



Guia docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación		Código	652111303
Titulación	Mestre: Especialidade en Educación Infantil			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
1º y 2º Ciclo	Anual	Tercero	Troncal	3.5
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web	campusvirtual.udc.es/moodle			



Descripción general	<p>A materia de Novas tecnoloxías aplicadas á educación forma parte do plan de estudios da diplomatura de Mestre especialista en Educación Infantil. Impártese no último curso e é unha materia troncal de 4 créditos, 3 teóricos e 1 práctico, o que equivale no Sistema Europeo de Transferencia de Créditos a aproximadamente 3.5 créditos que representan o redor de 87 horas de traballo do estudiante.</p> <p>Os descritores desta materia son os seguintes: Recursos didácticos e novas tecnoloxías: utilización nas súas distintas aplicacións didácticas, organizativas e administrativas. Utilización dos principais instrumentos informáticos e audiovisuais.</p> <p>Os estudos conducentes ao título de Mestre especialista en Educación Infantil teñen como principal fin dotar aos futuros mestres das competencias necesarias para desenvolver a actividade docente nos niveis educativos de 0 a 6 anos. Entre as funcións centrais na actividade docente está o deseño e desenvolvemento dun currículum que permita o desenrollo integral dos nenos e nenas das etapas da Educación Infantil e que responda a unha serie de principios xerais relacionados cunha educación democrática, inclusiva e preocupada pola xustiza social. Como elementos clave do currículum sobre o que o futuro mestre deberá tomar decisións están os medios e recursos didácticos que permitirán o traballo dos contidos do currículum e contribuirán a consecución dos fins educativos buscados.</p> <p>A materia de Novas tecnoloxías aplicadas á educación dotará os futuros mestres coas competencias necesarias para poder analizar, avaliar, seleccionar, utilizar e crear recursos baseados nas tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <p>Na sociedade actual, definida como sociedade da información, a xeración, procesamento, manipulación e transmisión de información grazas as TIC son agora as actividades centrais e as principais fonte de produtivididade e poder. A escola debe responder aos avances tecnolóxicos tendo en conta que a mera introdución das novas tecnoloxías no currículum non implica a mellora da calidade da educación, sendo posible seguir reproduciendo formas tradicionais de ensinanza pero con novos medios. É por isto necesario unha reflexión previa sobre os fins buscados, os cales deberán encamiñarse a formar a futuros cidadáns con capacidade para analizar de forma crítica a información transmitida a través das TIC, con capacidade para crear información mediante as TIC, con capacidade para aprender a aprender e comprometidos coa defensa da xustiza social.</p> <p>Dende unha postura crítica ante as novas tecnoloxías o docente deberá, por unha banda, guiar o estudiante na súa construcción do coñecemento, contribuíndo a súa vez a que se converta en intérprete crítico dese coñecemento. Ademais o docente deberá ser consciente da non neutralidade da tecnoloxía e dos intereses que se atopan tras todo avance tecnolóxico, analizando o papel das novas tecnoloxías no aumento ou diminución das desigualdades sociais, etc. Por outra banda o docente deberá utilizar estes recursos tecnolóxicos para favorecer a investigación da súa propia práctica levando a cabo procesos de investigación-acción que favorezan a mellora da súa labor docente.</p> <p>A materia de Novas tecnoloxías aplicadas á educación asignada a área de Didáctica e Organización escolar se relaciona con outras materias do plan de estudios da diplomatura de Mestre especialista en Educación Infantil como poden ser Didáctica Xeral, Socioloxía da Educación, Teorías e institucións contemporáneas de educación ou Organización escolar.</p>
---------------------	--

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículo, el rol docente...).
A4	Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.
A7	Preparar, seleccionar, construir y emplear materiales didácticos, incorporando adecuadamente las TIC.
A9	Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
A11	Participar en proyectos de innovación relacionados con la enseñanza y aprendizaje que permitan introducir propuestas encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
A15	Asumir la dimensión ética de la profesión, potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.



A34	Ser quien de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a la promoción del aprendizaje a través de actividades adaptadas al alumnado de estas edades.
A38	Diseñar, aplicar y evaluar actividades, materiales y otros recursos que fomenten la creatividad infantil.
A46	Fomentar la iniciación en el empleo de las TIC.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B12	Capacidad de organización y planificación.
B14	Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B25	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias / Resultados del título	
Capacidade para comprender e analizar de forma crítica o papel das TIC na sociedade e na educación desenvolvendo un compromiso ético co papel liberador das novas tecnoloxías fronte o seu posible papel opresor.		A7	B3 C3
		A15	B6 C6
		A46	B10 C8
			B25
Capacidade para preparar, seleccionar, avaliar, crear e construír materiais didácticos coas TIC para o traballo das distintas áreas do currículum da Educación Infantil e tendo en conta principios educativos como a educación democrática e inclusiva e a preocupación pola xustiza social.		A7	B5 C1
		A9	B7 C3
		A15	B11
		A34	B12
		A38	B22
		A46	B25
Capacidade de emprego das TIC como ferramentas que, adecuadamente integradas no currículum, poden contribuir a mellora da formación docente, da calidade do ensino nos niveis da educación infantil e que poden favorecer os procesos de construcción do coñecemento por parte dos estudiantes.		A1	B1 C7
		A4	B2
		A7	B3
		A11	B14
		A46	B16
			B25

Contenidos		
Tema	Subtema	



Sociedade e TIC: o papel das TIC na sociedade da información	Concepto e características das TIC. Mitos asociados as TIC. Sociedade da información. Papel das novas TIC na globalización económica, política e cultural. Neoliberalismo. Pensamento único. Corporacións no sector das TIC. TIC como producto de mercado. Desigualdades sociais e fenda dixital. Papel liberador ou opresor das TIC.
TIC e educación: a integración das TIC no currículum e na escola.	Enfoques do currículum e integración das TIC. Modelos de comunicación e integración das TIC. Posturas do docente ante as TIC. Papel do docente na sociedade da información. Propostas oficiais de integración das TIC na escola. Proxectos nacionais e internacionais de traballo educativo coas TIC. Integración das TIC como recurso educativo, obxecto de estudio e axente educativo. TIC e educación democrática e inclusiva.
Recursos multimedia e educación	Os códigos audiovisuais e multimedia. Propostas para a análise crítico, selección, avaliación e utilización curricular de recursos multimedia elaborados con fins educativos e non educativos para o traballo no campo da educación infantil. Análise crítico de software educativo e comercial para á educación infantil e valoración das súas posibilidades educativas. Creación dun recurso interactivo, multimedia e/ou na rede para o traballo de distintos contidos da educación infantil utilizando programas de software gratuito e ferramentas de autor elaboradas con fins educativos, utilizando recursos da rede e utilizando a pizarra dixital interactiva.
Internet e educación.	Análise, selección, avaliación e utilización dos distintos recursos, aplicacións e servicios da rede de comunicación de Internet e investigación crítica das súas posibilidades para a mellora dos procesos de ensinanza e aprendizaxe na educación infantil e a investigación e mellora da propia práctica docente. Acercamento á web 2.0, análise das súas posibilidades educativas e creación de recursos na rede. Aproximación á teleformación, aos entornos virtuais de aprendizaxe e as redes sociais como recursos para a investigación e mellora da propia práctica docente.

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prueba de respuesta breve		2	4	6
Actividades iniciales		2	0	2
Ánalisis de fuentes documentales		4	8	12
Discusión dirigida		5	0	5
Lecturas		0	8	8
Prácticas a través de TIC		8	16	24
Presentación oral		6	6	12
Sesión magistral		5	10	15
Trabajos tutelados		0	0	0
Atención personalizada		3	0	3

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Metodologías	Descripción
Prueba de respuesta breve	Exame escrito sobre os contidos teóricos do programa e resposta a preguntas de cada capítulo do libro electrónico.
Actividades iniciales	Explicación do plan de traballo e das partes teórica e práctica da materia. Explicación do traballo a través da plataforma de teleformación.



Análisis de fuentes documentales	Análise de documentos escritos, audiovisuales, hipertexto e multimedia para o traballo dos contidos da materia.
Discusión dirigida	Debates basados na resposta a preguntas formuladas tras o visionados de documentos audiovisuales.
Lecturas	Lectura dun libro electrónico e outros documentos colgados na plataforma de teleformación.
Prácticas a través de TIC	Explicación e traballo con distintos recursos na rede, con distintos programas de software gratuito e ferramentas de autor e coa pizarra dixital
Presentación oral	Presentación da blogue da grupo na que se recolle a proposta educativa elaborada entorno a un proxecto de investigación ou centro de interese con distintas actividades na que se empregan as TIC.
Sesión magistral	Explicacións por parte da docente dos documentos de trabajo e dos recursos a utilizar para a realización da proposta educativa
Trabajos tutelados	Realización dunha proposta educativa basada nun proxecto de investigación ou centro de interese e na se utilizarán distintos recursos tecnolóxicos e se xustificará en base aos contidos teóricos da materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC	Atención e seguimiento do traballo realizado por cada grupo na realización da proposta educativa, na preparación da presentación oral da mesma e na preparación do exame escrito.
Trabajos tutelados	
Presentación oral	
Prueba de respuesta breve	

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Presentación oral		Presentación oral da bloque na que se recolle a proposta educativa elaborada cos recursos tecnolóxicos creados.	50
Prueba de respuesta breve		Exame escrito sobre os contidos teóricos do programa.	50
Otros			

Observaciones evaluación

As dúas partes deberán estar aprobadas para superar a materia. Tanto na presentación oral da bloque como no exame haberá que acadar unha nota mínima de 5 puntos para despois facer a media das dúas cualificacións.

Fuentes de información

Básica	
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticum II/652111310

Asignaturas que continúan el temario



Didáctica General I/652111103

Didáctica General II/652111361

Otros comentarios

Seguimento da materia ao longo do curso e asistencia a titorías.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías