contenidos<br>-Presentación de ejercicios  |
| Bloque temático II - Medios e instrumentos para la didáctica del patinaje: modelos de aplicaciones prácticas.<br>-Tema 4.- Recursos didácticos como medios de apoyo en la iniciación al patinaje. | -Patines y juegos: presentación de ejercicios.<br>-Patines y materiales didácticos: presentación de ejercicios.<br>-Patines y música: presentación de ejercicios.                                   |
| Bloque temático III - Experimentación práctica de modalidades deportivas sobre patines.<br>- Tema 5.- Prácticas de hockey sobre patines. Minihockey.  | -Hockey sobre patines<br>-Contenidos<br>-Presentación de ejercicios<br>-Minihockey<br>-Contenidos<br>-Presentación de ejercicios  |
| Bloque temático IV - Experimentación práctica de otros medios, actividades, deportes de deslizamiento.<br>- Tema 6.- Prácticas de patinaje de recreo y ocio. Itinerarios.                         | -Técnicas de patinaje de recreo y ocio<br>-Itinerarios  |

| Planificación                |                   |                    |  |               |
|------------------------------|-------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas       | Competencias      | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales        | A5                | 1                  | 0  | 1             |
| Sesión magistral             | A25 A26 B1 C1 C6  | 10                 | 20                                       | 30            |
| Práctica de actividad física | A26 A25           | 30                 | 30                                       | 60            |
| Trabajos tutelados           | B4 B10 B11 B16 C3 | 8                  | 20                                       | 28            |
| Prueba objetiva              | A25 A26 C1        | 1                  | 22                                       | 23            |
| Salida de campo              | B3 B17            | 0                  | 5  | 5             |
| Atención personalizada       |                   | 3                  | 0  | 3             |

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Actividades iniciais          | <p>Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensinanza-aprendizaxe a fin de contextualizar/presentar a asignatura.</p> <p>Con esta actividade, ademais, se pretende coñecer as competencias, intereses y/o motivacións que posee o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados ao programa formativo.</p> <p>Tambén se pretende transmitir información relevante que permita ao alumno coñecer a organización da asignatura/clases, material deportivo, instalacións, etc.</p>  |
| Sesión magistral              | <p>En as actividades que utilizan a metodoloxía de sesión magistral, se trabaxarán os contidos que conforman o marco teórico da asignatura mediante a exposición oral, acompañada con o uso de presentacións, de medios audiovisuais, y con a introdución de cuestións dirixidas ao alumnado con a finalidade de favorecer o aprendizaxe e a construción do coñecemento.</p> <p>Se realizará unha exposición xeral introductoria de cada uno dos temas de que consta o programa para, posteriormente, profundizar en os aspectos máis relevantes dos mesmos e indicar, a la vez, qué aspectos debe ampliar o alumno con su traballo persoal y a través de los traballos tutelados, sempre con las oportunas indicacións do profesor y las respectivas orientacións bibliográficas.</p> |
| Práctica de actividade física | <p>Con as actividades de prácticas de actividade física se pretende que os alumnos aprendan a través de realización de actividades de carácter práctico tales como demostracións, exercicios, propostas, coreografía, prácticas deportivas, etc.</p> <p>En concreto, en esta asignatura, con elas se pretende que o alumno practique/aprenda a execución básica de los distintos fundamentos técnico-tácticos que conforman las actividades y deportes patines.</p>  |
| Traballos tutelados           | <p>En torno a los diferentes temas, tanto teóricos como prácticos, se propondrá la realización de traballos en grupo, de extensión relativamente breve, que se iniciarán en el aula y, luego, deberán ser completados mediante el traballo autónomo do alumno, atendiendo a las indicacións que se proporcionarán a través de la atención personalizada do profesor a los diferentes alumnos/grupos. Para la elaboración de estos traballos se tomarán como referencia tanto los materiais teórico-prácticos básicos de la asignatura, así como otros complementarios. Finalmente, a través de la exposición (aula o instalación deportiva), cada grupo compartirá los traballos con los demás grupos.</p>   |
| Proba obxetiva                | <p>La prueba obxetiva constituirá una actividade final de la asignatura con carácter evaluativo, a través de la cual el alumnado deberá dar resposta a una serie de preguntas, de resposta máis o menos corta, sobre cuestións relacionadas con los temas teóricos y prácticos de la asignatura, y también sobre contidos relacionados con las dinámicas de traballo llevadas a cabo a lo largo del desenvolvemento de la asignatura.</p>  |
| Salida de campo               | <p>Con este tipo de actividades, se desenvolverán prácticas en un contexto/espacio diferente al que habitualmente se desenvuelve la asignatura. Será actividades centradas en espacios, instalacións, etc., externas al ámbito académico, y que propician y fomentan el desenvolvemento de capacidades relacionadas con las habilidades de deslizamiento.</p>  |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |



|   |   |
|---|---|
| <p>Sesión magistral</p> <p>Práctica de actividad física</p> <p>Trabajos tutelados</p> | <p>La atención personalizada que se describe en relación a estas metodologías se concibe como momentos de trabajo presencial con el profesor, por lo que implican una participación obligatoria para el alumnado. La forma y el momento en que se desarrollará esta atención personalizada, se indicará en relación con cada actividad/trabajo tutelado a lo largo del curso, según el plan de trabajo de la asignatura.</p> <p>Cada alumno/grupo realizará al menos una tutoría antes de la presentación de los trabajos tutelados.</p> <p>Para los matriculados con dedicación parcial, la asignatura habilitará unas tutorías especiales, fuera del horario habitual de tutorías, tanto de mañana como de tarde, para atender las necesidades y consultas de este tipo de alumnos relacionadas con la asignatura, y proporcionarles apoyo y orientación sobre los contenidos de la materia. Estas tutorías se llevarán a cabo tanto de forma presencial, en el despacho del profesor, como no presencial, a través de correo electrónico o medios similares.</p> |
|---|---|

| Evaluación                          |                          |  |              |
|-------------------------------------|--------------------------|--|--------------|
| Metodologías                        | Competencias             | Descripción  | Calificación |
| <p>Práctica de actividad física</p> | <p>A26 A25</p>           | <p>Prueba práctica: prueba utilizada para la evaluación práctica del alumno, que pretende determinar el aprendizaje y la ejecución básica de los distintos fundamentos técnico-tácticos del patinaje y otras actividades deportivas sobre patines.</p> <p>Recogerá contenidos de la parte práctica del programa.</p> <p>Consistirá en la ejecución por parte del alumno de un circuito de habilidades sobre patines, a través de un número determinado de estaciones, en este caso siete. En las seis primeras, se realizarán respectivamente una serie de fundamentos técnicos básicos del patinaje; y en la siete se ejecutarán una serie de habilidades técnicas relacionadas con distintas actividades deportivas sobre patines.</p> <p>Los criterios de evaluación de cada una de las estaciones se fundamentan en base a dos parámetros: ejecución (técnica) y velocidad.</p> <p>El alumno podrá ejecutar el circuito tanto con patines de ejes como patines en línea.</p> | <p>40</p>    |
| <p>Trabajos tutelados</p>           | <p>B4 B10 B11 B16 C3</p> | <p>En relación con los trabajos tutelados se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Su afinidad e integración con el tema elegido como propuesta.</li> <li>-La comprensión de la situación presentada considerando la complejidad de los factores que intervienen en el ámbito educativo.</li> <li>-El uso de un lenguaje propio del contexto disciplinar.</li> <li>-La utilización de fuentes documentales complementarias y actuales.</li> <li>-La presentación y claridad de exposición, así como la intervención en relación con la situación presentada.</li> </ul>  | <p>20</p>    |
| <p>Prueba objetiva</p>              | <p>A25 A26 C1</p>        | <p>Recogerá preguntas de las distintas unidades de análisis, bloques temáticos y temas del programa, tanto de su parte teórica como de su parte práctica.</p> <p>El valor de calificación de cada bloque será proporcional a su presencia en el desarrollo global del programa de la asignatura.</p> <p>El no contestar (dejar en blanco) alguno de los bloques o sus temas supondrá restar el valor de dicho bloque a la calificación final de la prueba.</p> <p>El examen se presentará en el idioma de impartición de la asignatura. Si algún alumno desea una copia del examen en el otro idioma oficial de la UDC, deberá solicitarlo al profesor una semana antes de la fecha de realización.</p>  | <p>40</p>    |



