



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Envejecimiento Satisfactorio	Código	651516014	
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador/a	Piñeiro Aguin, Isabel	Correo electrónico	isabel.pineiro.aguin@udc.es	
Profesorado	Piñeiro Aguin, Isabel	Correo electrónico	isabel.pineiro.aguin@udc.es	
Web				
Descripción general	El objetivo general de esta materia es proporcionar una visión general de los factores que promueven un envejecimiento satisfactorio, los programas existentes y las herramientas de evaluación e intervención existentes para la investigación de su eficacia.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 Ser capaz de integrar el fenómeno de la discapacidad y la dependencia dentro de la construcción social del proceso salud-enfermedad
A2	CE2 Ser capaz de diseñar proyectos de investigación en el ámbito de la discapacidad y dependencia
A14	CERF9. Conocer y comprender los recursos sociosanitarios disponibles para las personas con discapacidad y dependencia.
A18	CEIP3. Ser capaz de integrar conocimientos avanzados acerca de la identificación e intervención psicológica del deterioro cognitivo.
A24	CEIP9. Ser capaz de integrar conocimientos avanzados en el campo de la problemática derivada del cuidado a personas dependientes.
A26	CEIP11. Ser capaz de integrar conocimientos avanzados en el campo del envejecimiento satisfactorio.
A27	CEIP12. Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el ámbito del envejecimiento satisfactorio
B1	CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B2	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B6	CG1 Ser capaz de seleccionar y desarrollar las estrategias investigadoras para estudiar la problemática relacionada con la discapacidad y la dependencia
B7	CG2 Identificar, evaluar y resolver los problemas derivados de la presencia de discapacidad y dependencia
B9	CG4 Ser capaz de intervenir en la problemática derivada de la discapacidad y de la dependencia
B10	CG5 Capacidad para integrar conocimientos científicos de carácter avanzado ligados al ámbito de la discapacidad y la dependencia
C1	CT1 Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con y dentro del equipo multidisciplinar, intradisciplinar y transdisciplinar.
C2	CT2 Conocer los recursos sociosanitarios y aprender a utilizarlos para elaborar programas de intervención en el ámbito de la discapacidad y la dependencia
C4	CT4 Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título



Conocimiento de las variables personales y sociales que favorecen un envejecimiento con éxito.	AI1 AI14 AI18 AI24 AI26 AI27	BI1 BI2 BI6 BI9 BI10	C11 C12 C14
Conocimiento y manejo de las pautas que favorecen un envejecimiento con éxito.	AI1	BI1 BI2 BI7 BI9 BI10	C11 C12
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.	AI26 AI27	BI1 BI2	
Ser capaz de diseñar y evaluar programas de envejecimiento satisfactorio a través de la investigación.	AI2 AI26 AI27	BI1 BI6 BI7 BI9 BI10	C11 C14

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1.- El envejecimiento satisfactorio. Aspectos generales.	Aspectos generales del envejecimiento satisfactorio
Tema 2.- Funcionamiento cognitivo en las personas mayores.	2.1. La explicación del envejecimiento: el modelo de la competencia vs. el modelo del declive 2.2. Cambios bio-psico-sociales en el envejecimiento 2.3. Los procesos cognitivos en el envejecimiento 2.3.1. La inteligencia 2.3.2. La atención 2.3.3. La memoria 2.4. Factores sociales y afectivo-motivacionales en la vejez 2.5. Variables moduladoras del desarrollo cognitivo en las personas mayores
Tema 3.- Calidad de vida y bienestar psicológico en la vejez.	3.1. Introducción 3.2. Calidad de Vida 3.3. Calidad de Vida y Autodeterminación 3.4. La calidad de Vida a lo largo del Ciclo Vital (personas mayores y adolescentes) 3.5. La medida de la Calidad de Vida 3.6. Bienestar Psicológico
Tema 4.- Bienestar subjetivo y bienestar psicológico en las personas mayores.	4.1. Bienestar Subjetivo 4.1.1. La medida del Bienestar Subjetivo. 4.2. Bienestar psicológico 4.2.1. Las dimensiones del Bienestar Psicológico 4.2.2. La medida del Bienestar Psicológico 4.2.3. Variables que influyen en el bienestar psicológico



<p>Tema 5.- Dimensiones del bienestar psicológico en la vejez. Programas de Intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 5.1. La Autoaceptación <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1. El Autoconcepto <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1.1. La autoestima 5.1.2. Las creencias de Autoeficacia <ul style="list-style-type: none"> 5.1.3. La autoaceptación en las personas mayores 5.2. Las Relaciones Positivas con los demás <ul style="list-style-type: none"> 5.2.1. El sentimiento de soledad 5.2.2. Las Relaciones Sociales en las Personas Mayores 5.3. La Autonomía <ul style="list-style-type: none"> 5.3.1. La autodeterminación 5.3.2. La autorregulación 5.3.3. La Autonomía en las personas mayores 5.4. El Dominio del Entorno <ul style="list-style-type: none"> 5.4.1. Caracterización del control. El control percibido. 5.4.2. El locus de control 5.4.3. Las atribuciones causales 5.4.4. La indefensión aprendida 5.5.5. Dominio del entorno en las Personas Mayores 5.5. El Propósito en la Vida (Las Metas) <ul style="list-style-type: none"> 5.5.1. Las Metas: Aproximación conceptual <ul style="list-style-type: none"> 5.5.2. Las metas personales en la vejez 5.6. El Crecimiento y el Desarrollo Personal <ul style="list-style-type: none"> 5.6.1. El crecimiento personal en el marco de la Psicología positiva: análisis de su relación con otros constructos <ul style="list-style-type: none"> 5.6.1.1. Crecimiento personal y autodeterminación 5.6.1.2. Crecimiento personal y estado de flujo 5.6.1.3. Crecimiento personal y engagement 5.6.1.4. Crecimiento personal y resiliencia 5.6.1.5. Crecimiento personal y mindfulness 5.6.1.6. Crecimiento personal y autoeficacia 5.6.2. El crecimiento personal en las personas mayores
<p>Tema 6.- Sexualidad en la vejez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 6.1. La vida emocional y afectiva <ul style="list-style-type: none"> 6.1.1. La importancia de los afectos y la sexualidad en la vejez 6.2. Factores que condicionan la sexualidad en la vejez <ul style="list-style-type: none"> 6.2.1. Disfunciones sexuales femeninas y masculinas más frecuentes en la vejez 6.2.2. Cambios en la respuesta sexual del hombre 6.2.3. Cambios en la respuesta sexual de la mujer 6.3. Intervenciones para optimizar la vida sexual y afectiva en la vejez 6.4. Mitos y estereotipos sobre la sexualidad en el mayor que siguen vigentes 6.5. La sexualidad como algo natural

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A1 A14 A18 A24 A26 C2	1	5	6
Lecturas	A2 B10 C4	2	6	8
Portafolio del alumno	C1	4	24	28
Prueba objetiva	A1 A14 A26 B2 B7	2	0	2



Recensión bibliográfica	A1 B10	1	7	8
Sesión magistral	A1 A14 A18 A24 A26 B6 C2	60	0	60
Trabajos tutelados	A27 B1 B9	2	10	12
Discusión dirigida	B2	9	9	18
Atención personalizada		8	0	8

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentales	Utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relacionados con el envejecimiento Se emplearán, sobre todo, como introducción a los temas
Lecturas	Se utilizarán diversos documentos (libros, artigos, etc...) como fonte de profundización en los contenidos trabajados
Portafolio del alumno	El alumno recogerá de forma ordenada todo lo trabajado en la materia
Prueba objetiva	Prueba escrita para la evaluación del aprendizaje. Respuesta múltiple para escoger solo una opción como correcta
Recensión bibliográfica	Deberán leer un libro, analizar su contenido y elaborar una crítica y valoración del mismo en relación a la literatura existente sobre el tema
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales de los temas que componen la materia
Trabajos tutelados	Bajo la tutela del profesor el alumno realizará algún trabajo o actividad relacionada con los contenidos de la materia
Discusión dirigida	Los alumnos, por grupos, discutirán sobre un tema relacionado con la materia de forma libre, informal y espontánea pero coordinados por el profesor o un moderador.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolio del alumno Trabajos tutelados Análisis de fontes documentales Recensión bibliográfica	Tratarase de facer un seguimento do alumno sobre todo na metodoloxía de Portafolios, Recensión bibliográfica e Traballos tutelados.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Trabajos tutelados	A27 B1 B9	Bajo la tutela del profesor el alumno realizará algún trabajo o actividad relacionada con los contenidos de la materia	30
Prueba objetiva	A1 A14 A26 B2 B7	Examen tipo test	50
Recensión bibliográfica	A1 B10	Deberán leer un libro, analizar su contenido y elaborar una crítica y valoración del mismo en relación a la literatura existente sobre el tema	20

Observaciones evaluación

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Argyle, M. (1992). La psicología de la felicidad. Madrid: alianza - Argyle, M. (1997). Is happiness a cause of health?. Psychological Health, 12, 769-781 - Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17, 4, 582-589 - Casas, F. y Aymerich, M. (2005). Calidad de vida en las personas mayores. En S. Pinazo y M. Sánchez (Dir.) Gerontología . Madrid: Pearson - Díaz, D.; Rodríguez-Carvajal, R.; Blanco, A., Moreno-Jiménez, B.; Gallardo, I.; Valle, C., y van Die (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. Psicothema, 18, 572-577 - Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. Journal of Personality and Social Psychology, 57, 1069-1081 - Lehr, U. (2004). Calidad de vida, satisfacción con la vida, envejecimiento satisfactorio y bienestar subjetivo. Revista Española de Geriátria y Gerontología, 39, 3, 2-7 - Schallock, R.L. y Verdugo, M.A. (2002). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza - Fernández-Ballesteros, R., Moya, R., Íñiguez, J. y Dolores, M. (1999). ¿Qué es la psicología de la vejez? . Madrid: Biblioteca Nueva. - Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). Desarrollo adulto y envejecimiento.. Madrid: Síntesis - Bermejo, L. (2006). Promoción del envejecimiento activo. Programas de preparación a la jubilación.. http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2756877 - ? Pardo, A. (2005). La cultura de la sobreprotección. . Revista Multidisciplinar de Gerontología, 15 (3), 166-170. - Li, F., Fisher, K. J., Harmer, P., McAuley, E. y Wilson, N. L. (2003). Fear of falling in elderly persons: association with falls, functional ability and quality of life.. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 58 B(5), 283-290. - Regás, R. (2010). La hora de la verdad. Una Mirada a la vejez.. Badalona: Ara Llibres. - Rippon, I., Kneale, D., de Oliveira, C., Demakakos, P. y Steptoe, A. (2013). Perceived age discrimination in older adults. . Age and ageing. - Ruíz-Vargas, J.M. (2008). Envejecimiento y memoria ¿cómo y por qué se deteriora la memoria con la edad? . Revista española de geriatría y gerontología, 43 (5), 268-270. - Triadó, C., Villar, F., Solé, C. y Osuna, M. J. (2005). La medida del bienestar en personas mayores: adaptación de la escala de Ryff. . Revista de Psicología General y Aplicada, 58 (3), 347-363.
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías