



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Atención Temprana	Código	651516011	
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	6
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador/a	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es	
Profesorado	Cuevas Gonzalez, Lino Manuel	Correo electrónico	lino.cuevas@udc.es	
	Gomez Taibo, Maria Luisa		luisa.gomez.taibo@udc.es	
Web				
Descripción general	El desarrollo de las personas depende de la estimulación temprana que se proporciona a lo largo de los primeros años de la vida. En el ámbito de la discapacidad, estos apoyos en medidas de atención temprana son fundamentales para la adquisición y desarrollo de los procesos y funciones psicológicas del ser humano. La atención temprana es el término general que describe los programas de intervención terapéutica y educativa dirigidos a los niños de 0 a 6 años con problemas en su desarrollo o en situación de riesgo, sus familias y al entorno, destinados a prevenir o minimizar las posibles alteraciones o las deficiencias ya existentes.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A16	CEIP1. Ser capaz de integrar conocimientos avanzados en el campo de los trastornos del desarrollo y de la atención temprana.
A17	CEIP2. Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el ámbito de los trastornos del desarrollo y su atención temprana.
B2	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B7	CG2 Identificar, evaluar y resolver los problemas derivados de la presencia de discapacidad y dependencia
B9	CG4 Ser capaz de intervenir en la problemática derivada de la discapacidad y de la dependencia
B10	CG5 Capacidad para integrar conocimientos científicos de carácter avanzado ligados al ámbito de la discapacidad y la dependencia
C1	CT1 Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con y dentro del equipo multidisciplinar, intradisciplinar y transdisciplinar.
C2	CT2 Conocer los recursos sociosanitarios y aprender a utilizarlos para elaborar programas de intervención en el ámbito de la discapacidad y la dependencia
C6	CT6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas a los que deben enfrentarse
C7	CT7 Ser capaz de valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	A16	BI7	C11 C16
Entender el significado y la utilidad de la atención temprana	A16	BI7	C11 C16
Conocer la relación entre la atención temprana, desarrollo y discapacidad	A16	BI7	
Ser capaz de comprender y potenciar el papel de la familia en la atención temprana	A16	BI9	
Conocer instrumentos de evaluación para la detección de problemas de desarrollo aplicables 0-6 años	A16	BI7	
Conocer los recursos sociosanitarios disponibles para la atención a las personas con discapacidad	A16		C12



Ser capaz de diseñar un programa de atención temprana en casos específicos y valorar su éxito mediante la investigación	A17	B12	C12 C17
Ser capaz de elaborar una base de datos documental sobre la atención temprana, desarrollo y discapacidad	A17	B110	C17

Contenidos	
Tema	Subtema
1. La atención temprana	Conceptualización del desarrollo y la atención temprana desde las diferentes escuelas psicológica Modelo ecológico/modelo integral de intervención en AT Niveles y vertientes de la intervención de la atención temprana
2. Factores de riesgo biológico y socio-ambiental: influencia sobre el desarrollo infantil	Factores de riesgo biológico Factores de riesgo socio-ambiental
3. Procesos e instrumentos de evaluación en atención temprana	Procesos de evaluación. Diagnóstico funcional, sindrómico y etiológico Instrumentos de evaluación: escalas e inventarios de desarrollo.
4. Ámbitos y programas de intervención en atención temprana	Principales ámbitos de actuación: Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT), servicios sanitarios, servicios sociales y servicios educativos. Intervención de las diferentes áreas del desarrollo. Programas de atención temprana en las diferentes discapacidades: discapacidad motora, síndrome Down, trastornos generalizados del desarrollo, deficiencia auditiva, plurideficiencias.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas	A16 A17 C2 C7	0	24	24
Eventos científicos y/o divulgativos	A16 A17 B7 B9 C2	4	4	8
Presentación oral	A16 C6	12	48	60
Prueba objetiva	A16 A17 B2 B7 B9	12	0	12
Aprendizaje colaborativo	A16 A17 B10 C1	0	40	40
Atención personalizada		6	0	6

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Lecturas	Los alumnos realizarán la lectura obligatoria de textos y documentación escrita seleccionada como fuente de profundización de los contenidos de la asignatura
Eventos científicos y/o divulgativos	Los alumnos asistirán a un taller/seminario para que conozcan los principales dispositivos de apoyo a la comunicación y al lenguaje escrito y juguetes adaptados para su manejo por niños y niñas con diversas discapacidades
Presentación oral	Los alumnos, por grupos, en cada sesión de clase realizarán la presentación oral de los contenidos de las lecturas realizadas.
Prueba objetiva	Los alumnos en cada sesión de clase, tras la presentación oral de todos los grupos de los contenidos asignados en las lecturas realizarán las respectivas pruebas objetivas mediante un test de verdadero y falso
Aprendizaje colaborativo	Las lecturas, su discusión, las presentaciones orales ante el resto de la clase así como el análisis de instrumentos de detección y evaluación y el diseño de programas de intervención serán preparados en grupo. Idem para la resolución de las pruebas objetivas

