



Teaching Guide				
Identifying Data				2016/17
Subject (*)	Urbanismo (plan 2010)	Code	632G02021	
Study programme	Grao en Tecnoloxía da Enxeñaría Civil			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Third	Obligatoria	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Proxectos Arquitectónicos e Urbanismo			
Coordinador	Nardiz Ortiz, Carlos	E-mail	carlos.nardiz@udc.es	
Lecturers	Nardiz Ortiz, Carlos Suarez Doval, Jose Luis	E-mail	carlos.nardiz@udc.es l.suarez@udc.es	
Web				
General description	EL CONOCIMIENTO DE LOS TRAZADOS URBANOS Y LOS PROCESOS DE CRECIMIENTO URBANO.			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A30	Capacidad para entender y analizar la influencia de las infraestructuras de transporte en los procesos territoriales.
A31	Capacidad para analizar y diagnosticar los condicionantes sociales, culturales, ambientales y económicos de un territorio, así como para realizar proyectos de ordenación territorial desde la perspectiva de un desarrollo sostenible.
A32	Capacidad para elaborar, dirigir y participar en la redacción de los instrumentos de ordenación territorial, de planeamiento urbanístico y de planificación estratégica territorial.
A33	Capacidad para el diseño y urbanización del espacio público urbano, tanto en la elección y propuesta de las dimensiones y los elementos del mismo, como en el proyecto de los servicios urbanos relacionados con el proceso urbanizador, tales como distribución de agua, saneamiento, energía, alumbrado, comunicaciones, gestión de residuos, etc.
B1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	Resolver problemas de forma efectiva.
B7	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B8	Trabajar de forma colaborativa.
B9	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B10	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B11	Entender y aplicar el marco legal de la disciplina.
B12	Comprensión de la necesidad de actuar de forma enriquecedora sobre el medio ambiente contribuyendo al desarrollo sostenible.
B13	Comprensión de la necesidad de analizar la historia para entender el presente.
B14	Capacidad para organizar y dirigir equipos de trabajo así como de integrarse en equipos multidisciplinares.
B15	Claridad en la formulación de hipótesis.
B16	Capacidad de autoaprendizaje mediante la inquietud por buscar y adquirir nuevos conocimientos, potenciando el uso de las nuevas tecnologías de la información y así poder enfrentarse adecuadamente a situaciones nuevas.
B17	Capacidad para aumentar la calidad en el diseño gráfico de las presentaciones de trabajos.



B18	Capacidad para aplicar conocimientos básicos en el aprendizaje de conocimientos tecnológicos y en su puesta en práctica.
B19	Capacidad de realizar pruebas, ensayos y experimentos, analizando, sintetizando e interpretando los resultados.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como por escrito, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral e escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de la vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
CONOCER Y APLICAR LA LEGISLACION URBANÍSTICA VIGENTE	A31	B1	C1
	A32	B2	C2
	A33	B3	C3
		B4	C4
		B5	C5
		B6	C6
		B7	C7
		B8	C8
		B9	
		B10	
	B11		
	B12		
	B13		
	B14		
	B15		
	B16		
	B17		
	B18		
	B19		



ANALIZAR UN TERRITORIO	A31 A32 A33	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8
ESTABLECER DIFERENTES ALTERNATIVAS ANTE UN PROBLEMA Y ELEGIR LA ID?"NEA		B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8



Conocer las diferentes formas y procesos de crecimiento urbanos y del territorio	A30	B1	C1
	A31	B2	C2
	A32	B3	C3
	A33	B4	C4
		B5	C5
		B6	C6
		B7	C7
		B8	C8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	

Contents	
Topic	Sub-topic
BLOQUE 0. INTRODUCCIÓN	01. INTRODUCCIÓN AL PROCESO DE URBANIZACIÓN DEL TERRITORIO 02. LA CARTOGRAFÍA COMO INSTRUMENTO DE ANÁLISIS Y DE PROYECTO DEL TERRITORIO 03. LA CONSIDERACIÓN DE LA ESTRUCTURA FÍSICA DEL TERRITORIO
BLOQUE 1. EL PAPEL DE LAS INFRAESTRUCTURAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDAD.	04. EL PROCESO DE OCUPACIÓN DEL TERRITORIO EN LA ANTIGÜEDAD 05. LA URBANIZACIÓN DEL TERRITORIO MEDIEVAL 08. LAS NUEVAS FORMAS DE INTERVENCIÓN EN EL TERRITORIO A PARTIR DEL SIGLO XVIII 09. LAS CONSECUENCIAS DE LA TRANSFORMACIÓN DE LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN EN EL SIGLO XIX 14. LAS CONSECUENCIAS TERRITORIALES DEL TRANSPORTE INTERURBANO EN EL SIGLO XX 15. EL TRANSPORTE URBANO Y LA CIUDAD ACTUAL
BLOQUE 2. LAS FORMAS DE CRECIMIENTO DE LA CIUDAD	06. LOS CENTROS HISTÓRICOS. LA CIUDAD DE ORIGEN MEDIEVAL. 07. LAS NUEVAS FORMAS DE INTERVENCIÓN EN LA CIUDAD A PARTIR DEL SIGLO XVI 10. LA TRANSFORMACIÓN DE LA CIUDAD EN EL SIGLO XIX 11. LAS PROPUESTAS DE NUEVOS MODELOS DE CIUDAD 12. LAS FORMAS DE CRECIMIENTO URBANO EN LA CIUDAD ACTUAL 13. EL CRECIMIENTO URBANO DE LAS CIUDADES Y VILLAS DE GALICIA

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours



Guest lecture / keynote speech	A30 A31 A32 A33 B19 B18 B17 B16 B15 B14 B13 B12 B11 B10 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	50	25	75
Workshop	A30 A31 A32 B19 B18 B17 B16 B15 B14 B13 B12 B11 B10 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	10	10	20
Supervised projects	A30 A31 A32 B19 B18 B17 B16 B15 B14 B13 B12 B11 B10 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	10	40	50
Objective test	A30 A31 A32 A33	2	0	2
Personalized attention		3	0	3

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	DOCENCIA PRESENCIAL IMPARTIDA POR EL PROFESOR, DURANTE CLASES DE 50 MINUTOS, EXPLICANDO LOS CONTENIDOS TEÓRICOS FUNDAMENTALES DE LA ASIGNATURA QUE SE DESARROLLAN DE MANERA PRÁCTICA EN EL TALLER. LAS CLASES SE REALIZAN MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE PRESENTACIONES TEMÁTICAS.
Workshop	EL ALUMNO PARTICIPA DE MODO ACTIVO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, INCORPORANDO LOS MECANISMOS DE ANÁLISIS, DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA, REFERIDOS TODOS ELLOS AL CAMPO DEL URBANISMO. SE PLANTEA COMO UN TRABAJO PREVIO A LA REALIZACIÓN DE LOS TRABAJOS TUTELADOS.
Supervised projects	LOS ALUMNOS PARTICIPAN DE MODO ACTIVO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, INCORPORANDO LOS MECANISMOS DE ANÁLISIS, DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA, REFERIDOS TODOS ELLOS AL CAMPO DEL URBANISMO. LA PRÁCTICA SE PLANTEA COMO UN EJERCICIO ÚNICO DESARROLLADO A LO LARGO DEL CURSO SE FOMENTA EL TRABAJO EN EQUIPO, CONSIDERANDO QUE EL EJERCICIO DIARIO EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL ASÍ LO REQUIERE.
Objective test	DETERMINA EL NIVEL DE CONOCIMIENTO ALCANZADO EN LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS MEDIANTE UNA PRUEBA PUNTUABLE.

Personalized attention	
Methodologies	Description



Supervised projects Guest lecture / keynote speech Workshop	EL PROFESOR RESOLVERÁ LAS DUDAS SURGIDAS, DURANTE EL DESARROLLO Y LA POSTERIOR REFLEXIÓN DE LOS TEMAS TEÓRICOS. EN LA PARTE DE OBRADOIRO Y TRABAJOS TUTELADOS SE ESTABLECERÁ UNA INTERRELACIÓN Y EXPOSICIÓN DE LOS MISMOS, ASÍ COMO DE LAS DUDAS PLANTEADAS PARA, CON UNA ACTUACIÓN DIRIGIDA POR EL PROFESOR, ALCANZAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.
--	---

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Supervised projects	A30 A31 A32 B19 B18 B17 B16 B15 B14 B13 B12 B11 B10 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	SE REALIZARÁ POR UN GRUPO DE ALUMNOS UN TRABAJO DE ANÁLISIS Y DIAGNOSIS URBANÍSTICA DE UNA TRAMA DETERMINADA, CON PROPUESTA DE SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS DETECTADOS.	30
Objective test	A30 A31 A32 A33	SE DIVIDIRÁ EN DOS PARTES, UNA DE ÁMBITO TEÓRICO Y OTRA DE ÁMBITO PRÁCTICO	60
Workshop	A30 A31 A32 B19 B18 B17 B16 B15 B14 B13 B12 B11 B10 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Realización de ejercicios prácticos, planteados en clase, a resolver por el alumno, en relación a los aspectos teóricos del temario impartidos en las clases.	10
Others			

Assessment comments
<p><p>EL TRABAJO TUTELADO DEBERÁ SER PRESENTADO EN LA FECHA INDICADA Y, EN CUALQUIER CASO, ANTES DE LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA OBJETIVA. SU VALORACIÓN, QUE SERÁ ÚNICA PARA TODO EL GRUPO DE ALUMNOS QUE LO HAYAN REALIZADO, VENDRÁ DERIVADA DE LA CORRECCIÓN ALCANZADA EN LOS INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS REALIZADOS, DE LA CORRECTA EXPOSICIÓN DE LA MISMA, DE LA ADECUADA DIAGNOSIS QUE SE REALICE.</p><p>LA PRUEBA OBJETIVA SE DIVIDIRÁ EN DOS PARTES, UNA TEÓRICA CON PREGUNTAS SOBRE LOS TEMAS COMPRENDIDOS EN EL ÁMBITO DE LA MATERIA, Y UNA PRÁCTICA CONCERNIENTE A UN ANÁLISIS SIMILAR A LOS PLANTEADOS TANTO EN LOS OBRADOIROS COMO EN EL TRABAJO TUTELADO.</p><div>
</div><div>SE PUBLICARÁN INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO TUTELADO Y LAS FECHAS DE ENTREGA VÁLIDAS PARA PRIMERA Y SEGUNDA OPORTUNIDAD (EN ESTE CASO, ÚNICAMENTE CORRECCIONES SOBRE LO ENTREGADO PREVIAMENTE).</div><div>
</div><div>PARA OBTENER CALIFICACIÓN DE APROBADO, ES PRECISO OBTENER EN CADA UNA DE LAS TRES PARTES (TEORÍA, PRÁCTICA Y TRABAJO) EN QUE SE ESTRUCTURA LA CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA UNA CALIFICACIÓN MÍNIMA DEL 33% DE ESA PARTE.</div></p>

Sources of information



Basic

- Nárdiz Ortiz, Carlos (2008). La construcción de los bordes de las carreteras en Galicia : la ordenación y el proyecto de las villas carretera en la provincia de A Coruña. Xunta de Galicia
- Fariña Tojo, J. (1980). Los asentamientos rurales en Galicia. IEAL
- Ministerio de Obras Públicas y Transportes (1994). Plan Director de Infraestructuras 1993-2007. Ministerio de Obras Públicas y Transportes
- Carlos Martí Arís (1991). Las formas de la residencia en la ciudad moderna : vivienda y ciudad en la Europa de entreguerras. Universitat Politecnica de Catalunya
- Rodríguez González, Román (1992). La urbanización del espacio rural en Galicia. Oikos-Tau
- Precedo Ledo, Andrés (1990). La Coruña : metrópoli regional. Fundación Caixa Galicia
- Terán, Fernando de (1999). Historia del urbanismo en España. III, Siglos XIX y XX. Cátedra
- Panerai, Castex, Depaule (1986). FORMAS URBANAS: DE LA MANZANA AL BLOQUE. Barcelona, ed.GG
- Boaga, Giorgio (1977). DISEÑO DE TRÁFICO Y FORMA URBANA. Barcelona, ed. GG
- Esteban i noguera, Juli (1998). ELEMENTOS DE ORDENACIÓN URBANA. Barcelona, ed. Edicions UPC
- Solá Morales, Manuel (1983). LES FORMES DE CREIXEMENT URBÀ. Barcelona, ed. Edicions UPC
- Martí Aris, Carlos (1991). LAS FORMAS DE LA RESIDENCIA EN LA CIUDAD MODERNA. Barcelona, ed. Servicio de publicaciones de la UPC
- Unwin, Raymond (1984). LA PRÁCTICA DEL URBANISMO. Barcelona, ed. GG
- Aymonino, Carlo (1972). ORÍGENES Y DESARROLLO DE LA CIUDAD MODERNA. Barcelona, ed.GG
- Monclús, Francisco Lavier (1998). LA CIUDAD DISPERSA. SUBURBANIZACIÓN Y NUEVAS PERIFERIAS. Barcelona, ed. Centre de Cultura Contemporània de Barcelona
- Nárdiz Ortiz, Carlos (1992). El territorio y los caminos de Galicia : planos históricos de la red viaria. CICCIP
- Benevolo, Leonardo (1977). Diseño de la Ciudad (5 volúmenes). Gustavo Gili
- Panerai, Philippe (1983). Elementos de análisis urbano. IEAL
- Torres Balbás, Leopoldo (1954). Resumen histórico del urbanismo en España. IEAL
- Jürgens, Oskar (1992). Ciudades españolas: su desarrollo y configuración urbanística. MAP
- Junta de Castilla y León (2004). El Canal de Castilla un plan regional. Ministerio de Fomento : Ministerio de Medio Ambiente
- Sanz Alduán, Alfonso (2008). Calmar el tráfico: pasos para una nueva cultura de la movilidad urbana. Dirección General de Actuaciones Concertadas en las Ciudades. Fomento
- Pedro Puig-Rey, Jesús Arroyo (1993). Carreteras urbanas recomendaciones para su planeamiento y proyecto. Ministerio de Obras Públicas y Transportes
- MOPU (1993). Movilidad y territorio en las grandes ciudades : el papel de la red viaria. MOPU
- Herce Vallejo, Manuel (2009). Sobre la movilidad en la ciudad: propuestas para recuperar un derecho ciudadano. Reverté
- Rodríguez Lázaro, Francisco Javier (2004). Las primeras autopistas españolas 1925-1936. CICCIP
- Rodríguez Bugarín, M. y Nárdiz Ortiz, C. (1996). El ferrocarril en el noroeste de España. Universidade de A Coruña
- Xunta de Galicia (1984). Plan de Carreteras de Galicia de 1984. Xunta de Galicia
- Soraluze Blond, José Ramón (1985). Castillos y fortificaciones de Galicia la arquitectura militar de los siglos XVI-XVIII. Fundación Pedro Barrié de la Maza
- Alemany, Joan (1991). Los Puertos españoles en el siglo XIX. MOPT
- Carlos Nárdiz Ortiz, Juan R. Acinas (1998). El puerto y la ciudad de A Coruña. Autoridad Portuaria de A Coruña
- Manuel Guárdia, Francisco Javier Monclús, José Luis Oyón (1994). Atlas histórico de ciudades europeas . Centre de Cultura Contemporània de Barcelona
- González-Cebrián Tello, José (1984). La ciudad a través de su plano: La Coruña. Ayuntamiento de A Coruña
- Martínez Suárez, Xosé Lois (1993). A Praza de María Pita, 1859-1959. COAG
- Martínez Suárez, Xosé Lois (1987). As galerías da Mariña : A Coruña, 1869-1884. COAG
- Pereiro Alonso, José Luis (1981). Desarrollo y deterioro urbano de la ciudad de Vigo. COAG
- Collins, A. y Flores, C. (1968). Arturo Soria y la Ciudad Lineal. Revista de Occidente
- Hall, Peter Geoffrey (1996). Ciudades del mañana: historia del urbanismo en el siglo XX. Barcelona : Ediciones del Serbal

- Hilberseimer, Ludwig (1999). La arquitectura de la gran ciudad. Gustavo Gili



Complementary	SE PODRÁ FACILITAR AL ALUMNADO UNA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y ESPECÍFICA PARA CADA UNO DE LOS TEMAS DESARROLLADOS EN LA ASIGNATURA A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO
----------------------	--

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Debuxo en enxeñaría civil I/632G02003

Debuxo en enxeñaría civil II/632G02016

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

OGPO e Lexislación/632G02022

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.