



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	PSICOLOGÍA	Código	651G01012	
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Segundo	Formación Básica	9
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador/a	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es	
Profesorado	Franco Taboada, Victoria Gonzalez Cabanach, Ramon	Correo electrónico	v.franco@udc.es r.cabanach@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
Examinar y valorar el estado funcional del paciente/usuario	A1		
	A4		
	A6		



Ciencias de la conducta	A4 A6 A13		
Intervenir en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad	A4 A6 A13		C5
Relacionarse de forma efectiva con el equipo interdisciplinar	A13 A17		C1 C2 C4
Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional	A4 A17		C3 C8
Afrontar el estrés. Asumir riesgos y vivir en contextos de incertidumbre	A17		C5 C7 C8
Motivar a otros			C1 C4 C6 C7
Mantener una actitud de aprendizaje y mejora	A17		C3 C6 C7 C8
Manifestar un alto grado de autoconcepto	A1 A4 A13 A17		C6 C8
Colaborar y cooperar con otros profesionales	A13 A17		C1 C8
Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás	A13		C4 C5
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común			C4
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			C6
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida			C7
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			C8

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1.- Introducción. Salud, calidad de vida y bienestar	<p>Concepto de salud y la CIF.</p> <p>Concepto de calidad de vida y los distintos modelos conceptuales del mismo.</p> <p>Bienestar: Bienestar subjetivo y Bienestar psicológico</p> <p>Modelo multidimensional del bienestar</p>



Tema 2.- Emociones y salud	El concepto de emoción y otros conceptos relacionados Expresión facial y emoción Teorías de la emoción Clasificación de las emociones Utilidad de las emociones Emociones y salud
Tema 3.- Salud y enfermedad	El proceso de la Salud y la Enfermedad Concepciones médicas de la salud Concepciones sociales de la salud El estado de salud ideal Salud y prácticas culturales Concepciones y vivencias de la enfermedad La percepción de la enfermedad El cuidado de la salud
Tema 4.- La reserva cognitiva	Reserva Cerebral Reserva Cognitiva Variables que intervienen en la reserva cognitiva: La educación Las actividades cotidianas La actividad física La actividad mental Actividad social y ocio El estilo de vida La dimensión afectivo-emocional Otros factores La Medición de la Reserva Cognitiva Reserva Cognitiva y DCL Deterioro Cognitivo Ligero
Tema 5.- El deterioro cognitivo. Las demencias.	Caracterización de la Dependencia. Dependencia y Demencia. Caracterización de la Demencia. Déficits Cognitivos Déficits Sociales Déficits Afectivos-Motivacionales Trastornos de Conducta Tipos principales de Demencias La Demencia de Alzheimer



<p>Tema 6.- Las discapacidades</p>	<p>LA DISCAPACIDAD PSÍQUICA: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO</p> <p>1.1. Conceptualización del Retraso Mental.</p> <p>1.2. Factores Etiológicos.</p> <p>1.3. Los Indicadores de Problemas de Retraso Mental.</p> <p>2.1. Conceptualización de los TGD.</p> <p>2.2. Tipos de trastornos.</p> <p>2.3. EL TRASTORNO AUTISTA: descripción, etiología, prevalencia y concepto de ?espectro autista?.</p> <p>2.4. LOS OTROS TGD: síndrome de rett, síndrome desintegrativo infantil, síndrome de asperger.</p> <p>2.5. Recomendaciones para la intervención.</p> <p>LAS DISCAPACIDADES FÍSICAS</p> <p>3.1.- Acerca de la enfermedad y sus secuelas.</p> <p>3.2.- Las discapacidades físicas: Descripción y tipos.</p> <p>    3.2.1.- Las discapacidades por ?enfermedad en curso?.</p> <p>    3.2.2.- Las discapacidades por ?secuelas y limitaciones motrices?.</p> <p>3.3.- Algunas recomendaciones de intervención.</p>
<p>Tema 7.- El estrés. El burnout</p>	<p>Estrés y burnout</p> <p>Estrés y salud</p> <p>Estrés y burnout</p> <p>El estrés y el burnout en el profesional de la fisioterapia</p> <p>El estrés del cuidador de personas discapacitadas</p> <p>Promoción de la salud.</p> <p>Manejo del estrés y del burnout</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A1 A4 A6 A17 C4 C6 C7 C8	10	20	30
Sesión magistral	A1 A4 A6 C1 C5 C7	30	0	30
Discusión dirigida	A4 A13 C1 C4 C6	6	6	12
Lecturas	A4 A6 A17 C2 C6 C8	0	30	30
Prácticas clínicas	A4 A13 A17	30	60	90
Trabajos tutelados	A17 C1 C3 C6 C8	3	6	9
Prueba objetiva	A1 A4 A6 C1	0	4	4
Atención personalizada		20	0	20

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	El alumno se enfrenta a la resolución de un caso, real o supuesto, ante el que tiene que realizar una evaluación, elaborar unas conclusiones y plantear un proceso de intervención
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos más relevantes de una determinada temática de especial interés e incidencia formativa. Va acompañada de orientaciones sobre la manera más adecuada de aprender dichos contenidos
Discusión dirigida	Discusión en grupo sobre algunos de los contenidos del programa. Esta discusión ha de ir apoyada en conocimientos sobre el tema y argumentos. Moderada por el profesor de la asignatura



Lecturas	El alumno deberá realizar la lectura de textos, capítulos de libros o artículos de relevancia científica, seleccionados por el profesor. Recibirá una atención personalizada en esta tarea
Prácticas clínicas	En las sesiones prácticas de la asignatura se plantearán una serie de casos, supuestos, situaciones reales, instrumentos de evaluación o programas de intervención. El alumno ha de analizar, evaluar y plantear una solución razonada y válida terapéuticamente.
Trabajos tutelados	Al comienzo del curso se fijarán una serie de actividades, individuales y colectivas, sobre los contenidos más relevantes del programa. El alumno deberá elaborarlas y entregarlas para su evaluación
Prueba objetiva	La prueba de la asignatura consistirá en una serie de actividades, de carácter fundamentalmente aplicado, en las que el alumno deberá utilizar los conocimientos adquiridos en la materia a lo largo del curso

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos Prácticas clínicas Trabajos tutelados	Durante la realización de los casos planteados, de las prácticas clínicas y de los trabajos tutelados el alumno dispondrá de sesiones de orientación, tanto individuales como grupales, en los que se le asesorará sobre los técnicas y estrategias de estudio que le permitan el aprendizaje y el trabajo autónomos. Este asesoramiento estará fijado desde el comienzo del curso y tendrá un carácter periódico.

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A1 A4 A6 A17 C4 C6 C7 C8	Se valorará la capacidad de análisis del caso, de evaluación de las dimensiones explicativas fundamentales y de elaboración de propuestas de intervención	10
Discusión dirigida	A4 A13 C1 C4 C6	Se valorará la participación del alumno basada en argumentos contrastados	10
Prácticas clínicas	A4 A13 A17	Se llevará un cuaderno de prácticas a lo largo del curso, que serán evaluadas por el profesor en función de su validez para resolver los problemas planteados	10
Trabajos tutelados	A17 C1 C3 C6 C8	Se valorará la realización puntual de las actividades fijadas en el programa del curso, la capacidad de crítica e innovación del alumno, la documentación utilizada y la validez de las aportaciones realizadas	30
Prueba objetiva	A1 A4 A6 C1	Se valorará la validez de las soluciones propuestas, la capacidad de análisis y síntesis y la habilidad para relacionar información	40

### Observaciones evaluación

### Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IMSERSO (2008). La participación social de las personas mayores. Madrid: IMSERSO</li> <li>- Cabanach, R.G.; Valle, A.; Fariña, F., y Arce, R. (Eds.) (2010). Calidad de vida, bienestar y salud. A Coruña: Psicoeduca</li> <li>- Álvarez, J. y Sicilia, M. (2007). Deterioro cognitivo y autonomía personal básica en personas mayores. Anales de Psicología, 23(2), 272-281</li> <li>- Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17(4), 582-589</li> <li>- Crespo, M. y López Martínez, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid: Pirámide</li> <li>- Artaso, B., Goñi, A. y Biurrun, A. (2002). Estrategias de afrontamiento de las cuidadoras informales del paciente con demencia. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 60/61, 38-45.</li> <li>- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca</li> <li>- Gollwitzer, P. M. y Brandstätter, V. (1997). Implementation intentions and effective goal pursuit. Journal of Personality and Social Psychology, 73(1), 186-199</li> <li>- Montorio, I. y Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis</li> <li>- Cabanach, R., Cervantes, R., Doniz, L. y Millán, P. (2007). La atención psicológica al cuidador. El estrés del cuidador. A Coruña: Psicoeduca</li> <li>- Pardo, A. (2005). La cultura de la sobreprotección. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 15(3), 166-170</li> <li>- Riediger, M. (2008). Motivational systems and the pursuit of goals: lessons learned from older adults. The European Health Psychologist, 10, 37-40</li> <li>- Chico, E. (2002). Optimismo disposicional como predictor de estrategias de afrontamiento. Psicothema, 14(3), 544-550</li> <li>- Martínez-Correa, A., Reyes, G.A., García-León, A. y González-Jareño, M. I. (2006). Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés. Psicothema, 18(1), 66-72</li> <li>- Abellán, A. (2003). Percepción del estado de salud. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 13 (5), 340-342</li> <li>- Verdugo, M.A (Ed.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.</li> <li>- Gaugler, J.E., Kane, R.L. y Newcomer, R. (2007). Resilience and transition from dementia caregiving. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 62B(1), 38-44</li> <li>- Menezes de Lucena, V.A., Fernández Calvo, B., Hernández, L., Ramos, F. y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. Psicothema, 18(4), 791-796</li> </ul>
<p><b>Complementaría</b></p>	

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**

**(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**