



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Prácticum | Código | 620G01040 | |
| Titulación | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | Anual | Cuarto | Obligatoria | 12 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinador/a | Castillo Obeso, Maria del | Correo electrónico | maria.castillo@udc.es | |
| Profesorado | Alsina Santasusana, Maria del Carmen Arda Suarez, Antonio Arecas Gayo, Alberto Arias Rodríguez, Pablo Barral Lavandeira, Jose R. Blanco Pereira, Eduardo Bobo Arce, Marta Camiña Fernandez, Francisco Carrera Lopez, Celso Carlos Castillo Obeso, Maria del Dopico Calvo, Xurxo Fernandez Del Olmo, Miguel Angel Fernandez Romero, Juan Jose Gambau i Pinasa, Vicente Giraldez Garcia, Manuel Avelino Gomez Varela, Joaquin Gonzalez Valeiro, Miguel Angel Hornillos Baz, Isidoro Iglesias Soler, Eliseo López Villar, Cristina Martin Acero, Rafael Morenilla Burlo, Luis Palacios Aguilar, Jose Pombo Fernandez, Manuel Jose Ripoll Alberti, Antonio Rivas Feal, Antonio Romero Nieves, Jose Luis Saavedra Garcia, Miguel angel Sanchez Molina, Jose Andres Santiago Alonso, Miguel Sierra Palmeiro, Elena Toja Reboredo, Maria Belen Torres Tobio, Gabriel Tuimil Lopez, Jose Luis Vales Vazquez, angel Valverde Romera, Joaquina Vazquez Lazo, Juan Carlos | Correo electrónico | m.alsina@udc.es antonio.arda@udc.es a.areces@udc.es pablo.arias.rodriquez@udc.es j.r.barral@udc.es eduardo.blanco.pereira@udc.es marta.bobo@udc.es frco.camina@udc.es celso.carrera@udc.es maria.castillo@udc.es xurxo.dopico@udc.es miguel.delolmo@udc.es juan.jose.fernandez@udc.es vicente.gambau@udc.es manuel.avelino.giraldez.garcia@udc.es joaquin.gomez.varela@udc.es miguel.gonzalez.valeiro@udc.es isidoro.baz@udc.es eliseo.iglesias.soler@udc.es cristina.lopezv@udc.es rafael.martin@udc.es luis.morenilla@udc.es jose.palacios@udc.es manuel.pombo@udc.es antonio.ripoll@udc.es antonio.rivas@udc.es j.l.romero@udc.es miguel.saavedra@udc.es jose.andres.sanchez.molina@udc.es miguel.santiago@udc.es elena.sierra@udc.es belen.toja@udc.es gabriel.torres@udc.es jose.luis.tuimil@udc.es angel.vales@udc.es joaquina.valverde@udc.es juan.lazo@udc.es | |
| Web | | | | |



| | |
|----------------------------|--|
| Descripción general | Conjunto integrado de prácticas externas en enseñanza de educación física, entrenamiento deportivo, actividad física saludable y dirección y gestión deportiva. Aspectos éticos y deontológicos (la práctica profesional como servicio). |
|----------------------------|--|

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Comprender los beneficios del deporte como experiencia de ocio para ser capaz de incluir los indicadores fundamentales en la planificación y atender a los mismos en el desarrollo de la práctica de ocio, considerando el género, la edad y la discapacidad, y analizando con enfoque crítico las estrategias de discriminación positiva. |
| A2 | Comprender los procesos históricos de las actividades físico-deportivas y su influencia en la sociedad contemporánea, estudiando el caso de España y Galicia, y la presencia diferenciada de los hombres y de las mujeres. |
| A3 | Conocer y analizar la cultura deportiva y proponer los cambios necesarios, en la propia y en la de las personas con las que trabaja, desde la ética y el juego limpio, las diferencias de género y la visibilidad de los discapacitados. |
| A4 | Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas. |
| A5 | Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva. |
| A6 | Diseñar y ordenar estrategias y espacios de aprendizaje que respondan a la diversidad social (sexo, género, edad, discapacidad, culturas?) y al respeto de los derechos que conforman los valores que aporta la educación física y deportiva a la formación integral de los ciudadanos. |
| A7 | Promover y evaluar la formación de hábitos de actividad física y deporte a lo largo del ciclo vital, considerando que la edad, el género o la discapacidad son variables que necesitan de la intervención consciente para favorecer la igualdad de oportunidades. |
| A8 | Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.). |
| A9 | Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro. |
| A10 | Conocer los distintos niveles de la legislación educativa y aplicar los fundamentos básicos que promueve en cuanto a la Planificación y Programación Didáctica de la Educación Física en las etapas educativas. |
| A11 | Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física. |
| A12 | Evaluar y elaborar instrumentos de recogida de datos que atiendan a los aprendizajes del alumno, al proceso de enseñanza en sí y a la función del docente. |
| A13 | Identificar las principales tareas del profesor de educación física dentro y fuera del aula, resaltando las que hacen referencia a su labor tutorial, orientadora y departamental. |
| A14 | Diseñar, planificar, evaluar técnico-científicamente y desarrollar programas de ejercicios orientados a la prevención, la reeducación, la recuperación y readaptación funcional en los diferentes ámbitos de intervención: educativo, deportivo y de calidad de vida, considerando, cuando fuese necesario las diferencias por edad, género, o discapacidad. |
| A15 | Conocer, saber seleccionar y saber aplicar las técnicas de modificación de conducta que puede utilizar el profesional de Educación Física y Deportes en los diferentes ámbitos de su competencia laboral. |
| A16 | Diseñar, programar y desarrollar actividades esenciales de la motricidad humana: el juego, la danza y la expresión corporal, el ejercicio y las actividades en el medio natural, en el ámbito educativo, recreativo y de la actividad física y salud, promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades y evitando la exclusión en función del género y la discapacidad. |
| A17 | Programar y desarrollar actividades físico-deportivas en el medio natural, en el contexto educativo y recreativo, favoreciendo la participación a la que todos tienen derecho y evitando la invisibilidad por razones de género o discapacidad. |
| A18 | Diseñar y aplicar métodos adecuados para el desarrollo y la evaluación técnico-científica de las habilidades motrices básicas en las diferentes etapas evolutivas del ser humano, considerando el género. |
| A19 | Planificar, desarrollar, controlar y evaluar técnica y científicamente el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles y en las diferentes etapas de la vida deportiva, de equipos con miras a la competición, teniendo en cuenta las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en la actuación del entrenador y en los deportistas. |
| A20 | Diseñar, planificar y realizar funciones de animación para la utilización saludable del ocio. |



| | |
|-----|---|
| A21 | Diseñar planificar y realizar actividades físicas y deportivas en lugares o espacios que implican un riesgo intrínseco: en el medio acuático, en la nieve u otros del medio natural o con animales. |
| A22 | Comprender los fundamentos neurofisiológicos y neuropsicológicos subyacentes al control del movimiento y, en su caso, las diferencias por género. Ser capaz de realizar la aplicación avanzada del control motor en la actividad física y el deporte. |
| A23 | Evaluar técnica y científicamente la condición física y prescribir ejercicios físicos en los ámbitos de la salud, el deporte escolar, la recreación y el rendimiento deportivo, considerando las diferencias biológicas por edad y género. |
| A24 | Diseñar, planificar, evaluar técnica y científicamente y administrar programas de actividad física adaptada a personas y diferentes grupos de población con discapacidad, o que requieran atención especial. |
| A25 | Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género. |
| A26 | Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención. |
| A27 | Aplicar los principios cinesiológicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los contextos educativo, recreativo, de la actividad física y salud y del entrenamiento deportivo, reconociendo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en los hábitos de vida de los participantes. |
| A28 | Realizar e interpretar pruebas de valoración funcional en los ámbitos de la actividad física saludables y del rendimiento deportivo. |
| A29 | Identificar los riesgos para la salud que se derivan de la práctica de actividad física insuficiente e inadecuada en cualquier colectivo o grupo social. |
| A30 | Aplicar técnicas y protocolos que le permitan asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia, aplicando, si fuese necesario, los primeros auxilios. |
| A31 | Realizar el análisis funcional de la conducta en los contextos deportivos, educativos o de ejercicio físico para la salud, como paso previo a la intervención psicológica. |
| A32 | Dirigir y gestionar servicios, actividades, organizaciones, centros, instalaciones, programas y proyectos de actividad física y deportiva desde los principios de igualdad de oportunidades, supervisando y evaluando la calidad, las garantías de seguridad y salud de los usuarios, así como su satisfacción y los resultados sociales y económicos. |
| A33 | Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y salud. |
| A34 | Realizar actos facultativos de elaboración de informes técnicos y peritajes, asesorar e inspeccionar sobre actividad deportiva, instalaciones y programas deportivos. |
| A35 | Conocer y saber aplicar el método científico en los diferentes ámbitos de la actividad física y el deporte, así como saber diseñar y ejecutar las técnicas de investigación precisas, y la elección y aplicación de los estadísticos adecuados. |
| A36 | Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional. |
| B1 | Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte. |
| B2 | Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte. |
| B3 | Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. |
| B5 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano. |
| B6 | Dinamizar grupos en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional. |
| B7 | Gestionar la información. |
| B8 | Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional. |
| B9 | Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico. |
| B10 | Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. |
| B11 | Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo. |
| B12 | Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos. |
| B13 | Conocer y aplicar metodologías de investigación que faciliten el análisis, la reflexión y cambio de su práctica profesional, posibilitando su formación permanente. |