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Aprendizaje colaborativo Lecturas	El alumno recibirá atención personalizada a lo largo del cuatrimestre siempre que lo necesite, además de la asistencia de los grupos de trabajo a las horas de tutorías en las que se revisarán las dudas relacionadas con las lecturas y la preparación de la presentación oral así como recibir guía y orientación en la resolución de tareas durante su aprendizaje colaborativo.
--------------------------------------	--

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Lecturas	A16 A17 C2 C7	El alumno realizará la lectura de documentos escogidos para profundizar sus conocimientos en relación a los contenidos de la asignatura	25
Presentación oral	A16 C6	Los alumnos por grupos expondrán al resto de la clase los contenidos sintetizados de las lecturas realizadas	25
Prueba objetiva	A16 A17 B2 B7 B9	Los alumnos por grupos se examinarán de los contenidos referidos a cada una de las lecturas realizadas mediante tests de verdadero y falso	50

Observaciones evaluación

Fuentes de información



Básica	<p>Álvarez, M. J., y Martínez, I. (2002). Programa de atención temprana a prematuros, recién nacidos de bajo peso y recién nacidos de muy bajo peso en pediatría de Atención Primaria. Boletín de la Sociedad Vasco-Navarra de Pediatría, 36, 54-58. Álvarez Pérez, (2011). Atención temprana 0-3. Primer ciclo de infantil: Propuesta educativa. Madrid: Cepe. Ambrosio, R., Borrego, A., y Jiménez, J. J. (2002). Programa de intervención con familias desfavorecidas y en situación de riesgo social. Huelva: Ayuntamiento de Huelva. Aranda Redruello, R. (2008). Atención temprana en educación infantil. Madrid: Wolters Kluwer. Arnaldos, M.J., Casbas, M.I., Checa, F.J. y cols. (2000). Informe técnico sobre el modelo de intervención en Atención Temprana para la Región de Murcia. Revista de Atención Temprana, 3 (1), 37-47. Artigas-Pallarés, J. (2007). Atención precoz de los trastornos del neurodesarrollo. A favor de la intervención precoz de los trastornos del neurodesarrollo. Revista de Neurología, 44 (3), 31-34. Asociación de Atención Temprana de la Región de Murcia. (2004). Propuesta de código deontológico para profesionales/terapeuta de la atención temprana. Revista de Atención Temprana, 7, 91-94. Barlet Jaume, X., y Gras Bros, R. (1995). Atención temprana del bebé sordo. Análisis de una experiencia. Barcelona: Masson. Belda, J. c. (2000). El desarrollo infantil y la atención temprana. www.atenciontemprana.com/EIDocumentsAT/Belda1.pdf?Björck-Åkesson, E., Carlhed, C. y Granlund, M. (1999). El impacto de la intervención temprana sobre el sistema familiar: perspectivas de futuro y resultados. IX Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Madrid, 18 y 19 de Noviembre. Boix, J., Basil, C. (2005). Comunicación aumentativa y alternativa en atención temprana. Primeras Noticias. Comunicación y Pedagogía, 205, 29-35. Buceta, M. J. (2011). Manual de Atención Temprana. Madrid: Síntesis. Bugié, C. (2002). Centros de desarrollo infantil y atención temprana. Revista de Neurología, 34(1), S143-S148. Candel Gil, I. (1999). Programa de atención temprana: intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid: Cepe. Candel Gil, I. (2001). Atención temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Federación Española del Síndrome de Down. Candel Gil, I. (2005). Elaboración de un programa de atención temprana. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, N°7, vol. 3 (3), 151-192. Casado, D. (2006). La atención temprana en España. Jalones de su desarrollo organizativo. Políbea, 79, 11-16. Castellanos, P., Mendieta, P., y García Sánchez, F. A. (2000). ASTRAPACE: Funcionamiento de un centro de atención temprana desde el marco de un modelo integral de intervención. En M. J. Juan y P. Mondejar (Coords.). Integración familiar, escolar y social. Periodo infantil y escolar. (pp.105-120). Alicante: APSA. Castellanos, P., García Sánchez, F.A., Mendieta, P., Gómez López, L. y Rico, M.D. (2003). Intervención sobre la familia desde la figura del Terapeuta-tutor del niño con necesidades de AT. Siglo Cero, 34, 5-18. De la Nuez, A. G. B. (2006). La prevención primaria en escuelas infantiles desde el servicio de prevención y promoción del desarrollo infantil y atención temprana. Revista de Atención Temprana, 9 (2), 91-94. De Miguel, M., y Fernández, M. A. (2002). Detección precoz del maltrato infantil. Programa piloto de trabajo en red. ANALES Sis San Navarra Vol. 25, Suplemento 2, 25-34. Díaz Huertas, J. A. y cols. (2000). Atención al maltrato infantil desde salud mental. Programa de atención al maltrato infantil. Madrid: Consejería de Servicios Sociales y de Sanidad. Díaz Quintero, M. M. (2008). La atención temprana y el desarrollo infantil. Almería: Procompal Publicaciones. Díez Martínez, A. (2008). Evolución del proceso de Atención Temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. Revista Síndrome Down, 25 (97), 46-55. FEAPS. (2001). Manual de buenas prácticas. Apoyo a familias. Orientaciones para la calidad. FEAPS. (2003). Manual de buenas prácticas. Atención temprana. Orientaciones para la calidad. Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana-GAT. (2004). Organización diagnóstica para la atención temprana. Cuadernillo de Trabajo. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana-GAT. (2004). Organización diagnóstica para la atención temprana. Manual de instrucciones. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Freeman, P., Pérez Gutiérrez, A., y Kay, P. (1991). El bebé sordo-ciego: un programa de atención temprana. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, D.L. Fuertes, J., y Palmero, O. (1998). Intervención temprana. En M. A. Verdugo (Dir.). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras (pp. 925-970). Madrid: Siglo XXI. (2ª edición). García Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana, 1(2), 57-62. García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (1998). Análisis del Modelo Integral de Intervención en AT. Revista de Atención Temprana, 1(1), 37-43. Castellanos, P., García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2000). La estimulación sensoriomotriz desde un Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. Siglo Cero, 31 (4), 5-13. Mendieta, P. y García Sánchez, F.A. (1998). Modelo integral de intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios. Siglo Cero, 29, 11-22. García Sánchez, F. A. (2001). Modelo</p>
--------	---



Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad Varios Autores (2003). Criterios de Calidad Estimular. Para niños de 0 a 3 años. Murcia: Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales. Consejería de Trabajo, Consumo y Política Social. www.carm.es/ctra/atenciontemprana/ García Sánchez, F. A. (2003). Objetivos de futuro de la atención temprana. Revista de Atención Temprana, VI (1), 32-37. García Sánchez, F. A. (2002). Reflexiones acerca del futuro de la Atención Temprana desde un Modelo Integral de Intervención. Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 33, Nº 200, 5-14. García Sánchez, F. A. (2002). Investigación en atención temprana. Revista de Neurología, 34 (1), S151-S155. García Sánchez, F. A., y cols. (2001). Adquisiciones evolutivas claves en atención temprana y criterios de operativización para su evaluación. Revista de Atención Temprana, I V, 1, 22-32. García Sánchez, F. A. (2002). Atención temprana: elementos para el desarrollo de un modelo integral de intervención. Bordon, 54(1), 39-52. García Sánchez, F. A. (2003). Objetivos de futuro de la atención temprana. Revista de Atención Temprana, VI(1), 32-37. García Sánchez, F.A. (2003). Prevención primaria y calidad estimular. Ponencia presentada en la XIII Reunión Interprofesional sobre poblaciones de alto riesgo (dentro de la mesa redonda Universalización de la prevención primaria del desarrollo infantil desde programas psicoeducativos y sanitarios). Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid. García Sánchez, F. A. (2005). Atención temprana, desarrollo infantil, trastornos e intervención. Madrid: Promolibro. García-Sánchez, F. A., y Caballero, P. A. (1998). Valoración de la necesidad de extensión de los servicios de atención temprana al ámbito hospitalario. Anales de Pedagogía, 16, 249-268. García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2006). Guía de orientación y sensibilización sobre el desarrollo infantil para pediatría. Murcia: FEAPS/Consejería de Sanidad. Giné, C., Gracia, M., Vilaseca, R., y García-Díe, M. T. (2006). Repensar la atención temprana: propuestas para un desarrollo futuro. Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development, 29(3), 297-313. Gómez Campillejo, M. A. (2009). Aportaciones de la atención temprana al modelo institucional de educación infantil. Polibea, 92, 69-11. ISSN 1137-2192. Gómez, A., Viquer, P., Cantero, M. J. (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide. Gracia Milla, y Mulas, F. (2005). Atención temprana: desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro. Grupo de Atención Temprana (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Grupo de Detección y Atención Temprana. (2004). Guía de estándares de calidad en atención temprana. Madrid: Imserso. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: Observatorio para la Discapacidad. Guasch, C., y Ponce, C. (). Intervención psicopedagógica: Proyectos y programas de intervención en situaciones de infancia en riesgo social. En C. Guasch y C. Ponce: ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? Cuadernos de educación 37.pp. 215-230. Gutiez Cuevas, P. (2005). Atención temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense. Hernández, J. M., y cols. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 41 (4), 237-245. II Jornadas de Atención Temprana y Salud Mental en Castilla-La Mancha. Ciudad Real. 2003. www.apintegracion.org/IMSERSO/ (2003). Atención temprana. Número especial de la Revista Minusval. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Juan Vera, M. J., y Pérez López, J. (2006). La formación de padres como herramienta de prevención primaria en atención temprana. Revista de Atención Temprana, 9 (2), 95-103. Manzano Cortés, M. E. (2008). Programa de atención temprana. Almería: Procompal. Martínez, M. T., y Martínez, L. (2013). Promoción del desarrollo infantil y atención temprana: calidad de los servicios. Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar, 2, 49-68. Mendieta Gallardo, R. (2005). Intervención educativa en niños con necesidades especiales en educación infantil. II Jornadas sobre Atención Temprana a niños con Necesidades Educativas Especiales. Bilbao: Fundación Faustino Orbegozo Eizaguirre. Mendieta, P. (2005). Intervención familiar en Atención Temprana. En M.G. Millá y F. Mulas (Coords). Atención Temprana. Desarrollo Infantil, trastornos e intervención (pp. 789-803). Madrid: Promolibro. Millá, M. G. (2006). Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. Revista de Neurología, 42(2), S153-S156. Millán, M. G., y Mulas, F. (2005). Atención temprana. Desarrollo infantil, trastornos e intervención. Madrid: Promolibro. Millá, M. G., y Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. Revista de Neurología, 48 (2), 47-52. Pérez López, J. (2004). Modelos explicativos del desarrollo aplicados a la Atención Temprana. En J. Pérez López y A.G. de la Nuez (Coords.). Manual de Atención Temprana (pp. 27-44). Madrid: Pirámide. Pérez López, J. (2006). Prevención, promoción del desarrollo infantil y atención temprana. Revista de Atención Temprana, 9 (2),



77-84. Pérez López, J., y de la Nuez, B. (2010). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide. Pérez Sánchez, M. I., y Lorenzo Rivero, M. J. (2001). IDAT. Inventario de desarrollo. Atención temprana. Salamanca: Amaru. Perpiñán, S. (2003). Generando entornos competentes. Revista de Atención Temprana, 4, 11-17. Perpiñán, S. (2003). La intervención con familias en los programas de Atención Temprana. En Candell, I. (Dir.) (2003). Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid: FEISD (Cap. 4, pp. 57-79. Perpiñán Guerras, S. (2009). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea. Ponte Mittelbrun, J. (2005). Legislación y atención temprana: notas sobre aspectos sociosanitarios. Fiapas, nº 14, I-XIX. Quirós Pérez, V., (2009). Nuevo modelo para la atención temprana en Andalucía directrices y desafíos. Revista Iberoamericana de Educación, 48 (4), 1-8. Real Patronato sobre Discapacidad. (2005). Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la atención temprana. Barcelona: Polibea. Robles, M. C., Poo, M. P., y Poch, M. L. (2008). Recursos y pautas de intervención en niños de riesgo o con retrasos del desarrollo. En Asociación Española de Pediatría: Protocolos Diagnóstico Terapéutico de la AEP, pp. 278-285. Rondal, J. A. (2009). Atención temprana: comunicación y desarrollo del lenguaje. Revista Síndrome Down, 26, 26-31. Sánchez Asín, A. (1997). Atención temprana programa (0-3 años). Cedecs ISBN: 84-89171-71-8. Sánchez, M., Echevarría, A. y Mínguez, P. (2003). Plan de Atención Temprana (2003-2006). Gobierno de Cantabria. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales. Shonkoff, J. y Meisels, S. J. (1990). Early childhood intervention: the evolution of a concept. En S. J. Meisels y J. P. Shonkoff (Eds.) Handbook of early childhood intervention. Cambridge University Press. Tejedor, C. (2007). Atención temprana del niño sordo: la familia en acción. Madrid: CEPE. Vidal Lucena, M., y Curiel, J. D. (1990). Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. Madrid: CEPE. Vilaseca, R. M., Giné, C., García-Dié, M. T., y Gràcia, M. (2004). La participación de los padres en la Atención Temprana en Catalunya: hacia un cambio de paradigma. Revista de Atención Temprana, 7 (1), 48-57.



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías