



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Habilidades de lucha y su didáctica | Código | 620G01020 | |
| Titulación | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinador/a | Dopico Calvo, Xurxo | Correo electrónico | xurxo.dopico@udc.es | |
| Profesorado | Dopico Calvo, Xurxo Iglesias Soler, Eliseo | Correo electrónico | xurxo.dopico@udc.es eliseo.iglesias.soler@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>La presente asignatura como componente del módulo FUNDAMENTO DE Los DEPORTES tiene como objetivo principal desarrollar en el estudiante las siguiente competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y comprender los requisitos psico y sociomotores de las habilidades de lucha - Identificar y comprender los elementos técnico-tácticos que estructuran los deportes de lucha - Adquirir una competencia básica en la ejecución de las habilidades de lucha - Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades de lucha. <p>Atendiendo a este planteamiento, los contenidos de la asignatura habían abordado fundamentalmente cuestiones referidas al empleo de las habilidades de lucha como componentes procedimentales en la Educación Física y en la iniciación deportiva, así como las peculiaridades didácticas derivadas de las mismas.</p> | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A4 | Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas. |
| A5 | Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva. |
| A7 | Promover y evaluar la formación de hábitos de actividad física y deporte a lo largo del ciclo vital, considerando que la edad, el género o la discapacidad son variables que necesitan de la intervención consciente para favorecer la igualdad de oportunidades. |
| A8 | Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.). |
| A9 | Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro. |
| A11 | Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física. |
| A18 | Diseñar y aplicar métodos adecuados para el desarrollo y la evaluación técnico-científica de las habilidades motrices básicas en las diferentes etapas evolutivas del ser humano, considerando el género. |
| A25 | Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género. |
| A26 | Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención. |
| A27 | Aplicar los principios cinesiológicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los contextos educativo, recreativo, de la actividad física y salud y del entrenamiento deportivo, reconociendo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en los hábitos de vida de los participantes. |



| | |
|-----|---|
| A33 | Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y salud. |
| A36 | Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional. |
| B1 | Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte. |
| B2 | Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte. |
| B3 | Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B7 | Gestionar la información. |
| B10 | Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. |
| B16 | Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|---|--|----------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| | Identificar y comprender los requisitos psico y sociomotores de las habilidades de lucha. | A4 A7 A8 A9 A11 A25 A27 A33 | B1 B2 |
| Conocer los elementos técnico-tácticos básicos de las habilidades de lucha. | A25 A26 | B1 B2 | |
| Ejecutar habilidades de lucha cumpliendo criterios de eficacia específicos. | A5 A25 A26 | B2 | |
| Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje de las habilidades de lucha, con atención a sus peculiaridades didácticas, y teniendo en consideración la diversidad: género, edad, discapacidad. | A4 A7 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 A36 | B3 B7 B10 B16 | C1 |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|---|---|
| <p>BLOQUE TEMÁTICO I</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS HABILIDADES DE LUCHA</p> | <p>TEMA 1.- APROXIMACIÓN CONCEPTUAL Y TERMINOLÓGICA: ORIGEN Y DESARROLLO DE LA LUCHA.</p> <p>1.1. Análisis del descriptor de la asignatura.</p> <p>1.2. Acotación terminológica.</p> <p>1.3. Características generales de la lucha.</p> <p>TEMA 2.- HABILIDADES DE LOITA: ALCANCE Y DIMENSIÓN.</p> <p>2.1. Concepto de habilidad.</p> <p>2.2. Clasificación de las habilidades.</p> <p>2.3. A habilidad motriz en la lucha.</p> <p>2.4. Características de las habilidades de lucha.</p> <p>2.5. Clasificación de las habilidades específicas de lucha.</p> |
| <p>BLOQUE TEMÁTICO II</p> <p>LAS HABILIDADES DE LUCHA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA INICIACIÓN</p> | <p>TEMA 3.- EL PROCESO DE INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA.</p> <p>3.1. Concepto de la iniciación deportiva.</p> <p>3.2. La iniciación a los deportes de lucha: consideraciones generales.</p> <p>3.3. Contenidos a manejar en la iniciación a los deportes de lucha.</p> <p>3.4. Secuenciación de contenidos en el proceso de iniciación a los deportes de lucha.</p> <p>TEMA 4.- TRATAMIENTO Y UTILIZACIÓN DE LOS PARÁMETROS DE INICIACIÓN</p> <p>4.1. Metodología para la construcción de ejercicios psicomotores específicos. Diseño de tareas.</p> <p>4.2. Metodología para la construcción de juegos de oposición/lucha. Diseño de tareas.</p> <p>4.3. Metodología para la construcción de situaciones de práctica de las habilidades específicas de lucha. Diseño de tareas.</p> |



BLOQUE TEMÁTICO III

FUNDAMENTOS MOTRICES DE LAS HABILIDADES DE LUCHA

TEMA 5. HABILIDADES CON GIRO LIMITADO Y DOS APOYOS.

- 5.1. Criterios fundamentales de ejecución.
- 5.2. Secuenciación práctica.
- 5.3. Variaciones en la ejecución.

TEMA 6. HABILIDADES CON GIRO COMPLETO Y DOS APOYOS.

- 6.1. Criterios fundamentales de ejecución.
- 6.2. Secuenciación práctica.
- 6.3. Variaciones en la ejecución.

TEMA 7. HABILIDADES CON GIRO LIMITADO Y UN APOYO.

- 7.1. Criterios fundamentales de ejecución.
- 7.2. Secuenciación práctica.
- 7.3. Variaciones en la ejecución.

TEMA 8. HABILIDADES SIN GIRO EN EL ESPACIO LATERAL, UN APOYO Y PROYECCIÓN POSTERIOR.

- 8.1. Criterios fundamentales de ejecución.
- 8.2. Secuenciación práctica.
- 8.3. Variaciones en la ejecución.

TEMA 9. HABILIDADES SIN GIRO EN EL ESPACIO CENTRAL, UN APOYO Y PROYECCIÓN POSTERIOR.

- 9.1. Criterios fundamentales de ejecución.
- 9.2. Secuenciación práctica.
- 9.3. Variaciones en la ejecución.

TEMA 10. HABILIDADES SIN GIRO EN EL ESPACIO LATERAL, UN APOYO Y PROYECCIÓN ANTERIOR.

- 10.1. Criterios fundamentales de ejecución.
- 10.2. Secuenciación práctica.
- 10.3. Variaciones en la ejecución.

TEMA 11. HABILIDADES QUE PERMITEN EL VOLTEO Y EL CONTROL CORPORAL.

- 11.1. Criterios fundamentales de ejecución.
- 11.2. Secuenciación práctica.
- 11.3. Variaciones en la ejecución.

TEMA 12. HABILIDADES QUE PERMITEN EL CONTROL SEGMENTARIO.

- 12.1. Criterios fundamentales de ejecución.
- 12.2. Secuenciación práctica.



12.3. Variaciones en la ejecución.



| | |
|--------------------------------------|---|
| BLOQUE TEMÁTICO IV | TEMA 13.-LUCHAS CON AGARRE PREDETERMINADO: CANARIA Y LEONESA. |
| APROXIMACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA | 13.1. Aproximación reglamentaria. 13.2. Fundamentos motores. 13.3. Habilidades características. |
| | TEMA 14.-LUCHAS CON AGARRE LIBRE: JUDO, GRECORROMANA Y LIBRE-OLÍMPICA. |
| | 14.1. Aproximación reglamentaria. 14.2. Fundamentos motores. 14.3. Habilidades características. |

| Planificación | | | | |
|------------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales | A4 B1 B7 | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Prueba mixta | A4 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 B2 B16 C1 | 2 | 20 | 22 |
| Sesión magistral | A4 A7 A8 A9 A18 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B7 | 3 | 4.5 | 7.5 |
| Simulación | A5 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 B1 B2 B3 B7 B16 C1 | 3 | 15 | 18 |
| Práctica de actividad física | A4 A5 A7 A8 A11 A25 A26 A27 B1 B2 B7 B16 | 43.5 | 37.5 | 81 |
| Prácticas a través de TIC | A5 A11 A18 A25 A27 A33 A36 B7 B10 B16 C1 | 0 | 20 | 20 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Actividades iniciales | Presentación de la asignatura: objetivos, desarrollo de los contenidos, de las sesiones, del sistema y proceso de evaluación, y explicación del trabajo del estudiante. |
| Prueba mixta | Examen teórico de los contenidos teórico-prácticos desarrollados durante el cuatrimestre, más de los trabajos solicitados, y Examen práctico de competencia motriz sobre los contenidos prácticos expuestos. |
| Sesión magistral | Presentación de los contenidos de forma expositiva y demostrativa por parte del docente. Podrá tratarse de contenidos exclusivamente teóricos y/o de ejecución práctica. |
| Simulación | Los y las estudiantes deberán preparar la exposición de algún contenido teórico-práctico concreto, para su posterior presentación y realización por parte del resto del grupo. |
| Práctica de actividad física | Desarrollo de los contenidos teórico-prácticos que incluirán los aspectos teóricos en relación a los criterios motrices básicos de ejecución, así como la ejecución de las habilidades para la obtención de la competencia motriz específica. |
| Prácticas a través de TIC | Consiste en la elaboración y entrega de un trabajo en formato video de las habilidades de pie y de suelo presentadas en los contenidos, y ejecutadas por el alumno/la. El montaje del video tendrá una duración máxima de 20'. |



Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
| | |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|------------------------------|---|--|--------------|
| Prácticas a través de TIC | A5 A11 A18 A25 A27 A33 A36 B7 B10 B16 C1 | El alumno entregará en la fecha oficial del examen el trabajo descrito en el apartado Metodología. En su evaluación se tendrá en cuenta a calidad de los contenidos, de la ejecución, y aspectos formales en la edición del video. | 10 |
| Prueba mixta | A4 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 B2 B16 C1 | Examen teórico de pregunta corta y/o a desarrollar, sobre los contenidos teórico-prácticos expuestos. La puntuación será de 0 a 10, y será preciso obtener el 50% para superar la prueba. La realización de esta prueba es obligatoria. | 30 |
| Simulación | A5 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 B1 B2 B3 B7 B16 C1 | Se evaluará el contenido de la sesión, la metodología didáctica empleada, la calidad en la exposición de los contenidos y la conducción y resolución de cuestiones planteadas por el grupo. La realización es optativa, y la puntuación de 0 a 10. | 10 |
| Práctica de actividad física | A4 A5 A7 A8 A11 A25 A26 A27 B1 B2 B7 B16 | Estos contenidos serán evaluados mediante: a) 5 Pruebas de Valoración Motriz (PVM) (realización optativa) en evaluación continua (puntuación de 0 a 10). Supondrán el 35% del total (necesario superar mínimo 3 de ellas para poder sumar en el cómputo general final; cada prueba se considerará superada cuando la puntuación sea igual o superior a 5 puntos. b) Examen práctico final (realización optativa en la fecha oficial determinada), de valoración de la competencia motriz en las habilidades específicas de lucha. Supondrá el 15% de la calificación (puntuación de 0 a 10). Será preciso obtener el 50% para que pueda sumar en el cómputo general final. | 50 |

Observaciones evaluación

Será de obligado cumplimiento la asistencia a un mínimo del 70% (60% en el caso de estudiantes con dedicación a tiempo parcial) de las sesiones de la asignatura para que el apartado de Pruebas de Valoración Motriz (35%), y el de Simulación (10%) puedan ser sumados en el cómputo general final. Una vez que el 70% (60%) de la asistencia sea obtenido, se podrá sumar: la) El 35% de la puntuación obtenida en las Pruebas de Valoración Motriz, toda vez que 3 pruebas sean superadas (5 puntos), ainda que el promedio final de todas las pruebas sea menor de 5. b) El 10% del valor de la Prueba de Simulación, ainda que la puntuación sea menor de 5 puntos.

En el caso de no tener el 70% mínimo de asistencia (o el 60% en el caso de estudiantes con dedicación a tiempo parcial), se exigirá un promedio de 7 puntos en las Pruebas de Valoración Motriz para conseguir el derecho a sumar ese porcentaje (35%) en la nota final.

Las Prácticas a través de TIC no precisan asistencia para su evaluación.

La única parte de la evaluación que es obligatoria realizar (y aprobar) para sumar un mínimo de 5 puntos necesarios para superar la asignatura es la Prueba Mixta. El resto se puede obtener en función de las decisiones y organización de los y de las estudiantes. La calificación final (entre 0 y 10) vendrá determinada por la suma de los valores que puedan ser tomados en cuenta, y en virtud de lo anteriormente expuesto. La asignatura estará superada al conseguir un mínimo de 5 puntos. Cada una de las partes superadas, incluida la asistencia, será mantenida en sucesivas oportunidades, y en sucesivos años (hasta nuevo aviso en el inicio del curso, o previo cambio del sistema de evaluación). Los casos de lesión crónica o transitoria, así como los de estudiantes con discapacidad, serán tratados y resueltos individualmente por los profesores de la asignatura.

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dopico, J., Iglesias, E, (1997). Clasificación y organización de los contenidos de enseñanza específicos del Judo, para la intervención en la iniciación. En: VV.AA: El Judo y las ciencias de la actividad física y del deporte. Págs. 8. Vitoria. IVEF - Ruíz Pérez, L (1994). Deporte y aprendizaje. Madrid: Visor - Amador, F., Alamo, J.M., Dopico, X. e Iglesias, E. (2009). Fundamentos estructurales y pedagógicos del Judo. Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC - Dopico, J., Iglesias, E, Clavel, I (2002). Habilidades de lucha: introducción a las habilidades específicas de judo . A Coruña. Centro galego de documentación e edicións deportivas. - López Rodríguez C, Flórez de Celis A (1995). La Lucha Leonesa de Hoy. Manual Didáctico. Leon. Diputación Provincial de León - Amador (1996). Manual Completo de Lucha Canaria. Madrid. Edeca - Iglesias, E, Dopico, J., (). Propuestas metodológicas para el desarrollo y optimización de la habilidad en judo en atención a las capacidades coordinativas. En: VV.AA: El Judo y las ciencias de la actividad física y del deporte. . Vitoria. IVEF |
| <p>Complementaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Kashiwazaki K, Nakanishi H (1995). Atacar en Judo. Guía de combinaciones y contraataques. Barcelona. Paidotribo - Castarlenas JL, Pere M (coordinadores) (2002). El Judo en la Educación Física Escolar. Barcelona. Hispano Europea - Villamón M (director) (1999). Introducción al Judo. Barcelona. Hispano Europea - Taira S, Herguedas J, Román FI (1992). Judo (I). Madrid. Comité Olimpico Español - Garcia JM, del Valle S, Díaz P, Velázquez R (2006). Judo. Juegos para la mejora del aprendizaje de las técnicas. Barcelona. Paidotribo - Carratalá V, Carratalá E (2000). La Actividad Física y Deportiva Extraescolar en los Centros Educativos. Judo. Madrid. Consejo Superior de Deportes - Amador F, Dopico J, Iglesias E (2000). Requerimientos Motrices de la Lucha Leonesa. Consideraciones generales sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje. pag 255-294. En López Rodríguez C. El entrenamiento en los deportes de Lucha. León. Federación Territorial de Lucha <p>ENLACES DE INTERÉS: http://www.fgjudo.com/arbitraje_GAL.html http://www.fegaloita.org/reglamento/ http://www.federaciondeluchacanaria.com/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1 http://www.luchaleonesa.es/reglamento.html http://www.rfejudo.com/ http://www.judovision.org/ http://www.arajudo.com/</p> |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Iniciación en deportes III (Judo) (optativa)/620G01312

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aprendizaje y control motor/620G01012

Biomecánica del movimiento humano/620G01014

Asignaturas que continúan el temario

Bases de la educación física y deportiva/620G01004

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías