



Teaching Guide

Identifying Data					2016/17
Subject (*)	Sistemas Alternativos de Comunicación			Code	652411301
Study programme	Mestre: Especialidade en Audición e Linguaxe				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
First and Second Cycle	Yearly	Third		3.5	
Language					
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicología Evolutiva e da Educación				
Coordinador		E-mail			
Lecturers		E-mail			
Web					
General description	La asignatura es una materia troncal anual que se ocupa de dotar al futuro maestro de las herramientas necesarias para facilitar el acceso al curriculum y a la comunicación al alumno con necesidades educativas especiales sin habla o con trastorno severo del habla por discapacidades congénitas. El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa basadas en símbolos gráficos ?SPC, BLISS, PIC, OT. etc., signos manuales, y del uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo a la comunicación junto con programas especiales para la comunicación y la escritura serán las herramientas básicas para la integración del alumno con las dificultades comunicativas.				

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A3	Ser capaz de avaliar a competencia curricular nas distintas áreas relacionadas coa comunicación.
A5	Ser capaz de determinar as necesidades lingüístico-comunicativas dos distintos alumnos ou grupos de alumnos, definindo ámbitos de actuación prioritarios, así como o grao e a duración das intervencións a nivel comunicativo, as axudas e os apoios requiridos para promover a aprendizaxe dos contidos.
A6	Ser capaz de acometer, directa ou en colaboración co resto do profesorado, a planificación, o desenvolvemento e a avaliación dunha resposta educativa de calidade para o alumnado con dificultades comunicativo-lingüísticas.
A7	Coñecer, facilitar e intervir cos distintos sistemas alternativos e aumentativos da comunicación que contribúan a mellorar as condicións de aprendizaxe e a calidade da comunicación.
A8	Establecer os obxectivos e as etapas dos tratamentos educativos que aplica aos problemas relacionados coa comunicación e a linguaxe.
A9	Aplicar os tratamentos educativos aos problemas da comunicación e da linguaxe cos métodos, as técnicas e os recursos mais eficaces e adecuados.
A15	Detectar e analizar as posibles barreiras físicas para a aprendizaxe e a participación do alumnado no contorno do centro e nas súas instalacións, así como no seu contexto.
A17	Participar eficazmente en procesos de mellora escolar dirixidos a introducir innovacións que promovan unha mellor resposta educativa á diversidade do alumnado.
A19	Traballar colaboradora e cooperativamente co resto do profesorado, cos servizos psicopedagóxicos e de orientación familiar, e promover a mellor resposta educativa posible para cada caso.
A22	Capacidade para recoñecer e respectar a diversidade e a multiculturalidade.
A27	Capacidade para preparar, seleccionar, construír e utilizar materiais didácticos específicos, incorporando adecuadamente as tecnoloxías da información e da comunicación.
B2	Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B22	Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
B25	Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.



C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Conocer, respetar y valorar a los diferentes grupos de alumnos que se pueden beneficiar de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.	A7	B24	C4
Conocer las opciones simbólicas y no simbólicas así como la tecnología de apoyo de comunicación aumentativa y alternativa actualmente disponible, y su papel como sistemas de acceso al currículum.	A6 A7		
Dominar el proceso de construcción de diferentes opciones de comunicación de baja tecnología.	A6 A7 A9 A27	B25	C3
Saber llevar a cabo procedimientos de evaluación para determinar las capacidades y el nivel de competencia curricular de los alumnos con necesidades comunicativas complejas.	A3 A5 A6 A7		
Reconocer las diferentes barreras sociales, de oportunidad, etc. a la comunicación dentro del entorno escolar y saber intervenir para eliminarlas.	A6 A7 A8 A15 A19	B22	
Dominar el proceso de enseñanza y aplicación de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en el entorno escolar.	A5 A6 A7 A17 A19	B2 B4 B5	C4
Valorar y respetar las formas alternativas de comunicación, en tanto en cuanto estas pueden constituir la forma principal de lenguaje para las personas discapacitadas en el habla.	A22	B6	C4

Contents	
Topic	Sub-topic
Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) como respuesta educativa a las necesidades educativas especiales.	Necesidades educativas especiales en los alumnos con discapacidades congénitas. Los Sistemas Alternativos de Comunicación como respuesta educativa: acceso al currículum y acceso a la comunicación
Comunicación Aumentativa y Alternativa Asistida	Sistemas Alternativos y Aumentativos Asistidos. Clasificación de los símbolos. De los objetos a la escritura como sistema de comunicación. Medios de indicación de los símbolos asistidos. Medios de transmisión: ayudas técnicas de baja y alta tecnología. Accesos.
Comunicación Aumentativa y Alternativa No Asistida.	Sistemas Alternativos y Aumentativos No Asistidos. Clasificación de los sistemas gestuales. De los gestos de uso común a los lenguajes codificados gestuales.



El proceso de valoración-intervención.	<p>El Modelo de Participación.</p> <p>Eliminación de barreras de comunicación.</p> <p>Evaluación de la competencia curricular por medio de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa.</p> <p>Adaptación de materiales para la participación en la escuela y de unidades didácticas.</p> <p>Estrategias de intervención.</p> <p>Programas de comunicación aumentativa y alternativa: Comunicación total-Habla Signada de B. Schaeffer; Comunicación Bimodal; PECS; ELA.</p>
--	---

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech		20	0	20
Speaking test		1	0	1
Mixed objective/subjective test		2	0	2
Laboratory practice		8	0	8
Seminar		8	2	10
Workbook		0	4	4
Supervised projects		0	40	40
Summary		0	1.5	1.5
Personalized attention		1	0	1

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral de los contenidos programáticos.
Speaking test	Examen oral de los programas de comunicación alternativa correspondientes a la parte práctica de la materia.
Mixed objective/subjective test	Examen que combina prueba objetiva y respuesta breve
Laboratory practice	Realización de prácticas de: a) comunicación bimodal. b) sistemas complementarios de comunicación. c) realización de material didáctico adaptado y de ayudas a la comunicación de baja tecnología.
Seminar	Seminarios sobre Lenguaje Minspeak, programas para la comunicación alternativa y aumentativa, ayudas técnicas
Workbook	El alumno tendrá que realizar la lectura obligatoria de la documentación entregada.
Supervised projects	Entrega de catálogo de ayudas técnicas, tableros de comunicación, unidad didáctica adaptada, cuento adaptado y tableros para la interacción
Summary	Contenidos resumidos de lecturas y de las temáticas impartidas en los seminarios

Personalized attention	
Methodologies	Description



Guest lecture / keynote speech	Durante la sesión magistral y la discusión dirigida que se genere, la profesora dedicará atención personalizada a aquellos alumnos que planteen cuestiones, resolverá dudas, aclarará conceptos, etc.
Laboratory practice	<p>En el trabajo tutelado los alumnos formarán grupos de trabajo integrados por 3 alumnos. Cada grupo dispondrá de una hora de atención personalizada para resolver las dudas que se vayan planteando a lo largo del proceso de adaptación de la unidad didáctica y del material para la comunicación que tendrán que elaborar para la participación del alumno con necesidades comunicativas especiales en el aula.</p> <p>Durante las prácticas los alumnos recibirán la atención personalizada que precisen para la elaboración de las ayudas técnicas y la programación de dispositivos de comunicación.</p>

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Speaking test		Examen práctico de los sistemas de comunicación manual.	20
Mixed objective/subjective test		Examen mixto tipo test y de respuesta breve.	40
Workbook		Resúmenes de las lecturas realizadas	5
Supervised projects		Entrega de los materiales encargados a lo largo del curso	20
Seminar		Asistencia obligatoria a los talleres y seminarios prácticos. Asistencia a las V Jornadas sobre Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito	15
Others			

Assessment comments

Sources of information



Basic

- Alcantud, F. y Lobato, M. (2001). 2001: Odisea de la Comunicación. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa.. Logroño: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa.
- Basil, C. (1988). Comunicación Aumentativa.. Madrid: Colección Rehabilitación. INSERSO.
- Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación.. Madrid: Visor
- Schaeffer, B. (2005). Programa de Comunicación Total ? Habla Signada. . Madrid: Alianza
- Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza
- Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. . Málaga: Aljibe
- Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: Cepe
- Basil, C., Soro, E., y Rosell, C. (1988). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura.. Barcelona: Masson
- Alcantud, F. y Lobato, M. (2001). 2001: Odisea de la Comunicación. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa. Logroño: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa.
- Basil, C. y Ruiz, R. (1983). Sistemas de comunicación alternativos y deficiencia motriz. Revista de Logopedia y Fonoaudiología, vol II, nº 4, 236-239.
- Basil, C. (1988). Comunicación Aumentativa. Colección Rehabilitación. INSERSO.
- Basil, C. y Ruiz, R. (1985). Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas. Fundesco.
- Basil, C. (1993). Técnicas Alternativas y Aumentativas de Comunicación para alumnos con discapacidad motora. Tema Monográfico. Revista Infancia y Aprendizaje nº 64/1993.
- Cabezón Herrero y otros. (1994). Lenguajes Alternativos para personas con dificultades en la comunicación. Ed. Cepe.
- Candelos, A., y Lobato, M. (1997). Guía de acceso al ordenador para personas con discapacidad. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Basil, C. (1984). Sistemas de comunicación no-vocal y desarrollo cognitivo. Revista de logopedia y fonoaudiología, vol III, nº 3, 142-154.
- Basil, C. (1985). Interacción y comunicación no-vocal. Revista de logopedia y fonoaudiología, vol. V, nº 3, 145-149.
- Basil, C. (1994). Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. En J. Peña Casanova: Manual de Logopedia. Ed. Masson.
- Basil, C., Soro, E., y Rosell, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Barcelona: Masson.
- Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza.
- Ferez, F. (1984). Experiencia de comunicación no vocal con tres niños afectados de parálisis cerebral. Revista de logopedia y fonoaudiología, vol III, nº 4, 236-245.
- Fierro, Mª. A., y Martín, M. (1993). Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el niño con parálisis cerebral. En Rosa, I. Montero, y Mª C. García (Comps.) El niño con parálisis cerebral: Enculturación, desarrollo e intervención (pp.165-217). Madrid: CIDE.
- Marchesi, A. (1986). El lenguaje de signos en la educación temprana de los niños sordos. En M. Monfort: Investigación y logopedia. III Simposio de logopedia. Ed. Cepe.
- Marchesi, A. (1990). Comunicación, lenguaje y pensamiento de los niños sordos. En Marchesi, Coll y Palacios: Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Ed. Alianza Psicología.
- Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: ICCE.
- Mayer Johnson, R. (1985). Símbolos pictográficos para la comunicación no vocal. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Monfort, M, Juárez, A. y Rojo. (1982). Programa Elemental de Comunicación Bimodal. Ed. Cepe.
- Monfort, M. (1986). Investigación y Logopedia. III simposio de logopedia. Ed. Cepe.
- Ochoa de Eribe, M. (1989). Panel fonético-silábico. Gobierno Vasco: Departamento de Educación.
- Peula, M. (2000). Ayudas técnicas a la comunicación. En F. Peñafiel y J. de Dios (Coord.), Cómo intervenir en logopedia escolar (pp. 76-112). Madrid: CCS.
- Puyuelo, M., Serrano, M. y Blanco, C. (1999). Parálisis Cerebral. En M. Puyuelo (Dr.), Casos clínicos de logopedia 2. (pp. 53-151). Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. (2000). Comunicación y lenguaje en la parálisis cerebral infantil. Detección e intervención en el medio familiar y escolar. En M. Puyuelo y J. A. Arriba (Eds.), Parálisis Cerebral Infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia.(pp. 11-71). Málaga: Aljibe.
- Puyuelo, M., Edó, A., y Sáenz, Mª V. (1985). Sistemas alternativos de comunicación y ayudas para el aprendizaje en niños con dificultades motrices graves. Revista de logopedia y fonoaudiología, vol V, nº 3, 162-171.
- Ruiz, C., y Saiz, F. (1995). Cómo integramos la palabra complementada en el desarrollo del niño sordo. Infancia y Aprendizaje, 69-70, 19-30.
- Sánchez de Muniain, P. (1987). Las ayudas técnicas en la comunicación aumentativa. En P. Sánchez de



Muniain, M^a. C. Castro, M. Fernández de Villalta, M^a. C. Castellanos, y L. González: Las Ayudas Técnicas en los sistemas de comunicación aumentativa (pp. 1-15). Unidad de Comunicación Aumentativa. ATAM-FUNDESCO. Manuscrito no publicado. Sánchez, R. (1997). Ordenador y discapacidad. Madrid: CEPE. Schaeffer, B. (1986). Lenguaje de signos y lenguaje oral para niños minusválidos. En M. Monfort: Investigación y logopedia. III Simposio de Logopedia. Ed. Cepe. Simón Márquez, J. (1982). Los símbolos bliss. Un sistema de comunicación no verbal fundamentado en la significación de los símbolos. Revista de Logopedia y Fonoaudiología, vol I, nº 3, 163-166. Sotillo, M. (1993). Sistemas Alternativos de Comunicación. Ed. Trotta. Sotillo, M., y Rivière, A. (1997). Sistemas alternativos de comunicación y su empleo en autismo. En A. Rivière y J. Martos (comps.): El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas. Asociación de padres de niños autistas. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Tamarit, J. (1989). Uso y abuso de los sistemas alternativos de comunicación. Comunicación, lenguaje y educación, 1, 81-94. Torres, S. (1991). La palabra complementada (cued speech). De la percepción visual del habla a la comprensión y producción de la palabra. Comunicación, lenguaje y educación, 9, 71-83. Torres Gil, M^a J., y Conesa Pérez, M. I. (1991). Uso de sistemas alternativos de comunicación en deficiencia mental. Una aplicación práctica. Revista de logopedia, fonología y audiolgía, vol. XI, nº 1, 39-50. Torres, S., Sánchez, J., y Santana, R. (2001). Herramientas multimedia para la comunicación aumentativa: Bimodal-2000 confrontado con lengua de signos española (LSE). En F. Alcantud y M. Lobato (Eds.), 2001: Odisea de la Comunicación. (pp. 633-639). Comunicación presentada a las 2^a Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa. Valencia: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa ?ISAAC España. Von Tetzchner, S. (2001). Aspectos evolutivos de la intervención en comunicación aumentativa y alternativa. En F. Alcantud y M. Lobato (Eds.), 2001: Odisea de la Comunicación. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa. (pp. 13-27) Logroño: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa. Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación. Ed. Visor



Complementary	
---------------	--

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Bases Psicopedagógicas da Educación Especial/652411201

Aspectos Evolutivos do Pensamento e da Linguaxe/652411202

Desenvolvemento de Habilidades Lingüísticas/652411203

Psicopatoloxía da Audición e da Linguaxe II/652411207

Trat. Educ. dos Transtornos da Audición e Linguaxe II/652411304

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.