



| Guía docente          |  |                    |   |          |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2016/17  |
| Asignatura (*)        | ESTANCIAS CLÍNICAS I   | Código             | 651G01035   |          |
| Titulación            | Grao en Fisioterapia   |                    |   |          |
| Descritores           |  |                    |   |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Grado                 | Anual  | Tercero            | Obligatoria   | 12       |
| Idioma                | CastellanoGallegoInglés  |                    |   |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |          |
| Departamento          | Fisioterapia   |                    |   |          |
| Coordinador/a         | Riveiro Temprano, Socorro  | Correo electrónico | socorro.riveiro.temprano@udc.es   |          |
| Profesorado           | Álvarez Madí, María Ángeles<br>Aristin Gonzalez, Jose Luis<br>Escribano Silva, Mercedes<br>Fernández Vago, Raquel<br>Giménez Moolhuyzen, Esther<br>Lista Paz, Ana<br>Paseiro Ares, Gustavo<br>Raposo Vidal, Isabel<br>Riveiro Temprano, Socorro<br>Robles García, Verónica<br>Rodríguez Romero, Beatriz<br>Sanesteban Hermida, Yolanda<br>Santos Romero, Cipriano Ramón<br>Seijo Ares, Andrea<br>Vivas Costa, Jamile | Correo electrónico | angeles.alvarez@udc.es<br>luis.aristin@udc.es<br>mercedes.escribano@udc.es<br>r.fvago@udc.es<br>e.moolhuyzen@udc.es<br>ana.lista@udc.es<br>gustavo.paseiro@udc.es<br>isabel.raposo.vidal@udc.es<br>socorro.riveiro.temprano@udc.es<br>veronica.robles@udc.es<br>beatriz.romero@udc.es<br>y.sanesteban@udc.es<br>ramon.santos@udc.es<br>a.sares@udc.es<br>j.vivas@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |   |          |
| Descripción general   | Coñecemento da función extra e intra hospitalaria e na atención primaria, realizando a integración do resto do currículo a casos clínicos con aplicación das actuacións e tratamentos fisioterápicos dentro do tratamento xeneral de cada doente. Actuacións dentro da conservación da saúde.  |                    |   |          |

| Competencias del título |  |
|-------------------------|--|
| Código                  | Competencias del título  |
| A3                      | Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.  |
| A4                      | Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria. |
| A5                      | Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.  |
| A6                      | Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.   |
| A7                      | Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.  |
| A8                      | Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.  |
| A9                      | Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.  |
| A10                     | Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.  |
| A11                     | Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.   |



|     |   |
|-----|---|
| A12 | Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.  |
| A13 | Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.  |
| A14 | Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.   |
| A16 | Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.   |
| A18 | Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios. |
| A19 | Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C3  | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Resultados de aprendizaje   |                         |  |    |
|---|-------------------------|--|----|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias del título |  |    |
| Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.  | A3                      |  | C1 |
|   | A5                      |  |    |
|   | A6                      |  |    |
|   | A8                      |  |    |
|   | A9                      |  |    |
|   | A11                     |  |    |
|   | A12                     |  |    |
|   | A13                     |  |    |
|   | A14                     |  |    |
|   | A16                     |  |    |
|   | A19                     |  |    |
| Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales. Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente. | A4                      |  |    |
|   | A5                      |  |    |
|   | A6                      |  |    |
| Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.  | A4                      |  |    |
|   | A5                      |  |    |
| Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.   | A6                      |  |    |
| Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud. Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.   | A3                      |  |    |
|   | A7                      |  |    |
| Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.   | A7                      |  |    |
|   | A8                      |  |    |
| Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados y elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.  | A9                      |  |    |



|  |                                 |  |                            |
|--|---------------------------------|--|----------------------------|
| Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos. Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.  | A10<br>A16<br>A18               |  |                            |
| Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.  | A11<br>A12<br>A16               |  | C7                         |
| Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud. Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.<br>Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales. Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | A11<br>A12<br>A13<br>A18<br>A19 |  | C1<br>C3<br>C6<br>C7<br>C8 |

| Contenidos |         |
|------------|---------|
| Tema       | Subtema |



MÓDULO I:

Unidad docente asistencial III, Fisioterapia Neurológica, sistema nervioso central.

