



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	FISIOTERAPIA MANUAL Y OSTEOPÁTICA I	Código	651G01014	
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallegoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia			
Coordinador/a	Fernandez Cervantes, Ramon	Correo electrónico	ramon.fcervantes@udc.es	
Profesorado	Fernandez Cervantes, Ramon Martinez Bustelo, Sandra Souto Gestal, Antonio	Correo electrónico	ramon.fcervantes@udc.es s.martinez1@udc.es antonio.souto@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Nesta asignatura recollense contidos específicos do campo da Fisioterapia coa a fin de que os alumnos adquiran unha visión ecléctica dos diversos métodos e técnicas para o diagnóstico e a terapéutica propostas por diversas escolas e autores do campo das terapias manuais. As terapias manuais no seu conxunto, incluíndo a osteopatía, constitúen un conxunto de procedementos de intervención clínica orientados á detección e tratamento das alteracións bioméxicas que afectan o aparello locomotor e nas que o meirande síntoma e a dor.</p> <p>O paradigma que encuadra estes procedementos artellase nunha visión holística da función corporal, na existencia dunha relación recíproca entre a estrutura e a función corporais mediada polo sistema nervoso central e na interpretación da dor de costas e lombo dentro dun modelo biopsicosocial.</p> <p>O alumno, deberá coñecer os fundamentos teóricos dos diferentes métodos e técnicas e o seu campo de aplicación na clínica, asemade adquirirá as habilidades psicomotrices manuais necesarias para executar, con precisión profesional, as interveccións manuais necesarias para poder ensaiar esta modalidade de terapia. Deberá coñecer o proceso de avaliación previo a terapia manipulativa, os métodos terapéuticos, a súa fundamentación científica, as fases de execución e aplicación das manipulacions en todas as súas variantes, dominando un número de técnicas seleccionado que lle permitan abordar a meirande parte dos trastornos do aparello locomotor que sexan susceptibles de beneficiarse desta modalidade terapéutica.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A10	Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.



A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Elaborar e cumprimentar a Historia Clínica de Fisioterapia.	A5		
	A6		
	A7		
Examinar e valorar o estado funcional do paciente/usuario.	A1		C1
	A2		C3
	A5		C6
Determinar o diagnóstico de Fisioterapia.	A2		C1
	A6		C4
	A18		C8
	A19		
Deseñar o Plan de Intervención ou tratamento de Fisioterapia.	A2		C6
	A3		C7
	A7		C8
	A13		
	A14		
	A17		
	A18		



Executar, dirixir e coordinar o Plan de Intervención de Fisioterapia.	A2 A3 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A16 A17 A19		C1 C6 C7
Incorporar á cultura profesional os principios éticos e legais da profesión.	A14		
Garantir á calidade na práctica da Fisioterapia.	A2 A3 A11 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19		C1 C2 C3 C5 C6 C7
Axustarse aos límites da súa competencia profesional.			
Manifestar discreción discreción.			
Traballar con responsabilidade.			
Elaborar e prescribir un programa de exercicio terapéutico.			
Ciencias biolóxicas.			
Ciencias físicas.			
Ciencias da conducta.			
Ciencias Clínicas.			
Dimensión ética, deontolóxica e legal.			
Proporcionar unha atención eficaz e integral.			
Intervir en promoción da saúde e prevención da enfermidade.			
Incorporar á investigación científica e á práctica baseada na evidencia como cultura profesional.			
Manter actualizados os coñecementos, habilidades e actitudes.			
Manifestar un alto grao de autoconcepto.			
Colaborar e cooperar con outros profesionais.			
Entender a importancia que ten a cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.			C5
Mostrar a súa orientación ao paciente/usuario.			
Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía, e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6
Asumir como profesional e cidadán o aprendizaxe ao longo da vida.			C7

