



Guía docente

Datos Identificativos					2016/17
Asignatura (*)	DOCUMENTACIÓN Y ESTADÍSTICA SANITARIA		Código	651G01028	
Titulación	Grao en Fisioterapia				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Obligatoria	6	
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	FisioterapiaMatemáticas				
Coordinador/a	Quintela Del Rio, Alejandro	Correo electrónico	alejandro.quintela@udc.es		
Profesorado	Bello Rodriguez, Olalla Carballo Costa, Lidia Quintela Del Rio, Alejandro	Correo electrónico	olalla.bello@udc.es lidia.carballo@udc.es alejandro.quintela@udc.es		
Web					
Descripción general	<p>El propósito de la asignatura es ofrecer los fundamentos conceptuales necesarios para entender de una manera adecuada ciertos fenómenos a los que se hace continua referencia en el resto de asignaturas de grado: el fenómeno de la información, el del conocimiento, la búsqueda de información, el análisis estadístico de la información y las nuevas tecnologías. Se trata de una asignatura en la que se hace hincapié en la reflexión crítica sobre estos fenómenos.</p> <p>Los contenidos son transversales, con la intención de que el estudiante integre las herramientas necesarias para recuperar y manejar la información de una forma eficiente; y de esta forma solucionar los problemas que se planteen en las asignaturas teórico-prácticas y clínicas de la titulación.</p> <p>Con el estudio de esta asignatura se pretende que los estudiantes de fisioterapia conozcan los conceptos y procedimientos básicos para el aprendizaje de habilidades y estrategias de obtención de información, diseño para la recogida de datos y análisis estadístico de los mismos, permitiéndoles identificar los elementos básicos que intervienen en un contexto de flujo informativo.</p>				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Justificar la necesidad de la documentación en relación al crecimiento de la información científica existente, definirla y formular sus objetivos.	A15 A17 A19		C1 C3
Desarrollar los factores claves que configuran la Sociedad de la Información.	A15 A17 A19		C1 C3
Identificar las perspectivas internacionales de la iniciativa eEurope en relación a la Sociedad de la Información en el ámbito de la salud y las perspectivas nacionales en la Acción Info XXI.	A15 A17 A19		C1 C3
Describir los diversos tipos de fuentes de información. Manejar los diversos tipos de documentos primarios y secundarios aplicables a las Ciencias de la Salud.	A15 A17 A19		C1 C3
Analizar las características formales de las fuentes primarias en papel y electrónicas. Manejar las principales formas de acceso a las revistas en papel y electrónicas. Delimitar sus principales ventajas e inconvenientes, y establecer sus criterios de evaluación en Ciencias de la Salud.	A15 A17 A19		C1 C3
Establecer la estructura, el estilo y enumerar las faltas frecuentes de las secciones Introducción, Material y Métodos, Resultados, Discusión, Conclusión y Bibliografía en la elaboración de un artículo científico en Ciencias de la Salud.	A15 A17 A19		C1 C3
Enunciar la descripción bibliográfica y sus principales características. Emplear los modos más habituales de citar y construir las referencias bibliográficas en Ciencias de la Salud.	A15 A17 A19		C1 C3
Delimitar la importancia de la obtención de información en la sociedad actual y describir los conceptos fundamentales de la recuperación de información orientada a las Ciencias de la Salud.	A15 A17 A19		C1 C3
Definir la estrategia general de la búsqueda bibliográfica, manejar una hoja de control de la búsqueda y localización de las fuentes de información y escoger las herramientas para su recuperación.	A15 A17 A19		C1 C3
Definir y emplear el concepto de tesoro destacando la importancia de los tesauros en ciencias de la salud tipo MeSh y los encabezamientos de materias y desarrollar el concepto de filtro metodológico como herramienta para recuperar información de calidad.	A15 A17 A19		C1 C3
Definir el concepto de Base de Datos. Emplear los tipos de Bases de Datos aplicables a las Ciencias de la Salud y analizar sus principales características.	A15 A17 A19		C1 C3
Manejar la red como recurso de información en Ciencias de la Salud.	A15 A17 A19		C1 C3 C6 C7
Situar la realidad de las Ciencias de la Salud dentro del modelo basado en evidencias, conocer sus pros y sus contras así como sus posibles aplicaciones a la práctica profesional del fisioterapeuta.	A15 A17 A19		C1 C3 C4 C6 C7
Analizar datos mediante técnicas descriptivas y realizar inferencia de las características de las poblaciones a partir de información parcial obtenida por muestreo aleatorio.	A15		C8
Utilizar herramientas informáticas auxiliares a la Estadística e interpretar los resultados obtenidos.	A15		C8

Contenidos	
Tema	Subtema



BLOQUE DE DOCUMENTACIÓN	
Unidade I: DA SOCIEDAD DA INFORMACIÓN AO DOCUMENTO CIENTÍFICO	
Tema 1.- A documentación e a sociedade da información	1.1.- Definición de Documentación 1.2.- As Tecnoloxías da Información e Comunicación e a Sociedade da Información 1.3.- A normativa e-Europe 1.4.- O plan de acción España.es
Tema 2.- A Alfabetización Informacional	2.1.- As habilidades de información e a tecnoloxía documental 2.2.- Normas sobre a alfabetización en información
Tema 3.- Fontes de información bibliográfica	3.1. Introducción ás fontes de información 3.2. Clasificación segundo o soporte no que se transmite a información. 3.3. Clasificación segundo a facilidade de acceso ao contido. 3.4. Clasificación segundo o nivel de información proporcionado. 3.5. Clasificación segundo a posibilidade de acceso ás fontes publicadas. 3.6. Clasificación segundo a súa temática
Tema 4.- O sistema de información	4.1. A cadea documental 4.2. A análise e a recuperación do contido
Unidade II: PUBLICACIÓN DE ARTÍGOS CIENTÍFICOS EN CIENCIAS DA SAÚDE	
Tema 5.- As revistas científicas en Ciencias da Saúde	5.1.- As revistas en papel. Ventaxas e inconvenientes 5.2.- As revistas electrónicas. Ventaxas e inconvenientes
Tema 6.- Requisitos de uniformidade para a presentación de orixinais en revistas científicas en Ciencias da Saúde: Normativa Vancouver	
Tema 7.- Estrutura dun traballo científico.	7.1. Introducción. Estrutura, estilo e faltas frecuentes. 7.2. Material e métodos. Estrutura, estilo e faltas frecuentes. 7.3. Resultados. Estrutura, estilo e faltas frecuentes. 7.4. Discusión. Estrutura, estilo e faltas frecuentes. 7.5. Conclusión. Estrutura, estilo e faltas frecuentes. 7.6. Bibliografía. Obxectivos, estrutura, estilo e faltas frecuentes
Unidade III: A RECUPERACIÓN DA INFORMACIÓN	
Tema 8: Introducción ao proceso de busca e recuperación da información	8.1.- Definición do proceso de busca e recuperación de la información 8.2.- Descrición dos elementos que interveñen no proceso 8.3.- Estratexia xeral da busca segundo a fonte utilizada 8.4.- Fases do proceso
Tema 9: A linguaxe e a recuperación da información	9.1.- Control do vocabulario na recuperación da información 9.2.- Definición de linguaxe documental. Tipoloxía. 9.3.- Os tesauros



Tema 10: Sistemas de recuperación da información	10.1.- As bases de datos: tipoloxía, estruturación e función. 10.2.- A busca de artigos ou informes biomédicos. 10.3.- Os buscadores. Características, avaliación e uso. 10.4.- Novos modelos de recuperación da información: o modelo espacio vectorial.
Tema 11: Avaliación da recuperación e os vicios informacionais.	11.1.- Valoración crítica da investigación. 11.2.- Importancia dos achados. 11.3.- Análise documental. 11.4.- Vicios Informacionais.
Tema 12: Introducción á Bibliometría	12.1 Análise do impacto das publicacións científicas. 12.2 Obsolescencia dos artigos científicos. 12.3 Indicadores bibliométricos. 12.4 Os colexios invisibles.
Tema 13: Diseminación Selectiva de Información	13.1.- Diseminación e utilización da investigación. 13.2.- Barreiras á utilización.
Unidade IV: INTERNET PARA FISIOTERAPEUTAS	
Tema 14.- Introducción a Internet. Historia	
Tema 15.- Ferramentas de Internet. Navegación. Correo electrónico	
Tema 16.- Valoración da calidade da información sanitaria en Internet	16.1.- O paciente Internet ? Positivo. 16.2.- A telemedicina
Tema 17.- Buscas en Internet	17.1. Metodoloxía de busca. 17.2. Guías de práctica clínica en Internet 17.3.- Principais bases de datos.



Tema 18.- Recursos de saúde para fisioterapeutas.	18.1. Buscadores especializados en Ciencias da Saúde. 18.2. Metabuscadores e multibuscadores en Saúde 18.3. Repertorios 18.4. Portais electrónicos
Tema 19.- A biblioteca virtual	
Unidade V: FISIOTERAPIA BASEADA NA EVIDENCIA	
Tema 20.- Introducción á fisioterapia baseada na evidencia.	20.1. Definición de evidencia a a súa aplicación 20.2. Niveis de evidencia 20.3. Pasos clave no proceso 20.4. Criterios de valoración de artigos sobre tratamento, diagnóstico ou prognóstico. 20.5. Problemas dun modelo baseado en evidencias.
Tema 21.- O proceso de busca de información en Fisioterapia Baseada na Evidencia.	21.1. Planificación de preguntas respostables 21.2. As revisións sistemáticas.
Tema 22.- Recursos de Fisioterapia baseada na evidencia.	22.1. Ferramentas Baseadas en Evidencias 22.2. Base de datos Cochrane
BLOQUE de ESTADÍSTICA	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA PROBABILIDADE INFERENCIA ESTATÍSTICA
Descrición estadística de una variable	1. Conceptos xerais. 2. Distribucións de frecuencias. 3. Representacións gráficas. 4. Medidas características: medidas de posición, de dispersión e de forma.
Descrición estadística de dos variables	1. Introducción. 2. Representacións gráficas. 3. Regresión e correlación lineal.
Probabilidade	1. Sucesos e conxuntos. Diagramas de Venn. 2. Probabilidade. Axiomas e propiedades 3. Probabilidade condicionada.
Variabes aleatorias	Conceptos xerais. Variabes aleatorias discretas e continuas. Variabes discretas de interese. Variabes continuas de interese. O teorema central do límite.
II. INFERENCIA ESTATÍSTICA.	



Muestreo y estimación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción e tipos de mostreo. 2. Introducción aos estimadores.
Estimación por intervalos de confianza.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de intervalo de confianza. 2. Intervalos de confianza para parámetros de unha e dúas poboacións.
Contrastes de hipóteses.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos xerais. 2. Procedemento xeral de contraste de hipóteses. Nivel crítico ou p-valor 3. Contraste de hipóteses para unha ou dúas poboacións.

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Sesión magistral		14	14	28
Prácticas a través de TIC	A17 C3 C4 C6 C7 C8	10	0	10
Trabajaos tutelados	A15 A17 A19 C1 C3 C6 C7 C8	5	51	56
Presentación oral	C1	1	3	4
Prueba práctica	C3 C6	1	3	4
Solución de problemas		8	16	24
Prueba de resposta múltiple	C3	1	3	4
Prácticas a través de TIC	A17 A19 C3	7.5	7.5	15
Prueba objetiva	C1	2	2	4
Atención personalizada		2	0	2

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Prácticas a través de TIC	Metodoloxía que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnoloxías de información e las comunicacións. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.
Trabajaos tutelados	Metodoloxía diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Se refiere prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de este aprendizaje por la profesora-tutora. EL alumnado realizará un trabajo de revisión bibliográfica, en principio individual, sobre un tema propuesto en clase. El trabajo contará con al tutorización de la profesora para su elaboración, destinando tiempo presencial de las horas de docencia práctica e interactiva para la adquisición de las destrezas necesarias para poder llevarlo a cabo.
Presentación oral	EL alumnado tendrá que realizar como mínimo (pero podrán ser más en función de los trabajos que se vayan proponiendo en clase) una presentación oral en clase, para exponer los resultados de trabajo tutelado que realice durante el curso u otros.
Prueba práctica	Se hará una prueba práctica durante el curso (podrá ser en la fecha de evaluación oficial o previamente, dependiendo del discurrir de la materia) para valorar el nivel de conocimientos adquiridos durante la sesión magistral y las prácticas a través de las TIC.
Solución de problemas	Resolución de problemas sobre estadística descriptiva, probabilidad e inferencia estadística.



Prueba de respuesta múltiple	Prueba de respuesta múltiple sobre los conceptos de la parte de estadística. Se realizará en la fecha establecida oficialmente para la realización del examen final.
Prácticas a través de TIC	Prácticas (a realizar con un paquete estadístico) sobre temas de la parte de estadística.
Prueba objetiva	Prueba objetiva en la que se evaluará de forma práctica la realización de ejercicios de estadística, con la ayuda de un paquete estadístico.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Prácticas a través de TIC	Mediante grupos pequeños o tutorías individualizadas, la profesora guiará el proceso de realización del trabajo como metodología no presencial, basándose en las prácticas realizadas durante la asignatura

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba de respuesta múltiple	C3	Proba de resposta múltiple da parte de Estatística	20
Prueba objetiva	C1	Realización práctica, coa axuda de paquete estadístico, de exercicios de Estatística. Realizaráse un traballo en grupo que se valorará na nota final, xunto coa asistencia ás clases de laboratorio de ordenador. Realización de probas interactivas durante ou ao final das clases (de teoría e de laboratorio) que avaliarán de maneira contínua ao alumnado e axudarán á cualificación final.	30
Trabajos tutelados	A15 A17 A19 C1 C3 C6 C7 C8	Elaboración de traballos relacionados coa busca de información e a estruturación da mesma de cara á súa presentación escrita e oral.	20
Prueba práctica	C3 C6	A través da proba práctica valoraránse as habilidades, coñecementos e destrezas adquiridas durante as clases prácticas e as interactivas.	20
Prácticas a través de TIC	A17 C3 C4 C6 C7 C8	- Valoraráse esta parte xunto coa sesión maxistral: disposición, actitudes, aptitudes, traballo en equipo e capacidade de presentación oral en público.	10

Observaciones evaluación

Para superar la materia será necesario obtener una calificación mínima de 3.5 sobre 10 en el conjunto de las pruebas de cada parte (documentación y estadística) y además obtener una calificación final de al menos 5 sobre 10 en el conjunto de la materia.

En la oportunidad de julio, el alumnado podrá liberarse de hacer las pruebas correspondientes a la parte de estadística o documentación en las que su calificación en la oportunidad de enero haya sido de al menos 4 sobre 10.

Para obtener la calificación de NO PRESENTADO en la primera oportunidad (enero-febrero), el alumnado no podrá haberse presentado a ninguna de las pruebas evaluables que figuran arriba.

Para obtener la calificación de NO PRESENTADO en julio, el alumnado no podrá haberse presentado al examen final de esa fecha.

En cursos sucesivos, el alumnado deberá examinarse de nuevo de todas las partes que computan en la evaluación, aunque las haya aprobado en cursos anteriores.

Fuentes de información

Básica	Quintela del Río, A. (2013). El estadístico Accidental. Quintela del Río, A. (2015). Estadística fácil con hoja de cálculo. Editorial CreateSpace.
--------	--



Complementaría

? Martín Andrés, A. y Luna del Castillo, J. 50 +- 10 horas de bioestadística. Norma? Barriopedro, M. y Muniesa, C. Análisis de datos en las ciencias de la actividad física y del deporte. Editorial Pirámide.1. González de Dios J, González Alcaide G, Valderrama-Zurián JC, Aleixandre-Benavent R. Aproximación al? impacto? de las revistas biomédicas en Pediatría: estudio de los indicadores bibliométricos en Journal Citation Reports-Science Citation Index 2009. Pediatría Atención Primaria [Internet]. 2011 [cited 2012 Dec 20];13(49):63?82. Available from: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322011000100006&script=sci_arttext&tng=en 2. Moseley AM, Elkins MR, Herbert RD, Maher CG, Sherrington C. Cochrane reviews used more rigorous methods than non-Cochrane reviews: survey of systematic reviews in physiotherapy. Journal of Clinical Epidemiology [Internet]. 2009 Oct [cited 2012 Dec 18];62(10):1021?30. Available from: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0895435608003326> 3. González Rivero M del C, Santana Arroyo S. Comportamiento de los estudiantes de medicina en la búsqueda de información en Internet. ACIMED [Internet]. 2008;17:0 ? 0. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008000400009&nrm=iso 4. Núñez Gudás M. Criterios para la evaluación de la calidad de las fuentes de información sobre salud en Internet. ACIMED [Internet]. 2002 Oct [cited 2012 Dec 17];10(5):9?10. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352002000500005&script=sci_arttext 5. Serrano MJH, Agustí MF, Méndez WM. De la búsqueda de información presencial a la búsqueda virtual. Estudio de casos y modelos de buenas prácticas en la Universidad siguiendo las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior. 2007 [cited 2012 Dec 17]; Available from: <http://ihm.ccadet.unam.mx/virtualeduca2007/pdf/110-MHS.pdf> 6. Durando P, Oakley P. Developing information literacy skills in nursing and rehabilitation therapy students. Journal of the Canadian Health Libraries Association [Internet]. 2005 Mar [cited 2012 Dec 17];26(1):7?11. Available from: <http://pubs.chla-absc.ca/doi/abs/10.5596/c05-007> 7. Grandal YV. Diagnóstico de habilidades para la búsqueda de información en profesores. Facultad de Estomatología de La Habana. [cited 2012 Dec 17]; Available from: <http://www.jornada2011.sld.cu/index.php/jornada/2011/paper/viewPDFInterstitial/75/23> 8. Dueñas VH. El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. 2001 Dec 31 [cited 2012 Dec 17]; Available from: <https://tspace.library.utoronto.ca/handle/1807/8986> 9. Alfonso F. El duro peregrinaje de las revistas biomédicas españolas hacia la excelencia: ¿ Quién nos ayuda? Calidad, impacto y méritos de investigación. Endocrinol Nutr [Internet]. 2010 [cited 2012 Dec 20];57:110?20. Available from: <http://www.elsevier.es/sites/default/files/elsevier/pdf/12/12v57n03a13149393pdf001.pdf> 10. Caballero-Urbe CV, Cuello M, Lubo A, Martínez D, Marriaga A, Ospino F, et al. El factor de impacto (FI) en la evaluación de las revistas biomédicas. Revista Científica Salud Uninorte [Internet]. 2012 [cited 2012 Dec 20];22(2). Available from: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/4089> 11. Olsen N, Bradley P, Lomborg K, Nortvedt M. Evidence based practice in clinical physiotherapy education: a qualitative interpretive description. BMC Medical Education [Internet]. 2013;13(1):52. Available from: <http://www.biomedcentral.com/1472-6920/13/5212> Jimeno-Yepes A, Wilkowski B, Mork JG, Van Lenten E, Demner Fushman D, Aronson AR. A bottom-up approach to MEDLINE indexing recommendations. AMIA Annu Symp Proc [Internet]. 2011 [cited 2012 Dec 18];2011:1583?92. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3243198/> 13. Forsetlund L, Kirkehei I, Harboe I, Odgaard-Jensen J. A comparison of two search methods for determining the scope of systematic reviews and health technology assessments. Int J Technol Assess Health Care. 2012 Jan;28(1):59?64. 14. Xu R, Musen MA, Shah NH. A Comprehensive Analysis of Five Million UMLS Metathesaurus Terms Using Eighteen Million MEDLINE Citations. AMIA Annu Symp Proc [Internet]. 2010 [cited 2012 Dec 18];2010:907?11. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3041393/> 15. VERBEEK J et al. A search strategy for occupational health intervention studies. Occup Environ Med. 2005; 16. Casari Boccato VR, Spotti Lopes Fujita M. Aproximación cualitativa-cognitiva como método de evaluación de lenguajes documentales: una técnica de protocolo verba. La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en la organización del conocimiento científico: Interdisciplinarity and transdisciplinarity in the organization of scientific knowledge: Actas del VIII Congreso ISKO-España, León, 18, 19 y 20 de Abril de 2007 [Internet]. 2007 [cited 2012 Dec 17]. p. 373?80. Available from: http://dialnet.unirioja.es/servlet/dfichero_articulo?codigo=2533560 17. Névéol A, Shooshan SE, Claveau V. Automatic inference of indexing rules for MEDLINE. BMC Bioinformatics [Internet]. 2008 Nov 19 [cited 2012 Dec 18];9(Suppl 11):S11. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2586750/> 18. Fiszman M,



Demner-Fushman D, Kilicoglu H, Rindflesch TC. Automatic Summarization of MEDLINE Citations for Evidence-Based Medical Treatment: A Topic-Oriented Evaluation. *J Biomed Inform* [Internet]. 2009 Oct [cited 2012 Dec 17];42(5):801-13. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2776079/>

19. Workman TE, Fiszman M, Hurdle JF, Rindflesch TC. Biomedical text summarization to support genetic database curation: using Semantic MEDLINE to create a secondary database of genetic information. *J Med Libr Assoc* [Internet]. 2010 Oct [cited 2012 Dec 17];98(4):273-81. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2947139/>

20. Perez-Rey D, Jimenez-Castellanos A, Garcia-Remesal M, Crespo J, Maojo V. CDAPubMed: a browser extension to retrieve EHR-based biomedical literature. *BMC Med Inform Decis Mak*. 2012;12:29.

21. Leydesdorff L, Opthof T. Citation Analysis with Medical Subject Headings (MeSH) using the Web of Knowledge: A new routine. *arXiv:1203.4725* [Internet]. 2012 Mar 21 [cited 2012 Dec 17]; Available from: <http://arxiv.org/abs/1203.4725>

22. ARRANZ LÁZARO M. Cómo hacer una búsqueda bibliográfica. *Arch Prev Riesgos Laborales*. 1998; 23. Lázaro MA. Cómo hacer una búsqueda bibliográfica. *Arch Prev Riesgos Labor* [Internet]. 1998 [cited 2013 May 30];3. Available from: <http://www.scsmt.cat/Upload/TextCompleto/2/9/291.pdf>

24. Wong SS-L, Wilczynski NL, Haynes RB. Comparison of top-performing search strategies for detecting clinically sound treatment studies and systematic reviews in MEDLINE and EMBASE. *J Med Libr Assoc* [Internet]. 2006 Oct [cited 2012 Dec 17];94(4):451-5. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1629423/>

25. Kilicoglu H, Rosemblat G, Fiszman M, Rindflesch TC. Constructing a semantic predication gold standard from the biomedical literature. *BMC Bioinformatics* [Internet]. 2011 Dec 20 [cited 2012 Dec 18];12:486. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3281188/>

26. Errami M, Hicks JM, Fisher W, Trusty D, Wren JD, Long TC, et al. Déjà vu? A study of duplicate citations in Medline. *Bioinformatics* [Internet]. 2008 [cited 2012 Dec 17];24(2):243-9. Available from: <http://bioinformatics.oxfordjournals.org/content/24/2/243.short>

27. Van Walraven C, Bennett C, Forster AJ. Derivation and Validation of a MEDLINE Search Strategy for Research Studies That Use Administrative Data. *Health Serv Res* [Internet]. 2010 Dec [cited 2012 Dec 18];45(6 Pt 1):1836-45. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3026961/>

28. GÜEMES CAREAGA I et al, CONSUMO EMDSY, GOBIERNO PV, SANIDAD PVDD. Desarrollo de protocolos de búsqueda bibliográfica de la literatura adaptándolos a los diferentes productos de evaluación. 2008;

29. Wilczynski NL, Haynes RB, \$author.lastName \$author.firstName. Developing optimal search strategies for detecting clinically sound prognostic studies in MEDLINE: an analytic survey. *BMC Medicine* [Internet]. 2004 Jun 9 [cited 2012 Dec 17];2(1):23. Available from: <http://www.biomedcentral.com/1741-7015/2/23/abstract>

30. Schaafsma F, Hulshof C, Verbeek J, Bos J, Dyserinck H, van Dijk F. Developing search strategies in Medline on the occupational origin of diseases. *American Journal of Industrial Medicine* [Internet]. 2006 [cited 2012 Dec 17];49(2):127-37. Available from: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ajim.20235/abstract>

31. Shaikh N, Badgett RG, Pi M, Wilczynski NL, McKibbin KA, Ketchum AM, et al. Development and Validation of Filters for the Retrieval of Studies of Clinical Examination From Medline. *J Med Internet Res* [Internet]. 2011 Oct 19 [cited 2012 Dec 18];13(4). Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3222198/>

32. Lu Z, Kim W, Wilbur WJ. Evaluating Relevance Ranking Strategies for MEDLINE Retrieval. *J Am Med Inform Assoc* [Internet]. 2009 [cited 2012 Dec 18];16(1):32-6. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2605593/>

33. Shariff SZ, Cuerden MS, Haynes RB, McKibbin KA, Wilczynski NL, Lansavichus AV, et al. Evaluating the impact of MEDLINE filters on evidence retrieval: study protocol. *Implement Sci* [Internet]. 2010 Jul 20 [cited 2012 Dec 18];5:58. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2917395/>

34. Macedo-Rouet M, Rouet J-F, Ros C, Vibert N. How do scientists select articles in the PubMed database? An empirical study of criteria and strategies. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée/European Review of Applied Psychology* [Internet]. 2012;62(2):63-72. Available from: http://www.sciencedirect.com/science?_ob=GatewayURL&_origin=ScienceSearch&_method=citationSearch&_piikey=S1162908812000242&_version=1&_returnURL=http%3A%2F%2Fwww.scirus.com%2Frsrap%2F&md5=b5e706c7c3db313d3bee14df222e6bc9

35. Poulter GL, Rubin DL, Altman RB, Seoighe C. MScanner: a classifier for retrieving Medline citations. *BMC Bioinformatics*. 2008;9:108.

36. Steinbrook R. Searching for the right search--reaching the medical literature. *N. Engl. J. Med*. 2006 Jan 5;354(1):4-7.



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías