



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	PSICOLOXÍA	Código	651G01012	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	Anual	Segundo	Formación básica	9
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es	
Profesorado	Franco Taboada, Victoria Gonzalez Cabanach, Ramon	Correo electrónico	v.franco@udc.es r.cabanach@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Examinar y valorar el estado funcional del paciente/usuario	A1 A4 A6		
Ciencias de la conducta	A4 A6 A13		
Intervenir en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad	A4 A6 A13		C5
Relacionarse de forma efectiva con el equipo interdisciplinar	A13 A17		C1 C2 C4
Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional	A4 A17		C3 C8
Afrontar el estrés. Asumir riesgos y vivir en contextos de incertidumbre	A17		C5 C7 C8
Motivar a otros			C1 C4 C6 C7
Mantener una actitud de aprendizaje y mejora	A17		C3 C6 C7 C8



Manifiestar un alto grado de autoconcepto	A1 A4 A13 A17		C6 C8
Colaborar y cooperar con outros profesionales	A13 A17		C1 C8
Manifiestar respecto, valoración y sensibilidat ante el trabaxo de los demás	A13		C4 C5
Desarrollarse para el exercicio de una cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidade, diagnosticar, formular e implantar soluciónes basadas en el conocimiento y orientadas al bien común			C4
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnoloxía y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			C6
Asumir como profesional y cidadano la importancia del aprendizaxe a lo largo de la vida			C7
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnolóxico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedade			C8

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción. Salud, calidad de vida y bienestar	<p>Concepto de salud y la CIF.</p> <p>Concepto de calidad de vida y los distintos modelos conceptuales del mismo.</p> <p>Bienestar: Bienestar subjetivo y Bienestar psicológico</p> <p>Modelo multidimensional del bienestar</p>
2. Emociones y salud	<p>El concepto de emoción y otros conceptos relacionados</p> <p>Expresión facial y emoción</p> <p>Teorías de la emoción</p> <p>Clasificación de las emociones</p> <p>Utilidad de las emociones</p> <p>Emociones y salud</p>
3. Salud y enfermidade	<p>El proceso de la Salud y la Enfermedad</p> <p>Concepciones médicas de la salud</p> <p>Concepciones sociales de la salud</p> <p>El estado de salud ideal</p> <p>Salud y prácticas culturales</p> <p>Concepciones y vivencias de la enfermidade</p> <p>La percepción de la enfermidade</p> <p>El cuidado de la salud</p>



4. La reserva cognitiva y el deterioro cognitivo.	Reserva Cerebral Reserva Cognitiva Variables que intervienen en la reserva cognitiva: La educación Las actividades cotidianas La actividad física La actividad mental Actividad social y ocio El estilo de vida La dimensión afectivo-emocional Otros factores La Medición de la Reserva Cognitiva Reserva Cognitiva y DCL Deterioro Cognitivo Ligero
5. Las demencias.	Caracterización de la Dependencia. Dependencia y Demencia. Caracterización de la Demencia. Déficits Cognitivos Déficits Sociales Déficits Afectivos-Motivacionales Trastornos de Conducta Tipos principales de Demencias La Demencia de Alzheimer
6. Las discapacidades	LA DISCAPACIDAD PSÍQUICA: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO 1.1. Conceptualización del Retraso Mental. 1.2. Factores Etiológicos. 1.3. Los Indicadores de Problemas de Retraso Mental. 2.1. Conceptualización de los TGD. 2.2. Tipos de trastornos. 2.3. EL TRASTORNO AUTISTA: descripción, etiología, prevalencia y concepto de ?espectro autista?. 2.4. LOS OTROS TGD: síndrome de rett, síndrome desintegrativo infantil, síndrome de asperger. 2.5. Recomendaciones para la intervención. LAS DISCAPACIDADES FÍSICAS 3.1.- Acerca de la enfermedad y sus secuelas. 3.2.- Las discapacidades físicas: Descripción y tipos. 3.2.1.- Las discapacidades por ?enfermedad en curso?. 3.2.2.- Las discapacidades por ?secuelas y limitaciones motrices?. 3.3.- Algunas recomendaciones de intervención.
7. Estrés y burnout	Estrés y burnout Estrés y salud Estrés y burnout El estrés y el burnout en el profesional de la fisioterapia El estrés del cuidador de personas discapacitadas Promoción de la salud. Manejo del estrés y del burnout



Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A1 A4 A6 A17 C4 C6 C7 C8	10	20	30
Sesión maxistral	A1 A4 A6 C1 C5 C7	30	0	30
Discusión dirixida	A4 A13 C1 C4 C6	6	6	12
Lecturas	A4 A6 A17 C2 C6 C8	0	30	30
Prácticas clínicas	A4 A13 A17	30	60	90
Traballos tutelados	A17 C1 C3 C6 C8	3	6	9
Proba obxectiva	A1 A4 A6 C1	0	4	4
Atención personalizada		20	0	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	El alumno se enfrenta a la resolución de un caso, real o supuesto, ante el que tiene que realizar una evaluación, elaborar unas conclusiones y plantear un proceso de intervención
Sesión maxistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos más relevantes de una determinada temática de especial interés e incidencia formativa. Va acompañada de orientaciones sobre la manera más adecuada de aprender dichos contenidos
Discusión dirixida	Discusión en grupo sobre algunos de los contenidos del programa. Esta discusión ha de ir apoyada en conocimientos sobre el tema y argumentos. Moderada por el profesor de la asignatura
Lecturas	El alumno deberá realizar la lectura de textos, capítulos de libros o artículos de relevancia científica, seleccionados por el profesor. Recibirá una atención personalizada en esta tarea
Prácticas clínicas	En las sesiones prácticas de la asignatura se plantearán una serie de casos, supuestos, situaciones reales, instrumentos de evaluación o programas de intervención. El alumno ha de analizar, evaluar y plantear una solución razonada y válida terapéuticamente.
Traballos tutelados	Al comienzo del curso se fijarán una serie de actividades, individuales y colectivas, sobre los contenidos más relevantes del programa. El alumno deberá elaborarlas y entregarlas para su evaluación
Proba obxectiva	La prueba de la asignatura consistirá en una serie de actividades, de carácter fundamentalmente aplicado, en las que el alumno deberá utilizar los conocimientos adquiridos en la materia a lo largo del curso

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Prácticas clínicas Traballos tutelados	Durante la realización de los casos planteados, de las prácticas clínicas y de los trabajos tutelados el alumno dispondrá de sesiones de orientación, tanto individuales como grupales, en los que se le asesorará sobre los técnicas y estrategias de estudio que le permitan el aprendizaje y el trabajo autónomos. Este asesoramiento estará fijado desde el comienzo del curso y tendrá un carácter periódico.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A1 A4 A6 A17 C4 C6 C7 C8	Se valorará la capacidad de análisis del caso, de evaluación de las dimensiones explicativas fundamentales y de elaboración de propuestas de intervención	10
Discusión dirixida	A4 A13 C1 C4 C6	Se valorará la participación del alumno basada en argumentos contrastados	10
Prácticas clínicas	A4 A13 A17	Se llevará un cuaderno de prácticas a lo largo del curso, que serán evaluadas por el profesor en función de su validez para resolver los problemas planteados	10



Traballos tutelados	A17 C1 C3 C6 C8	Se valorará la realización puntual de las actividades fijadas en el programa del curso, la capacidad de crítica e innovación del alumno, la documentación utilizada y la validez de las aportaciones realizadas	30
Proba obxectiva	A1 A4 A6 C1	Se valorará la validez de las soluciones propuestas, la capacidad de análisis y síntesis y la habilidad para relacionar información	40

Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - IMSERSO (2008). La participación social de las personas mayores. Madrid: IMSERSO - Cabanach, R.G.; Valle, A.; Fariña, F., y Arce, R. (Eds.) (2010). Calidad de vida, bienestar y salud. A Coruña: Psicoeduca - Álvarez, J. y Sicilia, M. (2007). Deterioro cognitivo y autonomía personal básica en personas mayores. Anales de Psicología, 23(2), 272-281 - Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17(4), 582-589 - Crespo, M. y López Martínez, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid: Pirámide - Artaso, B., Goñi, A. y Biurrun, A. (2002). Estrategias de afrontamiento de las cuidadoras informales del paciente con demencia. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 60/61, 38-45. - Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca - Gollwitzer, P. M. y Brandstätter, V. (1997). Implementation intentions and effective goal pursuit. Journal of Personality and Social Psychology, 73(1), 186-199 - Montorio, I. y Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis - Cabanach, R., Cervantes, R., Doniz, L. y Millán, P. (2007). La atención psicológica al cuidador. El estrés del cuidador. A Coruña: Psicoeduca - Pardo, A. (2005). La cultura de la sobreprotección. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 15(3), 166-170 - Riediger, M. (2008). Motivational systems and the pursuit of goals: lessons learned from older adults. The European Health Psychologist, 10, 37-40 - Chico, E. (2002). Optimismo disposicional como predictor de estrategias de afrontamiento. Psicothema, 14(3), 544-550 - Martínez-Correa, A., Reyes, G.A., García-León, A. y González-Jareño, M. I. (2006). Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés. Psicothema, 18(1), 66-72 - Abellán, A. (2003). Percepción del estado de salud. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 13 (5), 340-342 - Verdugo, M.A (Ed.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI. - Gaugler, J.E., Kane, R.L. y Newcomer, R. (2007). Resilience and transition from dementia caregiving. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 62B(1), 38-44 - Menezes de Lucena, V.A., Fernández Calvo, B., Hernández, L., Ramos, F. y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. Psicothema, 18(4), 791-796
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías