



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Estadística	Código	632G01017	
Titulación	Grao en Enxeñaría de Obras Públicas			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Formación Básica	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Métodos Matemáticos e de Representación			
Coordinador/a	Dominguez Perez, Xabier E.	Correo electrónico	xabier.dominguez@udc.es	
Profesorado	Casteleiro Maldonado, Manuel Dominguez Perez, Xabier E. Gomez Diaz, Hector Ramírez Palacios, Luis Soage Quintáns, Manuel Andrés	Correo electrónico	manuel.casteleiro@udc.es xabier.dominguez@udc.es hector.gomezd@udc.es luis.ramirez@udc.es a.soage@udc.es	
Web	moodle.udc.es/course/view.php?id=29823			
Descripción general	La asignatura pretende dar una formación básica en cálculo de probabilidades e inferencia estadística, con énfasis en las técnicas y contenidos más frecuentemente usados en la profesión de Ingeniero en Obras Públicas.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Capacidad para la resolución de los problemas matemáticos que puedan plantearse en la ingeniería. Aptitud para aplicar los conocimientos sobre: álgebra lineal; geometría; geometría diferencial; cálculo diferencial e integral; ecuaciones diferenciales y en derivadas parciales; métodos numéricos; algorítmica numérica; estadística y optimización.
A2	Conocimientos básicos sobre el uso y programación de los ordenadores, sistemas operativos, bases de datos y programas informáticos con aplicación en ingeniería.
B1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	Aprender a aprender.
B7	Resolver problemas de forma efectiva.
B8	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B9	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B12	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B15	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de la vida.
B18	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con que deben enfrentarse.
B20	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C3	Aprovechamiento e incorporación de las nuevas tecnologías
C7	Apreciación de la diversidad.



C8	Facilidad para la integración en equipos multidisciplinares.
C10	Capacidad de análisis, síntesis y estructuración de la información y las ideas.
C11	Claridad en la formulación de hipótesis.
C12	Capacidad de abstracción.
C13	Capacidad de trabajo personal, organizado y planificado.
C15	Capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas.
C16	Habilidades comunicativas y claridad de exposición oral y escrita.
C18	Capacidad para aplicar conocimientos básicos en el aprendizaje de conocimientos tecnológicos y en su puesta en práctica

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Desarrollar la capacidad de analizar críticamente datos numéricos y extraer información de ellos a través de un análisis puramente descriptivo.		B3 B4 B8 B15 B18	C8 C10 C15
Conocer la definición formal de probabilidad y su aplicación a situaciones reales, tanto en modelos discretos como continuos.	A1	B3 B6 B7	C12
Conocer los modelos aleatorios más frecuentemente usados en ingeniería.	A1	B3 B6 B7	C10 C11 C12
Conocer el contexto en el que se plantean los problemas de inferencia paramétrica y las hipótesis de partida que es necesario asumir en cada caso. Aplicar las técnicas elementales de inferencia en diferentes situaciones.	A1	B1 B3 B5 B7 B8 B20	
Manejar el software R a un nivel elemental, especialmente en lo que respecta a consultas de cuantiles y probabilidades de las diferentes distribuciones, producción de gráficos de estadística descriptiva, y programación de scripts para la resolución de problemas sencillos.	A1 A2	B15	C3
Adquirir conciencia de la importancia y la omnipresencia de los fenómenos aleatorios, tanto en la titulación como para enfrentarse a la toma de decisiones en presencia de incertidumbre dentro del ejercicio profesional.	A1	B2 B3 B8 B9 B12	C7 C10 C13 C15 C16 C18

Contenidos	
Tema	Subtema
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Introducción al software R</li> <li>* Las variables estadísticas</li> <li>* Datos univariantes: Distribución de frecuencias: representaciones gráficas</li> <li>* Medidas numéricas descriptivas: Medidas de posición. Medidas de dispersión. Medidas de agrupamiento. Diagramas de caja.</li> <li>* Datos bivariantes: Comparación de variables. Relación entre variables: la recta de regresión.</li> <li>* Comandos relevantes de R</li> </ul>



PROBABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Repaso de combinatoria elemental.</li> <li>* Experimento aleatorio. Espacio muestral. Sucesos. Probabilidad</li> <li>* Propiedades de la probabilidad</li> <li>* Sucesos independientes. Probabilidad condicionada. Independencia de más de dos sucesos.</li> <li>* Teorema de la probabilidad total. Teorema de Bayes</li> </ul>
VARIABLES ALEATORIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definición de variable aleatoria. Ejemplos. Rango de una variable aleatoria. Función de distribución acumulada de una variable aleatoria.</li> <li>* Variables aleatorias discretas. Función de probabilidad</li> <li>* Variables aleatorias continuas. Función de densidad.</li> <li>* Concepto de variables aleatorias conjuntas y de independencia de variables aleatorias.</li> </ul>
MOMENTOS DE UNA DISTRIBUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esperanza matemática. Propiedades.</li> <li>* Varianza. Desigualdad de Tchebychev.</li> <li>* Otras características de una variable aleatoria: coeficiente de variación, mediana, cuantiles, moda.</li> </ul>
DISTRIBUCIONES FUNDAMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Principales distribuciones discretas: Bernoulli, binomial, Poisson.</li> <li>* Principales distribuciones continuas: uniforme, exponencial, normal.</li> <li>* Aproximaciones por la distribución normal: Teorema del Límite Central.</li> <li>* Comandos relevantes de R</li> </ul>
INTRODUCCIÓN A LA INFERENCIA ESTADÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Inferencia paramétrica. Muestreo aleatorio simple.</li> <li>* Estadísticos. Media y varianza muestrales. Distribución de la media muestral.</li> <li>* Estimación puntual. Método de los momentos. Estimadores insesgados. Varianza de un estimador insesgado.</li> <li>* Concepto de intervalo de confianza. Estadísticos pivote.</li> <li>* Concepto de contraste de hipótesis. Elementos de un contraste. Nivel p de una muestra.</li> </ul>
INFERENCIA SOBRE LAS MEDIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Intervalos de confianza sobre la media. La distribución t de Student.</li> <li>* Intervalos de confianza sobre la diferencia de medias. Datos emparejados.</li> <li>* Contrastes de hipótesis sobre medias y diferencia de medias.</li> <li>* Contrastes sobre proporciones y diferencia de proporciones.</li> <li>* Normalidad de los datos: gráficas cuantil/cuantil.</li> <li>* Comandos relevantes de R</li> </ul>
INFERENCIA SOBRE LAS VARIANZAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Intervalos de confianza sobre la varianza. La distribución chi cuadrado.</li> <li>* Intervalos de confianza sobre el cociente de varianzas. La distribución F de Fisher.</li> <li>* Contrastes de hipótesis sobre varianzas y cociente de varianzas.</li> <li>* Comandos relevantes de R</li> </ul>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 B1 B2 B8 B18 B20 C7 C11 C12 C18	36	36	72
Solución de problemas	A1 A2 B3 B4 B5 B9 B12 B15 B6 B8 B7 C3 C10 C11 C12 C13 C15 C16 C8	16	32	48
Prueba de respuesta múltiple	A1 B8 C10 C12	3	6	9



Prueba objetiva	A1 B3 B8 B7 C10 C11 C12 C15	3	15	18
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Desarrollo de los temas del programa (explicación de los conceptos teóricos, apoyados en numerosos ejemplos y problemas tipo). Los apuntes de los temas de teoría estarán a disposición de los alumnos antes de la clase correspondiente.
Solución de problemas	Resolución de las prácticas que se propondrán a lo largo del curso. Los enunciados de las prácticas se publicarán en la página web de la asignatura al acabar el tema correspondiente y en todo caso, al menos dos días antes del designado para la resolución. Para la resolución de las prácticas los alumnos formarán grupos de dos, distintos para cada práctica, o de uno, y al final de la clase cada grupo entregará sus soluciones, incluida en su caso la transcripción del código de R que se haya usado y las soluciones numéricas obtenidas. Posteriormente a la sesión práctica se publicarán en la página web de la asignatura orientaciones para la resolución de los problemas. La nota de prácticas de cada alumno se obtendrá como el promedio de la nota de todas las prácticas, exceptuando la de menor puntuación.
Prueba de respuesta múltiple	Prueba individual tipo test, que se entregará, sobre el contenido de cada uno de los temas del programa. La nota de tests de cada alumno se obtendrá como el promedio de las notas de todos los tests, excepto el de menor puntuación.
Prueba objetiva	Los exámenes son de carácter práctico y cubren la totalidad de la asignatura. Se permite el uso de un resumen o formulario, de cinco folios manuscritos como máximo, que incluya los resultados teóricos que el alumno estime convenientes. Se prohíbe llevar al examen otro tipo de apuntes, libros o recopilaciones de problemas resueltos. Para la realización del examen cada alumno dispondrá de un equipo informático con el software R instalado. Alternativamente, se permite el uso de una calculadora científica estándar, con modo estadístico, así como de tablas de las diferentes distribuciones (que se publicarán oportunamente en la página web).

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Solución de problemas	La resolución de las prácticas se hará en grupos, normalmente con el apoyo del software estadístico R, para lo que se aprovecharán los medios informáticos del centro. Los profesores estarán en todo momento disponibles para atender las dudas de los alumnos durante las sesiones prácticas.  Horarios de tutorías: Se publicarán oportunamente en la página web.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Solución de problemas	A1 A2 B3 B4 B5 B9 B12 B15 B6 B8 B7 C3 C10 C11 C12 C13 C15 C16 C8	Las prácticas se entregan. La calificación de cada práctica es común a los dos miembros del grupo correspondiente.	20
Prueba objetiva	A1 B3 B8 B7 C10 C11 C12 C15	En las cuatro cuestiones de cada test, de las cuatro respuestas indicadas sólo una es correcta. Se pueden marcar cualquier cantidad de respuestas, pero cada respuesta incorrecta marcada descuenta la tercera parte de lo que cuenta marcar la respuesta correcta. La nota total será la suma de las notas de las cuatro cuestiones, excepto si esta suma es negativa, en cuyo caso el test se puntuará con un 0.	60



Prueba de respuesta múltiple	A1 B8 C10 C12	En las cuatro cuestiones de cada test, de las cuatro respuestas indicadas sólo una es correcta. Se pueden marcar cualquier cantidad de respuestas, pero cada respuesta incorrecta marcada descuenta la tercera parte de lo que cuenta marcar la respuesta correcta. La nota total será la suma de las notas de las cuatro cuestiones, excepto si esta suma es negativa, en cuyo caso el test se puntuará con un 0.	20
------------------------------	---------------	--	----

### Observaciones evaluación

Si NPT es la nota promedio de prácticas y tests, en las dos convocatorias la nota final se calculará como  $0.6 \times (\text{nota del examen}) + 0.4 \times (\text{NPT})$ , en los casos en que la nota del examen sea mayor o igual que 4, y menor que NPT; en otro caso la nota final será la del examen.

Es decir, la nota (siempre conjunta) de prácticas y tests supone un 40% de la nota final, pero sólo se tiene en cuenta si sube la nota del examen y además ésta no baja de los 4 puntos.

De acuerdo con este sistema, el hecho de no poder entregar las prácticas o los tests (por ejemplo por estar cursando la materia de forma no presencial) no supone ninguna penalización en la calificación final.

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (). A determinar. Web asignatura en Campus Virtual</li> <li>- (). <a href="http://www.r-project.org/">http://www.r-project.org/</a>. Web de R</li> <li>- (). <a href="http://www.burns-stat.com/documents/tutorials/impatient-r/">http://www.burns-stat.com/documents/tutorials/impatient-r/</a>. Tutorial de R</li> <li>- (). <a href="http://tryr.codeschool.com/">http://tryr.codeschool.com/</a>. Tutorial de R</li> <li>- Cao, R. y otros (2001). Introducción a la Estadística y sus aplicaciones. Pirámide</li> <li>- Lipschutz, S.; Schiller, J. (1999). Introducción a la Probabilidad y la Estadística. McGraw-Hill</li> <li>- Uña, U.; Tomeo, V.; San Martín, J. (2003). Lecciones de Cálculo de Probabilidades. Thomson</li> <li>- Tomeo, V.; Uña, U. (2003). Lecciones de Estadística Descriptiva. Thomson</li> <li>- Delgado de la Torre, R. (2008). Probabilidad y Estadística para ciencias e ingeniería. Delta Publicaciones</li> <li>- Johnson, R. A. (2012). Probabilidad y Estadística para ingenieros. Pearson</li> <li>- Meyer, P. L. (1998). Probabilidad y aplicaciones estadísticas. Addison-Wesley</li> <li>- Mendenhall, W.; Beaver, J.; Beaver, B. M. (2002). Introducción a la probabilidad y estadística. Thomson</li> <li>- Canavos, G. C. (1988). Probabilidad y Estadística. Aplicaciones y Métodos. McGraw-Hill</li> <li>- Olarrea Busto, J.; Cordero García, M. (2007). Varios títulos: Colección Problemas Útiles. García Maroto</li> <li>- Asín, J. y otros (2002). Probabilidad y estadística en ingeniería: ejercicios resueltos. Prensas Universit. Zaragoza</li> <li>- Emmanuel Paradis (). R para principiantes. PDF disponible en la web de la asignatura</li> <li>- R Development Core Team (). Introducción a R. PDF disponible en la web de la asignatura</li> <li>- John Verzani (). simpleR: Using R for Introductory Statistics. PDF disponible en la web de la asignatura</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Cálculo/632G01002

Ampliación de cálculo/632G01010

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

#### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

En la página web de la asignatura están disponibles diversos materiales de apoyo, incluyendo apuntes de los diversos temas, tablas, prácticas propuestas durante los cursos anteriores y exámenes de este curso y de los anteriores con las soluciones. También se publica el calendario de clases teóricas y prácticas, las notificaciones de publicación de las sucesivas prácticas y cualquier otra información relevante sobre el desarrollo del curso.



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías