



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|----------|
| | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Trastornos del lenguaje oral y escrito | Código | 651853211 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012) | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 4.5 |
| Idioma | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título |
|--------|--------------------------------------|
| | |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |
|---------------------------|--------------------------------------|
| | |

Contenidos

| Tema | Subtema |
|--------------------------------------|---|
| TEMA 1. TRASTORNOS DE LA LECTURA | DISLEXIAS ADQUIRIDAS: EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO |
| TEMA 2. TRASTORNOS DE LA ESCRITURA | DISGRAFÍAS ADQUIRIDAS Y ENTRENAMIENTO |
| TEMA 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN HERRAMIENTAS ON-LINE Y A POSTERIORI |

Planificación

| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
|------------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Prueba de respuesta múltiple | | 3 | 9 | 12 |
| Prácticas clínicas | | 20 | 0 | 20 |
| Sesión magistral | | 20 | 0 | 20 |
| Lecturas | | 2 | 14 | 16 |
| Taller | | 10 | 0 | 10 |
| Presentación oral | | 2 | 6 | 8 |
| Portafolio del alumno | | 26 | 0 | 26 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| Metodologías | Descripción |
|------------------------------|--|
| Prueba de respuesta múltiple | test de 3 alternativas de respuesta : teórico-práctica |
| Prácticas clínicas | resolución de casos en grupo |



| | |
|-----------------------|---|
| Sesión magistral | exposición por parte de la profesora |
| Lecturas | documentos de apoyo teórico-práctico |
| Taller | charlas tipo "obradoiro" por profesionales externos |
| Presentación oral | exposición lecturas y trabajo en grupo |
| Portafolio del alumno | presentación practicas del alumno |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------------------|-------------|
| Portafolio del alumno | |
| Prueba de respuesta múltiple | |
| Prácticas clínicas | |
| Sesión magistral | |
| Taller | |
| Presentación oral | |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|------------------------------|---------------------------|--|--------------|
| Portafolio del alumno | | portafolios de casos clínicos y otras actividades desarrolladas en el aula | 10 |
| Prueba de respuesta múltiple | | examen tipo test | 40 |
| Prácticas clínicas | | resolución casos | 20 |
| Sesión magistral | | exposición profesora | 10 |
| Lecturas | | lecturas expertas | 5 |
| Taller | | asistencia " obradoiros" expertos | 10 |
| Presentación oral | | exposiciones | 5 |

Observaciones evaluación

| |
|--|
| |
|--|

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - Acosta Rodríguez, V. M. y Moreno Santana, A. M. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje.. barcelona: Masson - American Psychiatric Association. (2002). DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado. barcelona: Masson - N. Crespo-Eguílaz, J. Narbona (2006). Subtipos de trastorno específico del desarrollo del lenguaje:. REV NEUROL 2006; 43 (Supl 1): S193-S200 - RONDAL, J., y SERON, X. (1988). Trastornos del lenguaje. barcelona:paidós - VIEIRO Y GÓMEZ (2004). PSICOLOGÍA DE LA LECTURA. MADRID: PEARSON - VIEIRO (2007). PSICOPEDAGOGÍA DE LA ESCRITURA. MADRID: PIRÁMIDE |
| Complementaria | |

Recomendaciones

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |



| |
|--------------------------------------|
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías