



Teaching Guide				
Identifying Data				2016/17
Subject (*)	Iniciación en deportes III (Fútbol) (optativa)	Code	620G01316	
Study programme	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Third	Optativa	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Educación Física e Deportiva			
Coordinador	Vales Vazquez, angel	E-mail	angel.vales@udc.es	
Lecturers	Vales Vazquez, angel	E-mail	angel.vales@udc.es	
Web				
General description	<p>Bases técnico-tácticas, táctico-estratéxicas e didácticas do fútbol.</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaxe do xogo no ámbito da educación física y e iniciación deportiva.</p> <p>Introducción ao adestramento do fútbol na etapa inicial deportiva. Selección de talentos para o fútbol.</p>			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A5	Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.
A11	Posuír o conxunto de habilidades ou competencias docentes que faciliten o proceso de ensino-aprendizaxe na aula de educación física.
A25	Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero.
A26	Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.
B1	Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.
B3	Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.
B6	Dinamizar grupos nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.
B10	Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.
B12	Coñecer os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional e actuar de acordo con eles.
B13	Coñecer e aplicar metodoloxías de investigación que faciliten a análise, a reflexión e cambio da súa práctica profesional, posibilitando a súa formación permanente.
B19	Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes			Study programme competences
Contextualizar o fútbol no ámbito das Ciencias do Deporte e a Educación Física			A25 B12 B19 C7



Entender a estrutura complexa do xogo do fútbol, identificando e xerarquizando os seus elementos constituintes.	A11 A25 A26		
Coñecer as características da acción de xogo nas diferentes categorías de fútbol base.	A11 A25 A26	B10	C6
Proporcionar ó alumno vivencias motrices útiles a cerca das relacións de oposición e colaboración que definen a estrutura do xogo no fútbol.	A5 A11 A25	B3	
Entender e xustificar a división da ensinanza do fútbol a través de fases ou etapas evolutivas de complexidade crecente.	A11 A26	B1 B13	
Proporcionar ao alumno os coñecementos teórico-prácticos precisos a cerca das estratexias didácticas a empregar na ensinanza do fútbol en función dos obxectivos e contidos a tratar en cada momento.	A11 A25 A26	B1 B3 B6 B12 B13 B19	C1 C3
Preparar ao alumno para desenvolver as funcións e roles como educador a través da utilización do fútbol na iniciación deportiva.	A11	B1 B3 B6 B19	C1 C3 C4 C6 C7

Contents	
Topic	Sub-topic
BLOQUE TEMÁTICO DESCRIPTIVO-CONCEPTUAL. 1. Xeneralidades: estrutura do xogo e estrutura do rendemento no fútbol. 2. Estudo dos fundamentos técnico-tácticos. 3. Estudo dos fundamentos táctico-estratéxicos.	1.1. Estrutura/natureza do xogo no fútbol. 1.2. Estrutura/natureza do rendemento no fútbol. 2.1. Análise dos fundamentos técnico-tácticos primarios. 2.2. Análise dos fundamentos técnico-tácticos coadyuvantes. 3.1. Niveis de organización do xogo no fútbol. 3.2. Principios do xogo do equipo. 3.3. Sistemas de xogo. 3.4. Iniciación á análise do xogo.
BLOQUE TEMÁTICO PRESCRIPTIVO-METODOLÓXICO. 4. Modelos de intervención nas etapas de iniciación. 5. Prácticas de campo	4.1. Estudo dos distintos modelos de intervención na iniciación ao fútbol. 4.2. Medios e métodos para a iniciación ao fútbol.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	A25	1	0	1
Long answer / essay questions	A11 A25 B1 C1	2	22	24
Workbook	A25 B13 C6	0	15	15
Physical exercise	A5 A11 A25 A26 B1 B6 B12 C4	20	4	24
Document analysis	C3 C6	0	12	12
Research (Research project)	A26 B10 C3 C6	0	12	12
Guest lecture / keynote speech	A11 A25 A26 B1 B3 B19 C1 C7	21	3	24
Diagramming	C1	0	11	11



Simulation	A5 B1 B3 B6 B12 B19 C1 C7	5	14	19
Personalized attention		8	0	8
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Actividades que se levan a cabo o inicio do proceso de ensinanza-aprendizaxe co fin de coñecer as competencias, intereses e motivacions que posee o alumno para o logro dos obxetivos que se pretenden alcanzar no programa formativo. Con ela pretendese obter información relevante que permita articular a docencia convenientemente.
Long answer / essay questions	Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.
Workbook	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Physical exercise	Realizar sesións prácticas sobre os contidos técnico-técnicos referidos ó programa.
Document analysis	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos.
Research (Research project)	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Diagramming	Un esquema é a representación gráfica e simplificada da información que conleva uns determinados contidos de aprendizaxe.
Simulation	Consiste en la presentación al de un hipotético caso práctico para observa y analizar su capacidad de resolver situaciones concretas y para permitirle adquirir la experiencia necesaria para adquirir en un futuro situaciones similares

Personalized attention	
Methodologies	Description
Workbook	LECTURAS. Facilitarase ao alumno diversas referencias para que profundize nos temas do programa.
Document analysis	ANÁLISIS DE FONTES DOCUMENTAIS. O alumno deberá analizar diferentes recursos vídeo-gráficos, programas informáticos e webs relacionados co fútbol.
Research (Research project)	MAPA CONCEPTUAL. Construír os mapas conceptuais dos comportamentos técnico-tácticos e táctico-estratéxicos característicos da estrutura de rendemento no fútbol. INVESTIGACIÓN: O alumno, opcionalmente, poderá expor un proxectos de investigación tutorizado relacionado coa análise do proceso de adestramento-competición no fútbol.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Long answer / essay questions	A11 A25 B1 C1	Examen teórico-práctico sobre os contidos reflexados no programa.	70



Physical exercise	A5 A11 A25 A26 B1 B6 B12 C4	Valoración sobre a asistencia ás prácticas desenvolvidadas, examen práctico de habilidades técnico-tácticas y prueba de reglamento	30
-------------------	--------------------------------	--	----

### Assessment comments

- Atención esencial nun mínimo do 70% do teórico e / ou clases prácticas, para conseguir un sesións de avaliación positivos.
- Estudantes que teñan concedida a tempo parcial deberán participar nun mínimo do 50% das actividades de ensino programados.
- Para pasar o curso deben alcanzar unha puntuación mínima de 5 puntos (50%) da suma das dúas partes que compoñen a avaliación, sendo esencial obter unha marca do paso nos regulamentos de exame.
- A proba de xuízo será na lingua de ensino da disciplina, se desexado na outra lingua oficial da UDC será solicitada unha semana antes da data de conclusión.
- Os criterios de avaliación para a 1ª y 2ª oportunidade e sucesivas convocatorias serán os mesmos.

### Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vales, A. (2012). Fútbol. Del análisis del juego a la edición de informes técnicos. Vigo. McSports</li><li>- Castelo, J. (1999). Fútbol: Estructura y dinámica del juego. Barcelona. Inde</li><li>- Carling, Ch.; Williams, M. y Reilly, T. (2005). Handbook of soccer match analysis. Abingdon. Routledge</li><li>- Escartín, P. (1990). Reglamento del fútbol comentado. Madrid. Esteban Sanz</li><li>§ Barbero, J.I. (1993). Introducción. En J.I. Barbero (Ed.) Materiales de sociología del deporte (pp. 9-38). Madrid: La Piqueta. § Brohm, J.M. (1993). Materiales de sociología del deporte. Madrid: Las Ediciones de la Piqueta. § Diem, C. (1966). Historia de los deportes, vol. I y II. Barcelona: Luis de Caralt. § Enciclopedia Mundial del Fútbol. (1981) Barcelona: Océano, vol. I. § Mandel, R. (1986). Historia cultural del deporte. Barcelona: Bellaterra. § Polo del Barrio, J. (1985a). Los orígenes del fútbol madrileño. El Entrenador Español 2ª época, 23, 12-19. § Polo del Barrio, J. (1985b). Introducción del fútbol en España: de la corriente regeneracionista a la sociedad de masas. El Entrenador Español 2ª época, 25, 28-29. § Polo del Barrio, J. (1986). Auge del fútbol castellano y nacimiento de la Federación Española de Fútbol. El Entrenador Español 2ª época, 30, 38-41. § Mercier, J. (1967a). Le football de efectifs réduits. Les règles de football á 5. Revista Education Physique et Sport, 87, 73- § Mercier, J. (1967b). Le football de efectifs réduits. Les règles de football á 7. Education Physique et Sport, 88, 81-82. § Mercier, J. (1968a). Attaquer, se démarquer. Jouer avec et sans ballon. (Partie 1). Education Physique et Sport, 94, 85-88. § Mercier, J. (1968b). Attaquer, se démarquer. Jouer avec et sans ballon. (Partie 2). Education Physique et Sport, 95, 73-76. § Mercier, J. (1970). Conseils pratiques au travers du jeu á 5 et du jeu á 7. Education Physique et Sport, 96, 61-64. § Wahl, A. (1997). Historia del fútbol, del juego al deporte. Barcelona: Ediciones B. §</li></ul>
--------------	--



Complementary

- ( ) . .

§ Bauer, G. y Ueberle, H. (1988). Fútbol. Barcelona: Martínez Roca. § Bauer, G. (1994). Fútbol. Entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física. Barcelona: Editorial Hispano Europea § Brüggemann, D. Y Albrecht, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona: Hispano Europea. § Castelo, J. (1994). Futebol. Modelo técnico-táctico do xogo. Lisboa: Edições FMH. Universidade Técnica de Lisboa. § Castelo, J. (1996). Futebol. A organização do jogo. Lisboa: Edição do Autor. § Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona: INDE. § Chifflet, P. (1980a). L'enseignement du football (1ª Partie). Education Physique et Sport, 161, 19-24. § Chifflet, P. (1980b). L'enseignement du football (2ª Partie). Education Physique et Sport, 162, 17-22. § Cimarro, J. y Pino, J. (1997). Análisis de los elementos formales en el fútbol: la portería. Revista de Entrenamiento Deportivo, XI (1), 19-25. § Crevoisier, J. et Roche, J. (1981a). Football dans l'école (Partie 1). Education Physique et Sport, 169, 55-58. § Crevoisier, J. et Roche, J. (1981b). Football dans l'école (Partie 2). Education Physique et Sport, 170, 45-50. § Cunha, A.J. (1987). Os principios específicos do futebol. Lisboa: § ISEF. § Dietrich, K. (1978). Le football, apprentissage et pratique par le jeu. París. Edit. Vigot. § Dugrand, M. (1975a). Le football dans le milieu scolaire. (Partie 1). Education Physique et Sport, 131, 54-58. § Dugrand, M. (1975b). Le football dans le milieu scolaire. (Partie 2). Education Physique et Sport, 132, 61-63. § Durand, R. (1964). Football a l'association sportive. Revista Education Physique et Sport, 72, 61-64. § Escartín, P. (1990). Reglamento de fútbol comentado (39 ed.). Madrid: Esteban Sanz. § Fradua, L. y Gómez, P.T. (1995). La enseñanza de los medios colectivos básicos en fútbol. Habilidad Motriz, 6, 15-19. § Fradua, L. Y Pintor, D. (1995). Sistemas de juego en la iniciación al fútbol. Revista de Educación Física, 60, 25-31. § Frattarola, C. y Sans, A. (1995). Reglamento de Fútbol. Actualizado y comentado. Barcelona: Paidotribo. § Gayoso, f. (1982). La enseñanza del fútbol. Madrid: gymnos. § Gómez, J.C. (1993). Dinámica de los partidos de fútbol. El Entrenador Español 2ª época, 56, 52-58. § Grehaigne, J.F. (1988). Método de evaluación para juegos reducidos y juego 11 contra 11. El Entrenador Español 2ª época, 36, 16-20. § Grehaigne, J.F. (1992). L'organisation du jeu en football. París: Actio. § Gréhaigne, J.F. (2001). La organización del juego en el fútbol. Barcelona. INDE. § Hughes, C. (1982). Fútbol: táctica y trabajo en equipo. Bilbao. Cantábrica, S.A. § Kacani, L (1987). El entrenamiento de fútbol desde el punto de vista de la fase ofensiva del juego. El Entrenador Español 2ª época, 34, 41-45. § Konzag, I., Döbler, H. y Herzog, H-D. (2000). Fútbol. Entrenarse jugando. Un sistema completo de ejercicios (3ª ed.). Barcelona: Paidotribo. § Korcek, F. (1981). Novos conceitos no treino dos futebolistas. Futebol em Revista, 3ª serie, 5, 37-40. § Lago, C. (2002). La enseñanza del fútbol en la edad escolar. Sevilla. Wanceulen. § Manno, R., Beccarini, C. y D'ottavio, S. (1993). La formación del joven jugador. Stadium, 160, 7-12. § Mas, J. (1997). Investigación en el fútbol de alta competición. Training Fútbol, 21, 36- 42. § Mayer, R. (1996). Fichas de Fútbol. 120 juegos de ataque y defensa. Barcelona: Editorial Hispano Europea. § Monbaerts, É. (2000). Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador. Barcelona: INDE. § Morante, J.C. (1995). Análisis de las diferentes estrategias de iniciación deportiva en el fútbol. Revista de Entrenamiento Deportivo, IX (3), 19-24. § Moravec, M. (1982). Tendencias del fútbol actual y su proyección en el proceso de entrenamiento. El Entrenador Español 2ª época, 12, 43-47. § Morente, A. (1993). El aprendizaje del fútbol a través de los juegos deportivos no institucionalizados. El Entrenador Español 2ª época, 59, 42-45. § Moreno, M. (1984). Táctica y estrategia. Principios ofensivos. El Entrenador Español 2ª época, 20, 12-18. § Oliveira, J. e Tavares, F. (Ed.) (1996). Estratégias e táctica nos Jogos Desportivos Colectivos. Porto (Portugal): FCDEF. § Olivós, R. (1997). Fútbol: Análisis del juego. Sevilla: Wanceulen. § Portugal, M.A. (2000). Fútbol. Medios de entrenamiento con balón. Metodología y aplicación práctica. Madrid: Gymnos. § Queiroz, C. (1983). Para uma teoria do ensino/treino em futebol. Futebol em Revista, 4ª serie, 1, 47-49. § Queiroz, C. (1986). Estrutura e organização dos exercicios de treino em futebol. Lisboa: Federação Portuguesa de Futebol. § Raya, A., Fradua, L. y Pino, J. (1993). Consideraciones en torno a la enseñanza y aprendizaje de los deportes de equipo (con referencia especial al fútbol. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 12, 16-20. § Riera, J. (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE. § Riera, J. (1994). Aprendizaje de la táctica deportiva. Revista de Psicología del Deporte, 5, 111-124. § Riera, J. (1995a). Estrategia, táctica y técnica deportivas. Apunts: Educación Física y Deportes, 39, 45-56. § Riera, J. (1995b). Análisis de la táctica deportiva. Apunts: Educación Física y Deportes, 40, 47-60. § Romero, C. (1997). Una nueva perspectiva de iniciación al fútbol en la escuela. Training Fútbol, 16, 28-38. § Sadler, R. (1981). Football. Education Physique et Sport, 167, 20-25. § Sanx, A. y Frattarola, C. (1995). Reglamento de Fútbol. Barcelona: Paidotribo. §



Schubert, F. (1992) Aprendizaje de la técnica y deportes de situación. *Stadium*, 153, 40-46. § Segura, J. y col. (1993, Mayo). Análisis de los gestos técnicos del portero de fútbol. Comunicación presentada en el I Congreso de la Educación Física y el Deporte, Lleida [Reimpreso en INEFC-Lleida (Ed.) (1994), Ámbitos específicos de los deportes y la educación física (pp. 185-198). Lleida: INEFC-Lleida]. § Talaga, J. (1979). Consideraciones sobre el fútbol actual. *El Entrenador Español* 2ª época, 2, 55-62. § Talaga, J. (1983). Contenido de la lucha deportiva en fútbol. *El Entrenador Español* 2ª época, 18, 30-39. § Vales, A. (1994). Análisis de la estructura competitiva del fútbol base: presente y futuro. *El Entrenador Español* 2ª época, 60, 48-58. § Vales, A. (1997). Bases metodológicas del entrenamiento en el fútbol. *Training Fútbol*, 12, 18-26. § Vankersschaver, J. (1982a). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 1). *Education Physique et Sport*, 177, 58-61 § Vankersschaver, J. (1982b). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 2). *Education Physique et Sport*, 178, 46-50. § Vankersschaver, J. (1983a). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 3). *Education Physique et Sport*, 179, 64-67. § Vankersschaver, J. (1983b). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 4). *Education Physique et Sport*, 180, 55-57 § Vankersschaver, J. (1983c). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 5). *Education Physique et Sport*, 181, 51-53. § Vázquez, J.C. (1997). Una propuesta de los posibles roles y subroles en el fútbol. *Training Fútbol*, 19, 26-35. § Vázquez, S. (1992). Errores en un gesto-tipo básico del fútbol: El pase. *El Entrenador Español* 2ª época, 53, 22-29. § Voorn, M. (1989). La formation des champions. *Revista Education Physique et Sport*, 218, 28-29. § Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Madrid: Real Federación Española de Fútbol. § Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del adolescente. Sevilla: CEDIFA. § Wrzos, J. (1984). La tactique de l'attaque. *Brodecoorens: Bräkel*. § Yagüe, J.M. y Paz, J. (1995b). Aproximación al conocimiento de la eficacia en el fútbol. *El Entrenador Español* 2ª época, 64, 46-52.



Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments
Idioma de impartición da materia en castelán

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.