Unidad docente asistencial VIII, Fisioterapia Neurológica del sistema nervioso periférico.

Unidad docente asistencial VI, Fisioterapia en los mayores

Fisioterapia Neurológica:

Análisis del Movimiento normal. Mecanismo de Control Postural.

Valoración en Fisioterapia Neurológica.

Historia de Fisioterapia de un paciente con afectación del SNC.

Tratamiento postural en un paciente con afectación del SNC

Técnicas de fisioterapia basándose en el Concepto Bobath en pacientes con afectación del SNC.

Método Brunnstrom.

Síndrome de hombro doloroso en pacientes hemipléjicos.

Tipos de marcha

Reeducación de la marcha

Recuerdo del sistema nervioso periférico: nervios espinales y craneales.

Lesiones del sistema nervioso periférico. Nervios raquídeos o espinales: patologías de mayor prevalencia

Síndromes radicales compresivos

Cervicobraquialgias, dorsalgias y lumbociatalgias

Síndromes compartimentales del miembro superior e inferior

Neuropatías periféricas.

Polineuritis desmielizante: Guillain-Barré.

Neuropatías axonales: metabólicas, carenciales, vasculares..

Enfermedades del nervio facial

Enfermedades del nervio trigémino

Síndromes de compresión de los pares craneales

Fisioterapia en los mayores

Valoración integral del adulto mayor e identificación de los problemas principales.

Abordaje por sistemas. Pluripatología.

Definición de objetivos a corto plazo a nivel individual y grupal con fines preventivos y/o terapéuticos dirigidos a la población mayor.

Elaboración y ejecución del plan de intervención preventivo/terapéutico individual o grupal (dentro y fuera del agua).

-Abordaje del adulto mayor con deterioro cognitivo, síndromes osteoarticulares, síndromes de inmovilidad y enfermedades neurológicas.

-Abordaje del adulto mayor en un programa de revitalización en suelo y en piscina.



|  |  |
|--|--|
| <p>MÓDULO II:</p> <p>Unidad docente asistencial II, Ejercicio terapéutico para la prevención y el tratamiento del dolor de espalda.</p> <p>Unidad docente asistencial VII, Fisioterapia en reumatología.</p> | <p>Ejercicio terapéutico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de las principales pruebas de valoración del dolor, de la incapacidad funcional y de exploración física y aplicación a un caso clínico.</li><li>- Identificación de los principales objetivos del ejercicio terapéutico en pacientes con dolor de espalda mecánico y/o con alteraciones de la estática de la columna vertebral.</li><li>- Aplicación grupal de diferentes modalidades de ejercicio terapéutico a pacientes con dolor de espalda mecánico y/o con alteraciones de la estática de la columna vertebral.</li><li>- Evidencia científica: recomendaciones sobre el enfoque activo en la prevención y tratamiento del dolor de espalda</li></ul> <p>Fisioterapia en reumatología:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Enfermedades de mayor prevalencia</li><li>- Reumatismos metabólicos</li><li>- Reumatismos de partes blandas</li><li>- Tratamiento de fisioterapia secundario a las secuelas quirúrgicas de los pacientes intervenidos de patología reumática.</li></ul>  |
| <p>MÓDULO III:</p> <p>Unidad docente asistencial I, Fisioterapia respiratoria.</p>   | <p>Estudio de la historia clínica del paciente y posterior valoración fisioterápica del mismo, manejando los recursos que le son propios: análisis de signos y síntomas, patrón ventilatorio, espirometría y otras pruebas funcionales (presiones musculares, ej)., test simples de tolerancia al esfuerzo, análisis gasométrico y/o pulsioximétrico, análisis de los ruidos pulmonares (auscultación, percusión).</p> <p>Establecimiento del patrón ventilatorio dominante (obstrutivo vs restrictivo).</p> <p>Elaboración de la historia de fisioterapia.</p> <p>Aplicación de un protocolo de permeabilización bronquial basado en el uso de ondas de choque, variaciones de flujo aéreo y presión espiratoria positiva con integración de la aerosolterapia dentro del tratamiento de permeabilización. El protocolo se realizará de manera adaptada al paciente prequirúrgico de riesgo, postquirúrgicos colonizados o que se infectan, en el paciente bronquiectásico y otras patologías hipersecretoras.</p> <p>Aplicación de un protocolo de cinesiterapia respiratoria en el paciente quirúrgico restrictivo. Indicación de los diferentes sistemas de espirometría</p> |
| <p>MÓDULO VI:</p> <p>Unidad docente asistencial V, Fisioterapia del deporte.</p>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1.-Papel del fisioterapeuta en el ámbito del deporte, adaptado a diferentes edades</li><li>2.-Intervención en disfunciones de miembro inferior.<ol style="list-style-type: none"><li>a) Fisioterapia en las lesiones de rodilla</li><li>b) Tratamiento fisioterápico en las lesiones de pie y tobillo</li></ol></li><li>3.-Disfunciones del miembro superior, principalmente complejo articular del hombro</li><li>4.-Fisioterapia en patología deportiva raquis y pelvis</li></ol>  |



|  |  |
|--|--|
| Unidad docente asistencial IV, Fisioterapia en Atención primaria y Comunitaria | <p>Papel del fisioterapeuta en el ámbito de la atención primaria y comunitaria.</p> <p>Valoración funcional y psicosocial, considerando los aspectos ambientales, psicosociales y personales.</p> <p>Definición de los objetivos de salud a nivel individual, grupal y comunitario, tanto a corto plazo, como a medio y largo plazo de cara a la mejora de la funcionalidad y de la calidad.</p> <p>Planificación y desarrollo actividades grupales e individuales de tipo ambulatorio y comunitario con fin preventivo y/o terapéutico así como de carácter comunitario, para personas con necesidades de salud prevalentes, como labor asistencial y comunitaria de la fisioterapia en atención primaria (AP).</p> |
|--|--|

| Planificación          |  |                    |  |               |
|------------------------|--|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias   | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Seminario              | A3 A4 A5 A6 A7 A8<br>A9 A10 A11 A12 A13<br>A14 A16 A18 A19 C1<br>C6 C7 C8    | 8                  | 2  | 10            |
| Prácticas clínicas     | A19 A18 A16 A14<br>A13 A12 A11 A10 A9<br>A8 A7 A6 A5 A4 A3<br>C1 C3 C6 C7 C8 | 232                | 0  | 232           |
| Prueba clínica         | A19 A18 A16 A14<br>A10 A9 A8 A7 A6 A5<br>A4 A3 C1 C3                         | 3                  | 22                                       | 25            |
| Portafolio del alumno  | A5 A7 A9 A10 A12<br>A19 C1 C3 C6   | 0                  | 30                                       | 30            |
| Atención personalizada |  | 3                  | 0  | 3             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías          |  |
|-----------------------|--|
| Metodologías          | Descripción  |
| Seminario             | Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio de un tema. caracterizado por la discusión, la participación y la elaboración de documentos.   |
| Prácticas clínicas    | Se corresponde con la clase clínica: el profesor trasmite sus conocimientos y las destrezas clínicas a los estudiantes en experiencias reales con el objetivo de garantizar que los discentes adquieran la necesaria competencias clínica, que se inicia en tercer curso y se complementa en el cuarto curso.                |
| Prueba clínica        | Prueba que se realiza a la cabecera del paciente, en la que el alumno reproduce de forma práctica la actuación clínica necesaria para realizar un diagnóstico un tratamiento específico en relación con el proceso funcional que presente el paciente.   |
| Portafolio del alumno | Consiste en la elaboración por parte del alumno de una carpeta de aprendizaje clínico, como elemento integrador un eje vertebrador del aprendizaje que engloba el diverso material que el alumno ha elaborado, fruto de las tutorías, sesiones clínicas, seminarios, lecturas, búsquedas bibliográficas, historias clínicas. |

| Atención personalizada |             |
|------------------------|-------------|
| Metodologías           | Descripción |
|                        |             |



|  |   |
|--|---|
| <p>Prueba clínica</p> <p>Portafolio del alumno</p> <p>Prácticas clínicas</p> | <p>Correspóndese coa clase clínica: o profesor transmite os seus coñecementos e destrezas clínicas ao estudante en experiencias reais co obxectivo de garantir que os discentes adquiren as necesaria competencias clínica, que se inicia en terceiro curso e complementábase no cuarto curso.</p> <p>Consiste na realización dunha proba clínica para valorar a competencia clínica adquirida. Esta avaliación realízase a pé de cama, polos profesores de cada unidade docente asistencial, avaliasen a integración de coñecemento teórico-práctico, solución de novos problemas, destrezas, habilidades, actitudes e a cualificación corresponde ao 40% da cualificación total.</p> <p>Consiste na elaboración por parte do alumno do cartafol de aprendizaxe clínica, como elemento integrador e eixo vertebrador da aprendizaxe que engloba o diverso material que o alumno elaborou, froito das tutorías, sesións clínicas, seminarios, lecturas, busquedas bibliográficas, historias clínicas.</p> |
|--|---|

| Evaluación            |  |  |              |
|-----------------------|--|--|--------------|
| Metodoloxías          | Competencias   | Descrición   | Calificación |
| Prueba clínica        | A19 A18 A16 A14<br>A10 A9 A8 A7 A6 A5<br>A4 A3 C1 C3                         | La evaluación de la prueba clinica computa el 40%  | 40           |
| Portafolio del alumno | A5 A7 A9 A10 A12<br>A19 C1 C3 C6   | La evaluación del portafolio computa en la evaluación continuada con un 20%                | 20           |
| Seminario             | A3 A4 A5 A6 A7 A8<br>A9 A10 A11 A12 A13<br>A14 A16 A18 A19 C1<br>C6 C7 C8    | La evaluación del seminario se contempla dentro de la evaluación continuada con un 5%      | 5            |
| Prácticas clínicas    | A19 A18 A16 A14<br>A13 A12 A11 A10 A9<br>A8 A7 A6 A5 A4 A3<br>C1 C3 C6 C7 C8 | La evaluación de las practicas clinicas computa dentro da evaluación continuada con un 35% | 35           |

| Observaciones evaluación  |
|---|
| A asistencia a la clase práctico-clinica e moi recomendable e a no asistencia a mesma, debe de estar moi xustificado e podra impedir a valoración continuada. |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|                        |



|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p><b>Básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antonello M. (2002). Fisioterapia respiratoria. Del diagnostico al proyecto terapéutico. Madrid: ED Medica panamericana</li> <li>- Giménez M., Vergara P. (2001). Prevención y Rehabilitación en Patología Respiratoria Crónica. Fisioterapia , entrenamiento y cuidados respiratorios. . Madrid: Ed.Medica Panamericana</li> <li>- Güell R., Lucas P. (2001). Madrid: Medical &amp; Marketing Communications. Madrid: Medical &amp; Marketing Communications</li> <li>- Jull et al. (2009). Latigazo cervical, cefalea y dolor en el cuello. . Amsterdam:Ed. Elsevier</li> <li>- Greenman P. (2005). Principios y Práctica de la Medicina Manual. Buenos Aires: 3ª Ed Medica Panamericana</li> <li>- Stokes, M (2006). Fisioterapia en la rehabilitación neurológica. Madrid 2ª Ed Elsevier</li> <li>- Harvey, (2010). Tratamiento de la lesión medular. Guía para fisioterapeutas. . Barcelona: Elsevier</li> <li>- Paeth, B (2006). Experiencias con el concepto Bobath. Fundamentos, tratamientos y casos. . 2ª Ed Madrid: Panamericana</li> <li>- Martínez A (coord.). (2008). Fisioterapia en atención primaria. Madrid: Síntesis</li> <li>- Martín Zurro A, Cano Pérez JF. (). Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica.. Madrid: Ediciones Doyma</li> <li>- Costa M, López E. (1998). Educación para la Salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida.. Madrid: Pirámide</li> <li>- Bahr, R., Maehlum, S (2007). Lesiones deportivas.Diagnostico, tratamiento y rehabilitación.. Madrid: Panamerican</li> <li>- Stanitski, Carl. L. (2004). Lesiones deportivas en la edad escolar.. The orthopedic clinics of north América (Edicion española). Madrid: Panamericana</li> <li>- Kolt, Gregory S., Snyder-Mackler L (2004). Fisioterapia del deporte y ejercicio físico. . Madrid: Elsevier</li> <li>- David, Carol. LLoyd BA, Jill. (2000). Rehabilitación Reumatológica. Madrid ? España: Harcourt,. S.A</li> <li>- Alegre Alonso C. (2001). Fisioterapia en Reumatología. Madrid: Ed. Asetip SL</li> <li>- Juan Carlos Duró Pujol (2010). Reumatología clínica. Barcelona: Ed Elsevier</li> <li>- Meliá Oliva, José Francisco y Valls Barberá, Manuel A. (1998). Fisioterapia en las lesiones del sistema nervioso periférico. . Ed Sintesis</li> <li>- Snell (2006). Neuroanatomia clinica. 6aed, Madrid: Lippincott William &amp; Wilkins-Panamerican S.A.</li> <li>- Barral, Jean-Pierre (2009). Manipulaciones de los nervios periféricos. Elsevier: Masson</li> <li>- (). .</li> </ul> <p>&lt;br /&gt;</p> |
| <p><b>Complementaria</b></p> |   |

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- ANATOMÍA I E HISTOLOGÍA/651G01001
- ANATOMÍA II/651G01002
- CINESITERAPIA GENERAL/651G01005
- VALORACIÓN FUNCIONAL Y PSICOSOCIAL/651G01007
- FISIOTERAPIA GENERAL/651G01008
- BIOMECÁNICA/651G01009
- PATOLOGÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I/651G01011
- CINESITERAPIA: BASES DEL EJERCICIO TERAPÉUTICO/651G01013
- FISIOTERAPIA MANUAL Y OSTEOPÁTICA I/651G01014
- FISIOTERAPIA EN LAS ALTERACIONES ESTÁTICAS Y DINÁMICAS DEL RAQUIS/651G01015
- FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA Y PSICOMOTRIZ/651G01016
- FISIOTERAPIA RESPIRATORIA/651G01017

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente





PATOLOGÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA II/651G01018

FISIOTERAPIA MANUAL Y OSTEOPÁTICA II/651G01019

REHABILITACIÓN CARDIO-RESPIRATORIA Y VASCULAR/651G01020

FISIOTERAPIA EN DISCAPACIDADES NEUROLÓGICAS Y DEL ENVEJECIMIENTO/651G01021

FISIOTERAPIA EN LAS DISFUNCIONES DEL APARATO LOCOMOTOR/651G01024

#### Asignaturas que continúan el temario

ESTANCIAS CLÍNICAS II/651G01036

#### Otros comentarios

Recoméndase traballar a materia de forma gradual, a realización simultánea do portafolio; e facer uso das titorías. Levar o estudo, interrelacionándoo coa materia teórico-práctica, facendo un esforzo de integración. Realizar o traballo de forma concienzuda para poder aproveitalo de ferramenta de estudo.

Tambén recorda a importancia da presenza, da confidencialidade da información clínica, e a dedicación a o doente. Acudir as clase non é o mesmo que participar de forma respectuosa, e considerando a persoa desde a perspectiva biopsicosocial, tendo en conta as súas expectativas, medos, incertezas, coñecementos, e capacidades.

**(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**