Contenidos	
Tema	Subtema



PROGRAMA TEÓRICO: TEMA 1.- Estudio histórico y conceptual de las terapias manuales y la osteopatía.	1.1.- Evolución histórica de las terapias manuales y la osteopatía. 1.2.- Análisis conceptual de las terapias manuales, osteopatía, quiropraxia, técnica de Cyriax. 1.3.- Aportaciones de la fisioterapia a las terapias manuales. 1.4.- La terapéutica manipulativa y osteopática como parte de la fisioterapia.
TEMA 2.- Principios biomecánicos aplicados a la terapia manual y osteopatía.	2.1.- Estudio de la relación entre la estructura y la función corporales. 2.2.- El equilibrio estático-dinámico del cuerpo y su alteración funcional. 2.3.- Movilidad analítica y global de la columna vertebral y pelvis. 2.4.- Disfunciones por hipo e hipermovilidad articular y respuestas funcionales adaptativas.
TEMA 3.- Disfunciones biomecánicas articulares.	3.1.- La lesión por restricción articular. Características y tipos. 3.2.- Teorías del mecanismo lesional. Estudio neurofisiológico y biomecánico de las disfunciones articulares. 3.3.- Evidencia científica de la terapéutica manipulativa. 3.4.- Objetivos de la terapia manual en los síndromes radiculares y pseudorradiculares.
TEMA 4.- La exploración y diagnóstico de las disfunciones biomecánicas del aparato locomotor.	4.1.- El diagnóstico e informe médico. 4.2.- Análisis estático y dinámico del cuerpo. 4.3.- Exporación palpatoria: palpación estática y palpación dinámica. 4.4.- Pruebas biomecánicas y cinéticas. 3.5.- Pruebas específicas. 3.6.- Diagnóstico fisioterapéutico: Localización del nivel disfuncional y detección de los parámetros lesionales.
TEMA 5.- El arte de la terapia manual y osteopática.	5.1.- Técnicas estructurales de manipulación. 5.2.- Técnicas funcionales de manipulación. 5.3.- Principios básicos y modo general de ejecución de cada técnica. 4.4.- Indicaciones y contraindicaciones de las técnicas terapéuticas. 5.5.- Posibles efectos iatrogénicos de la terapia manual y osteopática.
TEMA 6.- Terapia Manual en la pelvis y cadera.	6.1.- Síndromes dolorosos pelvicos y coxofemorales de origen funcional. 6.2.- Biomecánica clínica de la pelvis y la articulación coxofemoral. 6.3.- Exploración y valoración funcional de las articulaciones: 6.3.1.- Sacroilíacas. 6.3.2.- Coccígeas. 6.3.3.- Coxofermorales. 6.4.- Tipos de lesiones funcionales y su diagnóstico. 6.5.- Tratamiento: terapias de partes blandas, terapias articulatorias, terapias estructurales y funcionales.
TEMA 7.- Terapia manual en la columna lumbar.	7.1.- Síndromes dolorosos de la columna vertebral lumbar de origen funcional. 7.2.- Biomecánica clínica de la columna vertebral lumbar. 7.3.- Exploración y valoración funcional de las articulaciones interapofisarias y del disco intervertebral. 7.4.- Tipos de lesiones funcionales y su diagnóstico. Lesiones discales a nivel lumbar. 7.5.- Tratamiento de los síndromes pseudorradiculares: terapias de partes blandas, terapias articulatorias, manipulaciones estructurales y funcionales. 7.6.- Tratamiento de los síndromes dolorosos de origen discal con y sin afectación radicular.



TEMA 8.- Terapia manual en la columna dorsal y costillas.	<p>8.1.- Síndromes dolorosos de la columna vertebral dorsal.</p> <p>8.2.- Biomecánica clínica de la columna vertebral dorsal y de las articulaciones costotransversas.</p> <p>8.3.- Exploración y valoración funcional de las articulaciones: interapofisarias y costotransversas.</p> <p>8.4.- Tipos de lesiones funcionales y su diagnóstico.</p> <p>8.5.- Tratamiento de los síndromes dolorosos pseudorradiculares: terapias de partes blandas, terapias articulatorias, manipulaciones estructurales y funcionales.</p>
TEMA 9.- Terapia manual en la columna cervical.	<p>9.1.- Síndromes dolorosos cervico-craneales.</p> <p>9.2.- Biomecánica clínica de la columna cervical y de las articulaciones occipito-atloideas.</p> <p>9.3.- Exploración y valoración funcional de las articulaciones interapofisarias, odonto-atloidea, occipito-atloideas y de los discos intervertebrales.</p> <p>9.4.- Prueba de la arteria vertebral.</p> <p>9.5.- Tipos de lesiones funcionales y su diagnóstico. Lesiones discales a nivel cervical.</p> <p>9.6.- Tratamiento de los síndromes dolorosos pseudorradiculares: terapias de partes blandas, terapias articulatorias, manipulaciones estructurales y funcionales.</p> <p>9.7.- Tratamiento de los síndromes dolorosos de origen discal con y sin afectación radicular.</p> <p>9.8.- Contraindicaciones específicas de la terapia manual en la columna cervical.</p>
TEMA 9.- Terapia manual en la cintura escapular y hombro.	<p>9.1.- Síndromes disfuncionales de la cintura escapular y hombro.</p> <p>9.2.- Biomecánica clínica de la cintura escapular y hombro.</p> <p>9.3.- Exploración y valoración funcional de las articulaciones: Esternoclavicular, acromioclavicular, subdeltoidea, escapulotorácica, glenohumeral.</p> <p>9.4.- Tipos de lesiones funcionales y su diagnóstico.</p> <p>9.5.- Tratamiento de las lesiones funcionales: terapias de partes blandas, terapias articulatorias, manipulaciones estructurales y funcionales.</p>
PROGRAMA PRÁCTICO: MÓDULO PRÁCTICO 1.- Principios generales de los diferentes métodos y técnicas terapéuticas que se emplean en terapia manual.	<p>1.1 Técnicas musculares</p> <ul style="list-style-type: none">1.1.1 T. de Fortalecimiento1.1.2 T. de Estiramiento1.1.3 T. Isolíticas1.1.4 T. de Inhibición <p>1.2 Técnicas de ligamento</p> <ul style="list-style-type: none">1.2.1 T. de Estiramiento1.2.2 T. de Bombeo <p>1.3 Técnicas articulatorias</p> <ul style="list-style-type: none">1.3.1 T. de Estiramiento1.3.2 T. Rítmicas1.3.3 T. Estructurales1.3.4 T. Funcionales
MÓDULO PRÁCTICO 2.- La terapia manual en la pelvis.	<p>2.1 Introducción</p> <p>2.2 Exploración estática y dinámica</p> <p>2.3 Exploración palpatoria</p> <p>2.4 Pruebas de movilidad</p> <p>2.5 Test ortopédicos</p> <p>2.6 Valoración y técnicas de partes blandas</p> <p>2.7 Técnicas articulatorias</p> <p>2.8 Manipulación con impulso</p>



MÓDULO PRÁCTICO 3.- La terapia manual en la columna lumbar y dorsal.	3.1 Introducción 3.2 Exploración estática y dinámica 3.3 Exploración palpatoria 3.4 Pruebas de movilidad 3.5 Test ortopédicos 3.6 Valoración y técnicas de partes blandas 3.7 Técnicas articulatorias 3.8 Manipulación con impulso
MÓDULO PRÁCTICO 4.- La terapia manual en la columna cervical.	4.1 Introducción 4.2 Exploración estática y dinámica 4.3 Exploración palpatoria 4.4 Pruebas de movilidad 4.5 Test ortopédicos 4.6 Valoración y técnicas de partes blandas 4.7 Técnicas articulatorias 4.8 Manipulación con impulso

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	C5 C6 C7	24	36	60
Prácticas de laboratorio	C6	34	17	51
Aprendizaje colaborativo		10	0	10
Recensión bibliográfica	C6	0	20	20
Prueba mixta	C5 C6 C7	3	0	3
Prueba oral		3	0	3
Atención personalizada		3	0	3

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	<p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p>
Prácticas de laboratorio	<p>Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións.</p>
Aprendizaje colaborativo	<p>Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.</p>



Recensión bibliográfica	A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia.
Prueba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.
Prueba oral	Proba na que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas ou de certa amplitude, valorando a capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de elaboración e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral Prácticas de laboratorio	<p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase magistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección magistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> <p>Al tratarse de una materia de fundamentos teóricos-prácticos para alumnos de segundo curso la atención personalizada está orientada a ayudar al alumno en la clarificación de conceptos interrelacionados, resolución de dudas y adquirir una visión integrada de este cuerpo de conocimientos. Además, podrá utilizarse para explicar habilidades prácticas buscando la integración con los contenidos teóricos. También posee el objetivo de ayudarle en la búsqueda e interpretación de las fuentes bibliográficas.</p> <p>Para la tutorización de esta metodología docente se establecen tres horas de atención personalizada distribuidas regularmente a lo largo del curso</p>

Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
--------------	--------------	------------	--------------



Prueba oral		<p>Proba na que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas ou de certa amplitude, valorando a capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de elaboración e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.</p> <p>Durante esta proba o alumno deberá amosar os seus coñecementos e as súas habilidades psicomotrices na execución dos diferentes procedementos exploratorios e terapéuticos estudados o longo do curso efectuando un axeitado razoamento clínico. Para computar na media total, da avaliación da asignatura, e poder optar a superar a mesma deberá obter como mínimo un 4 neste apartado. A cualificación desta proba supón o 30% da nota media final da asignatura.</p>	30
Sesión magistral	C5 C6 C7	<p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> <p>A asistencia regular as clases así como as actitudes e aptitudes amosadas nas mesmas serán avaliadas de xeito continuado, outorgándose un 5% da nota total da asignatura.</p>	5
Prácticas de laboratorio	C6	<p>Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións.</p> <p>A asistencia regular as prácticas de laboratorio así como as actitudes e aptitudes amosadas nas mesmas serán avaliadas de xeito continuado, outorgándose un 5% da nota total da asignatura.</p>	5
Aprendizaxe colaborativo		<p>Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.</p> <p>A realización dos traballos propostos polo profesor a súa calidade e as actitudes e aptitudes amosadas polos alumnos nesta tarefa, serán avaliados nunha porcentaxe do 5% da nota final da asignatura.</p>	5
Recensión bibliográfica	C6	<p>A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia.</p> <p>A presentación en tempo e forma das recensions así como a súa calidade, serán avaliados nunha porcentaxe do 5% da nota final da asignatura.</p>	5



Prueba mixta	C5 C6 C7	<p>Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.</p> <p>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.</p> <p>Para computar na nota final da avaliación da asignatura, e poder optar a superar a mesma, deberá obter como mínimo un 4 neste apartado. A cualificación desta proba supón o 50% da nota media final da asignatura.</p>	50
--------------	----------	---	----

Observaciones evaluación

A nota final establece nun rango de "0" a "10". Esta nota estará formada pola suma das notas parciais, obtidas en cada un dos apartados da avaliación, na porcentaxe que lle corresponda, e que esta indicada no esquema exposto enriba. A cualificación de aprobado obterase cando a nota media final sexa de "5".

Os alumnos que teñan opción a Matrícula de Honra, para optar a ela deberán presentar os apuntes dos contidos teóricos e prácticos do curso, elaborados por eles mesmos, no prazo que se estableza. Si a avaliación dos mesmos resulta positiva acadarán a cualificación ante dita. En caso de que houberá mais candidatos que Matrículas de Honra se establecerá un orden de prelación.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none">- Fernández Cervantes R, González Doniz M L, Rodríguez Romero B (2002). Aspectos académicos de la Terapia Manual. En: Cuadernos de Fisioterapia. Madrid. Jims- Amigues J P (2005). Compendio de Osteopatía. Madrid. Mac Graw Hill-Interamericana- Meadows J T (2000). Diagnóstico Diferencial en Fisioterapia. Madrid. Mac Graw Hill-Interamericana- Fernández Cervantes R y cols (1996). Fisioterapia Manipulativa en las fijaciones anterior y posterior del iliaco. En: Fisioterapia. Madrid. Masson- Kaltenborn F M (2001). Fisioterapia Manipulativa: Extremidades. Madrid. Mac Graw Hill-Interamericana- Kaltenborn F M (2000). Fisioterapia Manual: Columna. Madrid. Mac Graw Hill-Interamericana- Boyling J D, Jull G A (2006). Grievé. Terapia Manual Contemporánea. Columna vertebral. Barcelona. Masson- Fernández Cervantes R, González Doniz M L, Armenta Peinado J A (1992). Justificación de la Fisioterapia Manipulativa en el dolor pseudorradicular. En: Fisioterapia. Madrid. Masson- Maitland J (2007). Manipulación Vertebral. Madrid. Elsevier- Stoddar A (1982). Manual de Técnicas de Quiropraxia. Barcelona. Jims- Dvöřak J, Dvöřak V (1993). Medicina Manual. Diagnóstico (2ª ed.). Barcelona. Ediciones Scriba SA- Scheider W, Dvöřak J, Dvöřak V (1994). Medicina Manual. Terapéutica (2ª ed.). Barcelona. Ediciones Scriba SA- Greeman (2000). Principios y práctica de la medicina manual (2ª ed). Madrid. Mac Graw Hill-Interamericana- Buckup K (2007). Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular. Barcelona. Elsevier-Masson- Cosentino R (1982). Ráquis. Buenos Aires. El Ateneo- Chaitow L (2001). Terapia Manual. Valoración y Diagnóstico. Madrid. Mac Graw Hill-Interamericana- Ricard F, Sallé J L (2003). Tratado de Osteopatía (3ª ed.). Madrid. Panamericana- Seco J. (Director) (2015). Músculo Esquelético. Volumen I. Madrid. Panamericana
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



ANATOMÍA I E HISTOLOGÍA/651G01001

ANATOMÍA II/651G01002

FISIOLOGÍA/651G01003

CINESITERAPIA GENERAL/651G01005

VALORACIÓN FUNCIONAL Y PSICOSOCIAL/651G01007

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

BIOMECÁNICA/651G01009

SEMIOLOGÍA CLÍNICA/651G01010

CINESITERAPIA: BASES DEL EJERCICIO TERAPÉUTICO/651G01013

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías