



## Teaching Guide

| Identifying Data    |  |        |                                      |           | 2016/17 |
|---------------------|--|--------|--------------------------------------|-----------|---------|
| Subject (*)         | PSICOLOXÍA   |        | Code                                 | 651G01012 |         |
| Study programme     | Grao en Fisioterapia                                 |        |                                      |           |         |
| Descriptors         |  |        |                                      |           |         |
| Cycle               | Period   | Year   | Type                                 | Credits   |         |
| Graduate            | Yearly   | Second | FB                                   | 9         |         |
| Language            | Spanish  |        |                                      |           |         |
| Teaching method     | Face-to-face   |        |                                      |           |         |
| Prerequisites       |  |        |                                      |           |         |
| Department          | Psicología Evolutiva e da Educación                  |        |                                      |           |         |
| Coordinador         | Franco Taboada, Victoria                             | E-mail | v.franco@udc.es                      |           |         |
| Lecturers           | Franco Taboada, Victoria<br>Gonzalez Cabanach, Ramon | E-mail | v.franco@udc.es<br>r.cabanach@udc.es |           |         |
| Web                 |  |        |                                      |           |         |
| General description |  |        |                                      |           |         |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences  |
|------|--|
| A1   | Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.  |
| A4   | Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria. |
| A6   | Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.   |
| A13  | Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.   |
| A17  | Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.  |
| C1   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2   | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C3   | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |
| C5   | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6   | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7   | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8   | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

## Learning outcomes

| Learning outcomes   | Study programme competences |  |  |
|---|-----------------------------|--|--|
| Examinar y valorar el estado funcional del paciente/usuario | A1                          |  |  |
|   | A4                          |  |  |
|   | A6                          |  |  |



|  |                        |  |                      |
|--|------------------------|--|----------------------|
| Ciencias de la conducta  | A4<br>A6<br>A13        |  |                      |
| Intervenir en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad  | A4<br>A6<br>A13        |  | C5                   |
| Relacionarse de forma efectiva con el equipo interdisciplinar  | A13<br>A17             |  | C1<br>C2<br>C4       |
| Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional   | A4<br>A17              |  | C3<br>C8             |
| Afrontar el estrés. Asumir riesgos y vivir en contextos de incertidumbre   | A17                    |  | C5<br>C7<br>C8       |
| Motivar a otros  |                        |  | C1<br>C4<br>C6<br>C7 |
| Mantener una actitud de aprendizaje y mejora   | A17                    |  | C3<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Manifestar un alto grado de autoconcepto   | A1<br>A4<br>A13<br>A17 |  | C6<br>C8             |
| Colaborar y cooperar con otros profesionales   | A13<br>A17             |  | C1<br>C8             |
| Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás   | A13                    |  | C4<br>C5             |
| Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común |                        |  | C4                   |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse  |                        |  | C6                   |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida   |                        |  | C7                   |
| Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad   |                        |  | C8                   |

| Contents  |  |
|---|--|
| Topic   | Sub-topic  |
| 1. Introducción. Salud, calidad de vida y bienestar | <p>Concepto de salud y la CIF.</p> <p>Concepto de calidad de vida y los distintos modelos conceptuales del mismo.</p> <p>Bienestar: Bienestar subjetivo y Bienestar psicológico</p> <p>Modelo multidimensional del bienestar</p> |



|   |  |
|---|--|
| 2. Emociones y salud                              | El concepto de emoción y otros conceptos relacionados<br>Expresión facial y emoción<br>Teorías de la emoción<br>Clasificación de las emociones<br>Utilidad de las emociones<br>Emociones y salud   |
| 3. Salud y enfermedad                             | El proceso de la Salud y la Enfermedad<br>Concepciones médicas de la salud<br>Concepciones sociales de la salud<br>El estado de salud ideal<br>Salud y prácticas culturales<br>Concepciones y vivencias de la enfermedad<br>La percepción de la enfermedad<br>El cuidado de la salud   |
| 4. La reserva cognitiva y el deterioro cognitivo. | Reserva Cerebral<br>Reserva Cognitiva<br>Variables que intervienen en la reserva cognitiva:<br>La educación<br>Las actividades cotidianas<br>La actividad física<br>La actividad mental<br>Actividad social y ocio<br>El estilo de vida<br>La dimensión afectivo-emocional<br>Otros factores<br>La Medición de la Reserva Cognitiva<br>Reserva Cognitiva y DCL<br>Deterioro Cognitivo Ligero |
| 5. Las demencias.                                 | Caracterización de la Dependencia.<br>Dependencia y Demencia.<br>Caracterización de la Demencia.<br>Déficits Cognitivos<br>Déficits Sociales<br>Déficits Afectivos-Motivacionales<br>Trastornos de Conducta<br>Tipos principales de Demencias<br>La Demencia de Alzheimer  |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| 6. Las discapacidades | <p>LA DISCAPACIDAD PSÍQUICA: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO</p> <p>1.1. Conceptualización del Retraso Mental.</p> <p>1.2. Factores Etiológicos.</p> <p>1.3. Los Indicadores de Problemas de Retraso Mental.</p> <p>2.1. Conceptualización de los TGD.</p> <p>2.2. Tipos de trastornos.</p> <p>2.3. EL TRASTORNO AUTISTA: descripción, etiología, prevalencia y concepto de ?espectro autista?.</p> <p>2.4. LOS OTROS TGD: síndrome de rett, síndrome desintegrativo infantil, síndrome de asperger.</p> <p>2.5. Recomendaciones para la intervención.</p> <p>LAS DISCAPACIDADES FÍSICAS</p> <p>3.1.- Acerca de la enfermedad y sus secuelas.</p> <p>3.2.- Las discapacidades físicas: Descripción y tipos.</p> <p>    3.2.1.- Las discapacidades por ?enfermedad en curso?.</p> <p>    3.2.2.- Las discapacidades por ?secuelas y limitaciones motrices?.</p> <p>3.3.- Algunas recomendaciones de intervención.</p> |
| 7. Estrés y burnout   | <p>Estrés y burnout</p> <p>Estrés y salud</p> <p>Estrés y burnout</p> <p>El estrés y el burnout en el profesional de la fisioterapia</p> <p>El estrés del cuidador de personas discapacitadas</p> <p>Promoción de la salud.</p> <p>Manejo del estrés y del burnout</p>  |

| Planning                       |                          |                      |                               |             |
|--------------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencias             | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Case study                     | A1 A4 A6 A17 C4 C6 C7 C8 | 10                   | 20                            | 30          |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A4 A6 C1 C5 C7        | 30                   | 0                             | 30          |
| Directed discussion            | A4 A13 C1 C4 C6          | 6                    | 6                             | 12          |
| Workbook                       | A4 A6 A17 C2 C6 C8       | 0                    | 30                            | 30          |
| Clinical practice placement    | A4 A13 A17               | 30                   | 60                            | 90          |
| Supervised projects            | A17 C1 C3 C6 C8          | 3                    | 6                             | 9           |
| Objective test                 | A1 A4 A6 C1              | 0                    | 4                             | 4           |
| Personalized attention         |                          | 20                   | 0                             | 20          |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |  |
|--------------------------------|--|
| Methodologies                  | Description  |
| Case study                     | El alumno se enfrenta a la resolución de un caso, real o supuesto, ante el que tiene que realizar una evaluación, elaborar unas conclusiones y plantear un proceso de intervención   |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición por parte del profesor de los contenidos más relevantes de una determinada temática de especial interés e incidencia formativa. Va acompañada de orientaciones sobre la manera más adecuada de aprender dichos contenidos |
| Directed discussion            | Discusión en grupo sobre algunos de los contenidos del programa. Esta discusión ha de ir apoyada en conocimientos sobre el tema y argumentos. Moderada por el profesor de la asignatura  |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Workbook                    | El alumno deberá realizar la lectura de textos, capítulos de libros o artículos de relevancia científica, seleccionados por el profesor. Recibirá una atención personalizada en esta tarea  |
| Clinical practice placement | En las sesiones prácticas de la asignatura se plantearán una serie de casos, supuestos, situaciones reales, instrumentos de evaluación o programas de intervención. El alumno ha de analizar, evaluar y plantear una solución razonada y válida terapéuticamente. |
| Supervised projects         | Al comienzo del curso se fijarán una serie de actividades, individuales y colectivas, sobre los contenidos más relevantes del programa. El alumno deberá elaborarlas y entregarlas para su evaluación   |
| Objective test              | La prueba de la asignatura consistirá en una serie de actividades, de carácter fundamentalmente aplicado, en las que el alumno deberá utilizar los conocimientos adquiridos en la materia a lo largo del curso  |

### Personalized attention

| Methodologies  | Description  |
|--|--|
| Case study<br>Clinical practice placement<br>Supervised projects | Durante la realización de los casos planteados, de las prácticas clínicas y de los trabajos tutelados el alumno dispondrá de sesiones de orientación, tanto individuales como grupales, en los que se le asesorará sobre los técnicas y estrategias de estudio que le permitan el aprendizaje y el trabajo autónomos. Este asesoramiento estará fijado desde el comienzo del curso y tendrá un carácter periódico. |

### Assessment

| Methodologies               | Competencies             | Description   | Qualification |
|-----------------------------|--------------------------|---|---------------|
| Case study                  | A1 A4 A6 A17 C4 C6 C7 C8 | Se valorará la capacidad de análisis del caso, de evaluación de las dimensiones explicativas fundamentales y de elaboración de propuestas de intervención   | 10            |
| Directed discussion         | A4 A13 C1 C4 C6          | Se valorará la participación del alumno basada en argumentos contrastados   | 10            |
| Clinical practice placement | A4 A13 A17               | Se llevará un cuaderno de prácticas a lo largo del curso, que serán evaluadas por el profesor en función de su validez para resolver los problemas planteados   | 10            |
| Supervised projects         | A17 C1 C3 C6 C8          | Se valorará la realización puntual de las actividades fijadas en el programa del curso, la capacidad de crítica e innovación del alumno, la documentación utilizada y la validez de las aportaciones realizadas | 30            |
| Objective test              | A1 A4 A6 C1              | Se valorará la validez de las soluciones propuestas, la capacidad de análisis y síntesis y la habilidad para relacionar información   | 40            |

### Assessment comments

|  |
|--|
|  |
|--|

### Sources of information

|  |
|--|
|  |
|--|



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p><b>Basic</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- IMSERSO (2008). La participación social de las personas mayores. Madrid: IMSERSO</li> <li>- Cabanach, R.G.; Valle, A.; Fariña, F., y Arce, R. (Eds.) (2010). Calidad de vida, bienestar y salud. A Coruña: Psicoeduca</li> <li>- Álvarez, J. y Sicilia, M. (2007). Deterioro cognitivo y autonomía personal básica en personas mayores. Anales de Psicología, 23(2), 272-281</li> <li>- Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17(4), 582-589</li> <li>- Crespo, M. y López Martínez, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid: Pirámide</li> <li>- Artaso, B., Goñi, A. y Biurrun, A. (2002). Estrategias de afrontamiento de las cuidadoras informales del paciente con demencia. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 60/61, 38-45.</li> <li>- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca</li> <li>- Gollwitzer, P. M. y Brandstätter, V. (1997). Implementation intentions and effective goal pursuit. Journal of Personality and Social Psychology, 73(1), 186-199</li> <li>- Montorio, I. y Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis</li> <li>- Cabanach, R., Cervantes, R., Doniz, L. y Millán, P. (2007). La atención psicológica al cuidador. El estrés del cuidador. A Coruña: Psicoeduca</li> <li>- Pardo, A. (2005). La cultura de la sobreprotección. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 15(3), 166-170</li> <li>- Riediger, M. (2008). Motivational systems and the pursuit of goals: lessons learned from older adults. The European Health Psychologist, 10, 37-40</li> <li>- Chico, E. (2002). Optimismo disposicional como predictor de estrategias de afrontamiento. Psicothema, 14(3), 544-550</li> <li>- Martínez-Correa, A., Reyes, G.A., García-León, A. y González-Jareño, M. I. (2006). Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés. Psicothema, 18(1), 66-72</li> <li>- Abellán, A. (2003). Percepción del estado de salud. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 13 (5), 340-342</li> <li>- Verdugo, M.A (Ed.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.</li> <li>- Gaugler, J.E., Kane, R.L. y Newcomer, R. (2007). Resilience and transition from dementia caregiving. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 62B(1), 38-44</li> <li>- Menezes de Lucena, V.A., Fernández Calvo, B., Hernández, L., Ramos, F. y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. Psicothema, 18(4), 791-796</li> </ul> |
| <p><b>Complementary</b></p> |  |

**Recommendations**

**Subjects that it is recommended to have taken before**

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

**Subjects that continue the syllabus**

**Other comments**

**(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.**