## Observaciones evaluación

El sistema, criterios y elementos propuestos para la evaluación de la asignatura "Habilidades de deslizamiento y su didáctica" se ajustarán a la naturaleza teórico y práctica de los objetivos, competencias y contenidos desarrollados durante el curso. Por lo tanto, el alumno deberá dar cuenta en su evaluación final de los contenidos teóricos y prácticos que se hayan impartido en la asignatura, a través de dos exámenes, uno teórico (prueba objetiva) y otro práctico (prueba práctica). Además, el alumno deberá realizar una serie de trabajos tutelados (2), a determinar por el profesor, también relacionados con los contenidos abordados a lo largo de la asignatura. En definitiva, para superar esta asignatura el alumno tendrá que aprobar cada uno de los apartados reflejados en las metodologías de evaluación (prueba objetiva, trabajos tutelados, prueba práctica de actividad física), resultando la calificación final de la media ponderada de los tres apartados, una vez aprobados. En el caso de suspender alguno de los apartados de la evaluación, se mantendrán las calificaciones de la parte o partes aprobadas para posteriores convocatorias.

Por la misma naturaleza de esta asignatura, la asistencia a clase y la participación del alumno en las prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso académico, se considerarán un factor decisivo a la hora de la adquisición de conocimientos y formación final del estudiante, por lo que se recuerda al alumnado la necesidad de asistir obligatoriamente, como mínimo, al 70 % de las clases.

Para los alumnos matriculados con dedicación parcial, así como para otros alumnos que, por motivos justificados (trabajo, discapacidad, lesionados de larga duración, cupos estimados en la ley, otros colectivos desfavorecidos, etc.), no puedan asistir regularmente a las clases y sus respectivas actividades, acordarán con el profesor la forma de evaluación, realizando la prueba objetiva (50%) y adaptando las otras dos metodologías de evaluación (prueba práctica y trabajos tutelados, 50%) a cada caso concreto, en cualquiera de las dos oportunidades.

## Fuentes de información

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p><b>Básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ( ) . .</li> <li>- Areces Gayo, Alberto (1993). Aproximación pedagógica al patinaje y al hockey sobre patines. . A Coruña. Col. Cuadernos técnico-pedagógicos do INEFGalicia nº 13. Centro Galego de Documentación e</li> <li>- Serge Rodríguez; Marion Thuriot (1999). Disfruta de tus patines. Barcelona. Inde</li> <li>- Areces Gayo, Alberto (1998). El componente táctico-estratégico en hockey sobre patines. Aproximación conceptual. A Coruña. Col. Cuadernos técnico-pedagógicos do INEFGalicia nº 31</li> <li>- Areces Gayo, Alberto (1998). El componente técnico-táctico en hockey sobre patines. Aproximación conceptual. A Coruña. Col. Cuadernos técnico-pedagógicos do INEFGalicia nº 30</li> <li>- William Nealy (1999). En línea. Manual para patinadores principiantes e intermedios. Madrid. Desnivel</li> <li>- Martin Van Doren; Ulrich Pramann (1992). Fascinación. Skateboarding. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Paulo José Batista (2002). Iniciação a patinagem. Lisboa. Centro de Estudos de Formação Desportiva</li> <li>- Tejeiro Sandomingo, Víctor (2009). Las habilidades de deslizamiento sobre ruedas en el contexto educativo. Wanceulen. Editorial DEportiva</li> <li>- Gourinchas, A. y Millet-Le Breton, E. (1994). Patinage a roulettes. Paris. Editions &amp;quot;Revue EPS&amp;quot;. Collection Des jeux aux sports</li> <li>- De Diego, N. (1996). Patinaje artístico sobre ruedas. Madrid. Ed. Gimnos</li> <li>- Rappelfeld, J. (1994 ). Patinaje en línea. Barcelona. Ed. Martínez Roca</li> <li>- Powell, M. y Svensson, J. (1995). Patinaje en línea. Barcelona. Ed. Hispano Europea</li> <li>- Sam Nieswizski (1991). Rollermania. Paris. Sports et jeux 128</li> <li>- Jordi Díaz Burrul (1997). Unidades didácticas para secundaria VI. Juegos y actividades sobre patines en línea. El hockey en la escuela. Barcelona. Inde</li> <li>- Llamas, A.; Abadín, M.; Helices, A. y Ruiz, J.M. (2012). El patinaje en línea. Propuesta didáctica para la Enseñanza Secundaria. Sevilla. Wanceulen</li> <li>- Areces Gayo, Alberto. Apuntes de la asignatura "Habilidades de deslizamiento y su didáctica".</li> </ul> |
| <p><b>Complementaria</b></p> |   |

## Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**



|                                      |
|--------------------------------------|
| Asignaturas que continúan el temario |
|                                      |
| Otros comentarios                    |
|                                      |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías