UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Sistemas Alternativos de Comunicación		Código	652411301
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Terceiro		3.5
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	La asignatura es una materia troncal anual que se ocupa de dotar al futuro maestro de las herramientas necesarias para facilitar el acceso al curriculum y a la comunicación al alumno con necesidades educativas especiales sin habla o con trastorno severo del habla por discapacidades congénitas. El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa basadas en símbolos gráficos ?SPC, BLISS, PIC, OT. etc., signos manuales, y del uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo a la comunicación junto con programas especiales para la comunicación y la escritura serán las herramientas básicas para la integración del alumno con las dificultades comunicativas.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer, respetar y valorar a los diferentes grupos de alumnos que se pueden beneficiar de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.	A7	B24	C4
Conocer las opciones simbólicas y no simbólicas así como la tecnología de apoyo de comunicación aumentativa y alternativa actualmente disponible, y su papel como sistemas de acceso al currículum.	A6 A7		
Dominar el proceso de construcción de diferentes opciones de comunicación de baja tecnología.	A6 A7 A9 A27	B25	C3
Saber llevar a cabo procedimientos de evaluación para determinar las capacidades y el nivel de competencia curricular de los alumnos con necesidades comunicativas complejas.	A3 A5 A6 A7		
Reconocer las diferentes barreras sociales, de oportunidad, etc. a la comunicación dentro del entorno escolar y saber intervenir para eliminarlas.	A6 A7 A8 A15 A19	B22	
Dominar el proceso de enseñanza y aplicación de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en el entorno escolar.	A5 A6 A7 A17 A19	B2 B4 B5	C4

Valorar y respetar las formas alternativas de comunicación, en tanto en cuanto estas pueden constituir la forma principal de lenguaje para las personas discapacitadas en el habla.	A22	B6	C4

Contidos	
Temas	**Subtemas**
Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) como respuesta educativa a las necesidades educativas especiales.	Necesidades educativas especiales en los alumnos con discapacidades congénitas. Los Sistemas Alternativos de Comunicación como respuesta educativa: acceso al currículum y acceso a la comunicación
Comunicación Aumentativa y Alternativa Asistida	Sistemas Alternativos y Aumentativos Asistidos. Clasificación de los símbolos. De los objetos a la escritura como sistema de comunicación. Medios de indicación de los símbolos asistidos. Medios de transmisión: ayudas técnicas de baja y alta tecnología. Accesos.
Comunicación Aumentativa y Alternativa No Asistida.	Sistemas Alternativos y Aumentativos No Asistidos. Clasificación de los sistemas gestuales. De los gestos de uso común a los lenguajes codificados gestuales.
El proceso de valoración-intervención.	El Modelo de Participación. Eliminación de barreras de comunicación. Evaluación de la competencia curricular por medio de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa. Adaptación de materiales para la participación en la escuela y de unidades didácticas. Estrategias de intervención. Programas de comunicación aumentativa y alternativa: Comunicación total-Habla Signada de B. Schaeffer; Comunicación Bimodal; PECS; ELA.

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**
Sesión maxistral		20	0	20
Proba oral		1	0	1
Proba mixta		2	0	2
Prácticas de laboratorio		8	0	8
Seminario		8	2	10
Lecturas		0	4	4
Traballos tutelados		0	40	40
Resumo		0	1.5	1.5
Atención personalizada		1	0	1
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Sesión maxistral	Exposición oral de los contenidos programáticos.
Proba oral	Examen oral de los programas de comunicación alternativa correspondientes a la parte práctica de la materia.
Proba mixta	Examen que combina prueba objetiva y respuesta breve
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas de: a) comunicación bimodal. b) sistemas complementarios de comunicación. c) realización de material didáctico adaptado y de ayudas a la comunicación de baja tecnología.

Seminario	Seminarios sobre Lenguaje Minspeak, programas para la comunicación alternativa y aumentativa, ayudas técnicas
Lecturas	El alumno tendrá que realizar la lectura obligatoria de la documentación entregada.
Traballos tutelados	Entrega de catálogo de ayudas técnicas, tableros de comunicación, unidad didáctica adaptada, cuento adaptado y tableros para la interacción
Resumo	Contenidos resumidos de lecturas y de las temáticas impartidas en los seminarios

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Sesión maxistral Prácticas de laboratorio	Durante la sesión magistral y la discusión dirigida que se genere, la profesora dedicará atención personalizada a aquellos alumnos que planteen cuestiones, resolverá dudas, aclarará conceptos, etc. En el trabajo tutelado los alumnos formarán grupos de trabajo integrados por 3 alumnos. Cada grupo dispondrá de una hora de atención personalizada para resolver las dudas que se vayan planteando a lo largo del proceso de adaptación de la unidad didáctica y del material para la comunicación que tendrán que elaborar para la participación del alumno con necesidades comunicativas especiales en el aula. Durante las prácticas los alumnos recibirán la atención personalizada que precisen para la elaboración de las ayudas técnicas y la programación de dispositivos de comunicación.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Proba oral		Examen práctico de los sistemas de comunicación manual.	20
Proba mixta		Examen mixto tipo test y de respuesta breve.	40
Lecturas		Resúmenes de las lecturas realizadas	5
Traballos tutelados		Entrega de los materiales encargados a lo largo del curso	20
Seminario		Asistencia obligatoria a los talleres y seminarios prácticos. Asistencia a las V Jornadas sobre Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito	15
Outros			

Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica	- Alcantud, F. y Lobato, M. (2001). 2001: Odisea de la Comunicación. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa.. Logroño: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa. - Basil, C. (1988). Comunicación Aumentativa.. Madrid: Colección Rehabilitación. INSERSO. - Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación.. Madrid: Visor - Schaeffer, B. (2005). Programa de Comunicación Total ? Habla Signada. . Madrid: Alianza - Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza - Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. . Málaga: Aljibe - Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: Cepe - Basil, C., Soro, E., y Rosell, C. (1988). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura.. Barcelona: Masson Alcantud, F. y Lobato, M. (2001). 2001: Odisea de la Comunicación. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa. Logroño: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa. Basil, C. y Ruiz, R. (1983). Sistemas de comunicación alternativos y deficiencia motriz. Revista de Logopedia y Fonoaudiología, vol II, nº 4, 236-239. Basil, C. (1988). Comunicación Aumentativa. Colección Rehabilitación. INSERSO. Basil, C. y Ruiz, R. (1985). Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas. Fundesco. Basil, C. (1993).Técnicas Alternativas y Aumentativas de Comunicación para alumnos con discapacidad motora. Tema Monográfico. Revista Infancia y Aprendizaje nº 64/1993. Cabezón Herrero y otros. (1994). Lenguajes Alternativos para personas con dificultades en la comunicación. Ed. Cepe. Candelos, A., y Lobato, M. (1997). Guía de acceso al ordenador para personas con discapacidad. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Basil, C. (1984). Sistemas de comunicación no-vocal y desarrollo cognitivo. Revista de logopedia y fonoaudiología, vol III, nº 3, 142-154. Basil, C. (1985). Interacción y comunicación no-vocal. Revista de logopedia y fonoaudiología, vol. V, nº 3, 145-149. Basil, C. (1994). Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. En J. Peña Casanova: Manual de Logopedia. Ed. Masson. Basil, C., Soro, E., y Rosell, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Barcelona: Masson. Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza. Ferez, F. (1984). Experiencia de comunicación no vocal con tres niños afectados de parálisis cerebral. Revista de logopedia y fonoaudiología, vol III, nº 4, 236-245. Fierro, Mª. A., y Martín, M. (1993). Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el niño con parálisis cerebral. En Rosa, I. Montero, y Mª C. García (Comps.) El niño con parálisis cerebral: Enculturación, desarrollo e intervención (pp.165-217). Madrid: CIDE. Marchesi, A. (1986). El lenguaje de signos en la educación temprana de los niños sordos. En M. Monfort: Investigación y logopedia. III Simposio de logopedia. Ed. Cepe. Marchesi, A. (1990). Comunicación, lenguaje y pensamiento de los niños sordos. En Marchesi, Coll y Palacios: Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Ed. Alianza Psicología. Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: ICCE. Mayer Johnson, R. (1985). Símbolos pictográficos para la comunicación no vocal. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Monfort, M, Juárez, A. y Rojo. (1982). Programa Elemental de Comunicación Bimodal. Ed. Cepe. Monfort, M. (1986). Investigación y Logopedia. III simposio de logopedia. Ed. Cepe. Ochoa de Eribe, M. (1989). Panel fonético-silábico. Gobierno Vasco: Departamento de Educación. Peula, M. (2000). Ayudas técnicas a la comunicación. En F. Peñafiel y J. de Dios (Coord.), Cómo intervenir en logopedia escolar (pp. 76-112). Madrid: CCS. Puyuelo, M., Serrano, M. y Blanco, C. (1999). Parálisis Cerebral. En M. Puyuelo (Dr.), Casos clínicos de logopedia 2. (pp. 53-151). Barcelona: Masson. Puyuelo, M. (2000). Comunicación y lenguaje en la parálisis cerebral infantil. Detección e intervención en el medio familiar y escolar. En M. Puyuelo y J. A. Arriba (Eds.), Parálisis Cerebral Infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia.(pp. 11-71). Málaga: Aljibe. Puyuelo, M., Edó, A., y Sánz, Mª V. (1985). Sistemas alternativos de comunicación y ayudas para el aprendizaje en niños con dificultades motrices graves. Revista de logopedia y fonoaudiología, vol V, nº 3, 162-171. Ruiz, C., y Saiz, F. (1995). Cómo integramos la palabra complementada en el desarrollo del niño sordo. Infancia y Aprendizaje, 69-70, 19-30. Sánchez de Muniain, P. (1987). Las ayudas técnicas en la comunicación aumentativa. En P. Sánchez de

Muniain, Mª. C. Castro, M. Fernández de Villalta, Mª. C. Castellanos, y L. González: Las Ayudas Técnicas en los sistemas de comunicación aumentativa (pp. 1-15). Unidad de Comunicación Aumentativa. ATAM-FUNDESCO. Manuscrito no publicado. Sánchez, R. (1997). Ordenador y discapacidad. Madrid: CEPE. Schaeffer, B. (1986). Lenguaje de signos y lenguaje oral para niños minusválidos. En M. Monfort: Investigación y logopedia. III Simposio de Logopedia. Ed. Cepe. Simón Márquez, J. (1982). Los símbolos bliss. Un sistema de comunicación no verbal fundamentado en la significación de los símbolos. Revista de Logopedia y Fonoaudiología, vol I, nº 3, 163-166. Sotillo, M. (1993). Sistemas Alternativos de Comunicación. Ed. Trotta. Sotillo, M., y Rivière, A. (1997). Sistemas alternativos de comunicación y su empleo en autismo. En A. Rivière y J. Martos (comps.): El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas. Asociación de padres de niños autistas. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Tamarit, J. (1989). Uso y abuso de los sistemas alternativos de comunicación. Comunicación, lenguaje y educación, 1, 81-94. Torres, S. (1991). La palabra complementada (cued speech). De la percepción visual del habla a la comprensión y producción de la palabra. Comunicación, lenguaje y educación, 9, 71-83. Torres Gil, Mª J., y Conesa Pérez, M. I. (1991). Uso de sistemas alternativos de comunicación en deficiencia mental. Una aplicación práctica. Revista de logopedia, fonología y audiología, vol. XI, nº 1, 39-50. Torres, S., Sánchez, J., y Santana, R. (2001). Herramientas multimedia para la comunicación aumentativa: Bimodal-2000 confrontado con lengua de signos española (LSE). En F. Alcantud y M. Lobato (Eds.), 2001: Odisea de la Comunicación. (pp. 633-639). Comunicación presentada a las 2ª Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa. Valencia: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa ?ISAAC España. Von Tetzchner, S. (2001). Aspectos evolutivos de la intervención en comunicación aumentativa y alternativa. En F. Alcantud y M. Lobato (Eds.), 2001: Odisea de la Comunicación. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa. (pp. 13-27) Logroño: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa. Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación. Ed. Visor

Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Bases Psicopedagóxicas da Educación Especial/652411201 Aspectos Evolutivos do Pensamento e da Linguaxe/652411202 Desenvolvemento de Habilidades Lingüísticas/652411203 Psicopatoloxía da Audición e da Linguaxe II/652411207 Trat. Educ. dos Transtornos da Audición e Linguaxe II/652411304
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías