



| Teaching Guide | | | | | | |
|---------------------|--|--------|--|-----------|--|--|
| Identifying Data | | | | 2016/17 | | |
| Subject (*) | ANATOMÍA I E HISTOLOXÍA | | Code | 651G01001 | | |
| Study programme | Grao en Fisioterapia | | | | | |
| Descriptors | | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | | |
| Graduate | 1st four-month period | First | FB | 6 | | |
| Language | Spanish/Galician | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | | |
| Prerequisites | | | | | | |
| Department | Medicina | | | | | |
| Coordinador | Toro Santos, Francisco Javier de | E-mail | javier.toro@udc.es | | | |
| Lecturers | Fernandez Fernandez, Esther Del Carmen Toro Santos, Francisco Javier de | E-mail | esther.fernandez1@udc.es javier.toro@udc.es | | | |
| Web | | | | | | |
| General description | Estudo da anatomía de cabeza e tronco e na neuroanatomía. | | | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|---|
| Code | Study programme competences |
| A1 | Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social. |
| A19 | Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información disponible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | | |
|---|-----------|-----------------------------|
| Learning outcomes | | Study programme competences |
| Dominar a terminoloxía anatómica, de modo que o alumnado coñeza a nomenclatura actualizada das estruturas anatómicas e adquira a capacidade de descripción destas estruturas empregando términos de orientación espacial. | A1 A19 | C1 C7 C8 |
| Desenvolver a capacidade de observación. | A1 A19 | C1 C7 C8 |
| Coñecer a morfoloxía xeral do corpo humano, a localización, a forma e a estrutura dos seus órganos, sistemas e aparatos, e as súas interrelacións topográficas. | A1 A19 | C6 |
| Coñecer a morfoloxía, a localización e as interrelacións topográficas das estruturas anatómicas que constitúen, en particular, o sistema nervioso e o aparato locomotor de cabeza, colo e tronco. | A1 A19 | C6 |
| Identificar a forma e as relacións das diferentes estruturas anatómicas mediante o uso de esquemas, debuxos, fotografías, cortes multidireccionais, reconstruccións planimétricas e modelos tridimensionais (maquetas). | A1 A19 | C6 |
| Comprender a función dos órganos e sistemas a través da posición, forma e estructura básica. | A1 A19 | C6 |
| Utilizar os coñecementos anatómicos no plantexamento e análise de problemas clínicos pertinentes. | A1 A19 | C6 |
| Alcanzar o nivel suficiente de coñecementos anatómicos para comprender outras áreas da titulación relacionadas ou para realizar cursos de especialización en diversos campos da Fisioterapia. | A1 A19 | C6 |



Contents

| Topic | Sub-topic |
|---|---|
| I.- Introducción á estrutura do corpo humano. | 1.- Embrioloxía: coñecementos básicos. 2.- Histoloxía. Tecido epitelial. Tecido conjuntivo. Tecido muscular. Tecido nervioso. 3.- Introducción ós conceptos anatómicos xerais do corpo humano. Posición anatómica. Eixos e planos corporais. Términos de posición e orientación. |
| II.- Sistema nervioso. | <p>CONTIDOS:</p> <p>1.- Introducción ó Sistema Nervioso. 2.- Sistema nervioso central. Medula espinal. Tronco encefálico. Cerebelo e cerebro. Meninxes. Vascularización. Vías de conducción. Sistema ventricular. 3.- Sistema nervioso periférico. Sistema nervioso autónomo. Sistema simpático. Sistema parasimpático. Pares craneais. Pares raquídeos.</p> <p>ACTIVIDADES PRÁCTICAS:</p> <p>1.- Estudiar en maquetas a anatomía da medula espinal e dos nervios espinais. 2.- Identificar en maquetas as estruturas do encéfalo e o traxecto dos pares craneais.</p> |
| III.- Aparato locomotor. Introducción. Cabeza, colo e tronco. | <p>CONTIDOS:</p> <p>1.- Conceptos xerais do aparato locomotor. 2.- Anatomía funcional de colo, cabeza e tronco. Ósos. Articulacións. Músculos. 3.- Vascularización e inervación de cabeza, colo e tronco. 4.- Anatomía de superficie de cabeza, colo e tronco.</p> <p>ACTIVIDADES PRÁCTICAS:</p> <p>1.- Estudiar o esqueleto de cabeza, colo e tronco en maquetas e ósos. 2.- Identificar en maquetas as articulacións da cabeza, do colo e do tronco. 3.- Identificar en maquetas os músculos do dorso, do tórax e do abdome. 4.- Estudiar en maquetas a vascularización e inervación da cabeza, o colo e o tronco. 5.- Anatomía de superficie de cabeza, colo e tronco.</p> |

Planning

| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|---------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Guest lecture / keynote speech | A1 | 16 | 32 | 48 |
| Student portfolio | A19 A1 | 0 | 26 | 26 |
| Supervised projects | C6 C7 | 0 | 16 | 16 |
| Oral presentation | C1 | 0 | 7 | 7 |
| Laboratory practice | C7 | 16 | 32 | 48 |
| Mixed objective/subjective test | A1 C8 | 3 | 0 | 3 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

| Methodologies | Description |
|--------------------------------|--|
| Guest lecture / keynote speech | Clase teórica participativa, favorecendo o intercambio de opiniós, o debate e a resposta das preguntas formuladas polo alumnado. |



| | |
|---------------------------------|--|
| Student portfolio | Consiste en exercicios que o alumnado debe realizar (completar debuxos esquemáticos de estruturas anatómicas; identificar detalles anatómicos nos debuxos esquemáticos; recoñecer mediante anatomía de superficie determinadas estruturas anatómicas, etc.) recollidos nos CADERNOS DE TRABALLO DE ANATOMÍA HUMANA, elaborados polo profesorado da Área de Anatomía e Embrioloxía Humana, e ós que o alumnado ten acceso a través da plataforma virtual da universidade. |
| Supervised projects | trabajos seleccionados polo alumno e a realzar de forma colaboardiva |
| Oral presentation | a alumnos con discapacidade para facilitarle a aviación |
| Laboratory practice | Clases prácticas que complementan os contidos desenvolvidos nas clases teóricas. Empréganse as coleccións de maquetas e láminas do corpo humano e a osteoteca do Laboratorio de Anatomía Humana. Ademáis, mediante a palpación de estruturas, abórdase o estudio da anatomía de superficie. Nas prácticas de laboratorio foméntase a participación do alumnado, favorecendo o intercambio de opinións, o debate e a resolución de problemas. Ó impartirse en grupos reducidos de alumnos, permite a atención personalizada para a resolución de dúbidas. |
| Mixed objective/subjective test | <p>Proba mixta.- Inclúe.</p> <p>1.- PROBA DE ENSAIO.- Exame escrito constituido por 10 preguntas, cada unha das cun enunciado que require unha resposta breve, en xeral dunha extensión non maior que media páxina. Esta proba permite determinar o grao de coñecemento sobre un aspecto concreto da materia e, en particular, valorar a capacidade de redacción e síntese do alumnado.</p> <p>2... PROBA OBXECTIVA.- Inclúe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de resposta múltiple.- Exame escrito tipo test que consta de 20 preguntas, cada una das cun enunciado e catro posibles respuestas das que só unha é verdadeira. - Preguntas de resposta breve.- Exame escrito contituido por preguntas que requieren como resposta unha palabra ou frase específica. - Proba de completar.- Exame escrito, no que cada pregunta consiste nun enunciado acompañado dun debuxo esquemático dunha estrutura anatómica. O enunciado exige completar o debuxo esquemático mediante palabras e liñas. <p>3.- PROBA ORAL.- Este exame está dirixido só a persoas con discapacidades que dificulten a realización de exames escritos. Substitúe, por tanto, á Proba de ensaio e á Proba obxectiva. Consiste en preguntas cortas que o alumnado debe responder de forma oral con certa amplitude.</p> |

| Personalized attention | |
|------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Laboratory practice | A atención personalizada consiste básicamente no control da aprendizaxe de cada alumno polo profesor-titor. A través da tutoría presencial e/ou da tutoría virtual (a través do correo electrónico), o profesor-titor aborda a resolución de dúbidas e a orientación ó estudio, así como o seguimiento e a supervisión na realización de traballos. |

| Assessment | | | |
|-------------------|--------------|--|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| Student portfolio | A19 A1 | Consiste en exercicios que o alumnado debe realizar (completar debuxos esquemáticos de estruturas anatómicas; identificar detalles anatómicos nos debuxos esquemáticos; recoñecer mediante anatomía de superficie determinadas estruturas anatómicas, etc.) recollidos nos CADERNOS DE TRABALLO DE ANATOMÍA HUMANA, elaborados polo profesorado da Área de Anatomía e Embrioloxía Humana, e ós que o alumnado ten acceso a través da plataforma virtual da universidade. | 10 |



| | | | |
|---------------------------------|-------|--|----|
| Mixed objective/subjective test | A1 C8 | <p>Proba mixta.- Inclúe calquera das posibilidades seguintes:.</p> <p>1.- PROBA DE ENSAIO.- Exame escrito constituido por preguntas, cada unha das cun enunciado que require unha resposta breve, en xeral dunha extensión non maior que media páxina. Esta proba permite determinar o grao de coñecemento sobre un aspecto concreto da materia e, en particular, valorar a capacidade de redacción e síntese do alumnado.</p> <p>2..- PROBA OBXECTIVA.- Inclúe:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preguntas de respuesta múltiple.- Exame escrito tipo test que consta de preguntas, cada una delas cun enunciado e catro posibles respuestas das que só unha é verdadeira.- Preguntas de respuesta breve.- Exame escrito contituido por preguntas que requieren como resposta unha palabra ou frase específica.- Proba de completar.- Exame escrito, no que cada pregunta consiste nun enunciado acompañado dun debuxo esquemático dunha estrutura anatómica. O enunciado esixe completar o debuxo esquemático mediante palabras e liñas. <p>3.- PROBA ORAL.- Este exame está dirixido só a persoas con discapacidades que dificulten a realización de exames escritos. Substitúe, por tanto, á Proba de ensaio e á Proba obxectiva. Consiste en preguntas cortas que o alumnado debe responder de forma oral con certa amplitude.</p> | 70 |
| Supervised projects | C6 C7 | seleccionados polos alumnos | 10 |
| Oral presentation | C1 | a discapacitados para facilitar a aviación | 10 |

Assessment comments

Os

créditos

da materia Anatomía Humana I e Histología, de 6 ECTS, distribúense tal como segue: - Aparato locomotor de cabeza, colo e tronco: 4 ECTS -

Neuroanatomía: 2 ECTS.

en caso de que a materia sexa impartida por máis de 1 docente, a nota final será a media entre as notas acadadas en cada parte evaluada.

En caso de ter una nota media final con 5 ou más de 5, e una parte suspensa, ésta, deberá alcanzar un mínimo de 3,5 puntos sobre 10 (35 % de coñecemento).

Sources of information

| | |
|---------------|---|
| Basic | <ul style="list-style-type: none">- Moore KL, Dalley AF (2002). Anatomía con orientación clínica . Madrid, Editorial Médica Panamericana- Netter FH (2007). Atlas de Anatomía Humana . Madrid, Elsevier- Drake RL, Wayne V, Mitchell AWM (2005). GRAY. Anatomía para estudiantes . Madrid, Elsevier- Schünke M, Schulte E, Schumacher U, Voll M, Wesker K (2005). PROMETHEUS. Texto y atlas de anatomía . Madrid, Editorial Médica Panamericana- Putz R, Pabst R (2001). SOBOTTA. Atlas de Anatomía Humana . Madrid, Editorial Médica Panamericana |
| Complementary | |

| |
|--|
| <h4>Recommendations</h4> <p>Subjects that it is recommended to have taken before</p> |
| |



Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.