| | |
|-----|---|
| B14 | Comprender y aplicar la legislación vigente relativa al marco de las actividades físicas y deportivas en los distintos ámbitos: educación, deporte, gestión, ocio y salud. |
| B15 | Comprender y saber utilizar las importantes posibilidades que la educación física y el deporte tienen para generar hábitos sociales y valores democráticos (coeducación de géneros, respeto a la diversidad social y cultural, cooperación, competición respetuosa, compromiso con el entorno?). |
| B16 | Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte. |
| B17 | Promover y evaluar actividades de ampliación curricular, referentes a la creación de hábitos autónomos de actividad física y deporte. |
| B18 | Comprometerse e involucrarse socialmente con su profesión y en concreto, con la situación actual de la actividad física y el deporte en la educación formal; con la gestión del centro educativo; con sus compañeros (trabajo cooperativo) y con aquellos a los que educa. |
| B19 | Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso. |
| B20 | Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo a partir de las prácticas externas en alguno de los principales ámbitos de integración laboral, en relación a las competencias adquiridas en el grado que se verán reflejadas en el trabajo fin de grado. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |



| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Vivenciar situaciones profesionales reales, que hagan consciente al alumno/a de sus puntos débiles y fuertes para reconocer y mejorar las propias aptitudes, actitudes y competencias personales; así como reorganizar marcos de referencia que le sirvan para entender mejor los conceptos y contenidos estudiados durante la carrera.</p> | <p>A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33</p> | <p>B3 B4 B5 B6 B7 B8 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20</p> | <p>C4 C5 C7</p> |
| <p>Comprender problemas substanciales de las ciencias de la actividad física y el deporte y proponer hipótesis para diseñar la estrategia empírica para a su demostración teórica, que le llevaría a una mejor resolución de los problemas identificados</p> | <p>A1 A2 A3 A4 A35 A36</p> | <p>B1 B2 B7 B9 B10 B11 B13</p> | <p>C1 C2 C3 C5 C6 C8</p> |
| <p>Dotar al estudiante de mecanismos de reflexión y de control sobre la calidad de su intervención profesional</p> | <p>A12 A19 A34</p> | <p>B1 B3 B4 B6 B8 B9</p> | <p>C1 C6 C7 C8</p> |
| <p>Saber interpretar y utilizar la terminología específica en lengua inglesa relacionada con la tecnología, la información y la estadística aplicada a la actividad física y el deporte: tablas de datos, gráficas, diagramas, procedimientos, protocolos</p> | <p>A35 A36</p> | <p>B1 B7 B9 B10 B13</p> | <p>C2 C3 C8</p> |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|--|--|
| El diario como elemento de reflexión en, sobre y para la práctica. | - Tipos de diario - Usos del diario |
| El portafolio: documento final que se va elaborando y que recoge la narrativa de experiencias de prácticas explicadas y analizadas. | - Estructura del portafolio - Documentos oficiales a presentar |
| -Fases de implementación del Practicum | -Fase de preparación del proyecto formativo: Elaboración y aplicación de técnicas de recogida de información para la contextualización y preparación de la intervención. - Fase de intervención: Elaboración y aplicación del proyecto formativo recogiendo lo programado siempre acompañado de un análisis reflexivo post-intervención. - Fase de valoración final: Análise das prácticas e do Practicum. |
| - Complementos de formación específicos (con la intención de buscar una complementariedad entre la formación académica del grado y el ámbito específico profesional) | Bibliografía y bases de datos, elaboración de un diseño de investigación, planificación didáctica, planificación deportiva, programas de intervención para poblaciones específicas, organización de proyectos de gestión y ocio. |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A8 A10 A11 A14 A19 A20 A24 A35 B3 B4 B5 B12 B14 B15 B19 C7 | 25 | 25 | 50 |
| Prácticas clínicas | A12 A13 A26 A28 A34 B3 B7 B8 B10 B12 B19 C3 C8 | 20 | 0 | 20 |
| Salida de campo | A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 A34 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 C4 C5 C6 C7 | 90 | 30 | 120 |
| Portafolio del alumno | A35 A36 B1 B7 B9 B10 B13 C1 C2 C3 | 0 | 50 | 50 |
| Discusión dirigida | B3 B4 B5 B8 B12 B19 B20 C4 C6 C7 | 15 | 15 | 30 |
| Análisis de fuentes documentales | A2 A1 A3 A4 A10 B7 B9 B10 B14 C2 C3 C6 C7 | 5 | 20 | 25 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |



| | |
|----------------------------------|--|
| Sesión magistral | <p>La clase magistral es también conocida como conferencia, método expositivo o lección magistral. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Se presentará cada uno de los pasos a seguir en la realización del Practicum</p> |
| Prácticas clínicas | <p>La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma.</p> <p>Se corresponde que segunda fase de realización de Practicum: Observación y análisis de la realidad sobre la que el alumno hará las prácticas.</p> <p>Esta fase finaliza con la presentación del Plan de Prácticas</p> |
| Salida de campo | <p>Actividades desarrolladas en un contexto externo al contorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bosquejos, diseños, etc.), etc.</p> <p>Se corresponde que tercera fase de la materia: La realización de las prácticas.</p> |
| Portafolio del alumno | <p>Es un documento individual, digital y/o en papel, ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo. El que le permite visualizar su progreso. El portafolio incluye todo lo que hace el alumno/a (actividades individuales o grupales), como: guía de la materia, apuntes o notas de clases, documentos (normativa, reglamentos, legislación, ...) de aplicación a su ámbito de prácticas, contextualización, síntesis de las observaciones, reuniones, de las salidas de campo/intervención (unidades didácticas, sesiones, planes de gestión,...) de las sesiones de aprendizaje colaborativa, un diseño de una hipotética investigación a realizar en el ámbito de las prácticas y una valoración de la materia, del profesorado y de las actividades realizadas.</p> <p>En un sobre cerrado se añadirá la evaluación del tutor/a y la certificación de las horas realizadas.</p> <p>Igualmente deberá presentar, obligatoriamente, un diario del realizado en la materia atendiendo a las indicaciones que recibirán del profesorado de la misma.</p> <p>Sí es imprescindible se incluirán otra documentación dentro del apartado de Anexos. Se corresponde con la tercera fase de la materia: La realización de las prácticas.</p> |
| Discusión dirigida | <p>Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten sobre un tema, aún que pueden estar coordinados por un moderador.</p> <p>Puede darse a lo largo del proceso</p> |
| Análisis de fuentes documentales | <p>Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.</p> <p>El alumno deberá recoger y analizar la legislación y reglamentación que afecta al desarrollo de la profesión en la que está realizando las prácticas.</p> <p>Todas las fuentes documentales utilizadas deberán referenciarse en el portafolio.</p> |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|



| | |
|----------------------------------|--|
| Sesión magistral | <p>Las actividades reflejadas son aquellas que demandan la asistencia del alumno/a a las tutorías. En esta materia se contemplan 3 tipos diferentes de tutorías:</p> <ul style="list-style-type: none">- En pequeño grupo y gran grupo: son aquellas previstas en el horario de la materia que podrán utilizarse la indicación del profesorado para revisar actividades que teñana que ver con el contenido de la materia- Tutorías individualizadas utilizando la plataforma moodle.- Tutorías personales/grupales en el despacho del profesorado. <p>El alumno/a en prácticas tendrá su disposición cuatro personas las que podrá acudir:</p> <ul style="list-style-type: none">- Las profesoras responsables del Practicum- El tutor/a de la Facultad (académico)- El tutor/a del centro de prácticas (profesional) |
| Prácticas clínicas | |
| Salida de campo | |
| Portafolio del alumno | |
| Análisis de fuentes documentales | |

| Evaluación | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|---|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Portafolio del alumno | A35 A36 B1 B7 B9 B10 B13 C1 C2 C3 | Este documento representará o total da cualificación final do alumno. | 100 |

| |
|--------------------------|
| Observaciones evaluación |
|--------------------------|



- El trabajo práctico consistirá en la elaboración de un portafolio, según las condiciones detalladas en el programa de la materia.
- El seguimiento de las sesiones formativas es obligatoria, debiéndose cumplir el 70% de asistencia a las mismas para considerar que el estudiante está realizando su Practicum. Si el estudiante realiza el practicum fuera de Galicia o tiene matrícula parcial, deberá realizar las sesiones formativas de forma intensiva en septiembre pactadas previamente con las responsables de la asignatura.
- Mantener reuniones de seguimiento con el/la tutor/a académico/a (por lo menos 5 anuales) es requisito imprescindible al estar definidas cómo prácticas de intervención real y tutorizadas.
- El estudiante debe entregar a las Profesoras Coordinadoras de Practicum su Proyecto Formativo (fecha límite 7 de noviembre). La entrega se realizará personalmente a las Profesoras cordinadoras de Practicum o en sus respectivos buzones. Deberá entregarlo en el formulario creado a tal efecto secretaría del estudiante. Si este Proyecto Formativo no se entrega en la fecha citada anteriormente, el estudiante no está autorizado a realizar las prácticas.(si no se justifica el motivo del retraso) Cualquier caso excepcional (Erasmus) debe tratarse directamente con las Profesoras Coordinadoras del Practicum que serán quien autoricen los cambios y marquen una nueva fecha en virtud de la situación particular.
- Es condición imprescindible hacer un mínimo de 10 horas de observación y 70 horas de intervención tutorizada en el centro de prácticas. Si el estudiante no cumple con este número de horas no podrá superar la evaluación.
- Al finalizar las prácticas, el/la tutor/a profesional deberá firmar las hojas de control de permanencia en el centro (Anexo 2) y cubrir el informe evaluativo sobre el estudiante.
- El Portafolio será entregado al tutor/a académico/a para la elaboración de su informe evaluador antes de las siguientes fechas:
 - Convocatoria de Junio: hasta el día 15 de mayo de 2017
 - Convocatoria de Julio: hasta el día 1 de julio de 2017
- Una vez corregido y realizado el informe el/la tutor/a académico/a les devolverá la memoria. Los estudiantes deberán entregar el portafolio a la profesora Belén Toja en la sala de juntas del pazo, de 10:00 a 13:00 h.
 - Convocatoria de Junio: el día 25 de mayo de 2017
 - Convocatoria de Julio: el día 11 de julio de 2017.
- El/la tutor/a académico entregará directamente a la Profesora María Castillo el informe de evaluación de sus alumnos/as antes del día 25 de mayo, para la convocatoria de Junio y antes del 11 de julio para la convocatoria de julio.
- En el caso de que el estudiante no entregue el portafolio en las convocatorias del curso 16-17 (junio o julio), pero las prácticas se hayan realizando siguiendo el proyecto formativo, si recibe una valoración positiva del/la tutor/a profesional y mantiene las reuniones establecidas con el/la tutor/a académico/a durante la realización de las mismas, se le guardarán dichas prácticas para siguientes convocatorias pendiente de entregar el portafolio.
- El portafolio se puede hacer en gallego o castellano.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | A Bibliografía a utilizar nesta materia, será a recomendada nas materias do ámbito específico en que cada estudante realiza a s súas prácticas. Atoparásese material complementario e moodel. |
| Complementaría | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



| |
|---|
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| <p>Preferentemente, los estudiantes deberían cursar esta materia en el momento en que superen las materias de los tres primeros cursos del grado por las demandas de conocimientos conceptuales y procedimentais que requiere el Practicum así como por la dedicación horaria que exige.</p> <p>Esta guía informatizada se ve complementada y desarrollada por el documento el Programa de la Asignatura que será presentada al comienzo del Curso y será difundida a través de Moodle.</p> |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías