



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Áreas de intervención en psicología clínica de la salud II	Código	652438017	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicología Aplicada			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Fernandez Mendez, Juan Carlos	Correo electrónico	juan.carlos.fernandez.mendez@udc.es	
Profesorado	Fernandez Mendez, Juan Carlos	Correo electrónico	juan.carlos.fernandez.mendez@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Áreas de Intervención en Psicología Clínica de la Salud II es una asignatura de 3 créditos, ubicada en el segundo cuatrimestre del plan de estudios de Máster en Psicología Aplicada, dentro de la especialidad de Psicología de la Salud. En esta asignatura se abordan las estrategias de evaluación e intervención psicológica aplicadas a la prevención y tratamiento de trastornos de la salud física y se proporciona una visión del estado actual del conocimiento acerca de la eficacia de estas aplicaciones y de los retos de la investigación futura en este campo.</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Saber identificar los factores personales, psico-sociales y/o educativos que pueden poner en riesgo a salud de las personas.
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
A5	Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
A8	Conocer las bases para establecer hipótesis respecto de un caso concreto y, a partir de las mismas, saber deducir enunciados contrastables.
A13	Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
A17	Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación.
A18	Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B2	Capacidad de organización y planificación.
B3	Trabajo en equipo.
B6	Razonamiento crítico.
B7	Compromiso ético.
B8	Aprendizaje autónomo.
B12	Toma de decisiones.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	AI2	BI1	CM3
Conocer las variables psicológicas implicadas en la prevención, tratamiento y rehabilitación de problemas de salud física	AI3	BI2	CM4
	AI5	BI3	CM6
	AI8	BI6	CM7
	AI13	BI7	CM8
	AI17	BI8	
	AI18	BI12	
Conocer las posibilidades y la eficacia de la evaluación y el tratamiento psicológico en problemas de salud física	AI2	BI1	CM3
	AI3	BI2	CM4
	AI5	BI3	CM6
	AI8	BI6	CM7
	AI13	BI7	CM8
	AI17	BI8	
	AI18	BI12	
Conocer el estado actual de la investigación en el ámbito de la intervención en Psicología Clínica de la Salud	AI2	BI1	CM3
	AI3	BI2	CM4
	AI5	BI3	CM6
	AI8	BI6	CM7
	AI13	BI7	CM8
	AI17	BI8	
	AI18	BI12	
Ser capaz de evaluar las necesidades y definir los objetivos de la intervención psicológica en problemas de salud física	AI3	BI1	CM4
	AI5	BI2	CM6
	AI8	BI3	CM7
	AI13	BI6	CM8
		BI7	
	BI12		
Ser capaz de diseñar programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas de salud física	AI2	BI1	CM3
	AI3	BI2	CM4
	AI5	BI3	CM6
	AI8	BI6	CM7
	AI13	BI7	CM8
	AI17	BI8	
	AI18	BI12	
Ser capaz de diseñar una investigación científica en el ámbito de la intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas de salud física	AI2	BI1	CM3
	AI3	BI2	CM4
	AI5	BI3	CM6
	AI8	BI6	CM7
	AI13	BI7	CM8
	AI17	BI8	
	AI18	BI12	

Contenidos	
Tema	Subtema
Trastornos gastrointestinales	Mecanismos conductuales implicados en los trastornos gastrointestinales Evaluación de los trastornos gastrointestinales Técnicas de tratamiento conductual



Trastornos del sueño	Clasificación Internacional de los trastornos del sueño Métodos y técnicas de evaluación de los trastornos del sueño Tratamiento conductual de los trastornos del sueño
Accidentes cerebrovasculares	Objetivos de la intervención psicológica en los accidentes cerebrovasculares Áreas de intervención Líneas de trabajo futuro
Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)	Objetivos de la intervención psicológica en el SIDA Eficacia de los programas de intervención psicológica en el SIDA Perspectivas de investigación
Trastornos musculoesqueléticos y osteoarticulares	Objetivos de la intervención psicológica en los trastornos musculoesqueléticos y osteoarticulares Principales técnicas de evaluación y tratamiento conductual Áreas de aplicación

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A2 A8 A13 A17 A18 B8 C3 C6 C7	14	21	35
Seminario	A5 B3 B6 B7	7	7	14
Trabajos tutelados	A3 B12 C8 C4	0	18	18
Prueba objetiva	B1 B2	1	0	1
Atención personalizada		7	0	7

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes. A lo largo de estas sesiones se proporcionará una panorámica general de la intervención psicológica en los problemas de salud abordados en cada uno de los temas del programa.
Seminario	Con la coordinación del profesor, se llevarán a cabo discusiones en grupo acerca de lo tratado en las sesiones magistrales.
Trabajos tutelados	Cada alumno/a deberá realizar un trabajo consistente en la búsqueda y análisis de un artículo en el que se revise la literatura científica acerca de alguno de los temas de la asignatura. A partir de este análisis deberá elaborar un informe sobre el estado de la investigación en el área estudiada.
Prueba objetiva	Al finalizar el curso se realizará una prueba objetiva para evaluar los conocimientos sobre los contenidos del programa.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	El informe de investigación que el alumno debe llevar a cabo requiere, para su adecuada realización, de atención personalizada. Para dar respuesta a esta necesidad, el profesor o profesora de la asignatura guiará al estudiante en todas y cada una de las fases de realización del trabajo tutelado.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación



Prueba objetiva	B1 B2	Al término del curso se llevará a cabo un examen final en el que, mediante una prueba objetiva, se evaluarán en una escala de 0-10 puntos los conocimientos adquiridos sobre los contenidos del programa desarrollados en las sesiones magistrales. Para aprobar la asignatura será necesario obtener, como mínimo, una calificación de 5.	40
Sesión magistral	A2 A8 A13 A17 A18 B8 C3 C6 C7	Se valorará la asistencia a las sesiones magistrales.	10
Seminario	A5 B3 B6 B7	Se valorará la participación en las discusiones dirigidas.	10
Trabajos tutelados	A3 B12 C8 C4	Evaluación del informe de investigación presentado por el alumno/a.	40

Observaciones evaluación

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2003). Manual de Psicología de la Salud. Madrid. Pirámide - Belar, C. D. y Deardorff, W. W. (2009). Clinical health psychology in medical settings : a practitioner's guidebook. Washington, DC. American Psychological Association - Boyer, B. A. y Paharia, M. I. (Eds.) (2008). Comprehensive handbook of clinical health psychology. Hoboken, New Jersey. John Wiley & Sons - Buceta, J. M., Bueno, A. M. y Mas, B. (Eds.) (2000). Intervención psicológica en trastornos de la salud. Madrid. Dykinson - Buceta, J. M., Bueno, A. M. y Mas, B. (Eds.) (2001). Intervención psicológica y salud: control del estrés y conductas de riesgo. Madrid. Dykinson - Gil, J. (Ed.) (2004). Psicología de la Salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid. Pirámide - Ortigosa, J. M., Quiles, M. J. y Méndez, F. X. (Eds.) (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familias. Madrid. Pirámide - Pérez, M., Fernández, J. R., Fernández, C. y Amigo, I. (Eds.) (2003). Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces II: Psicología de la Salud. Madrid. Pirámide - Simón, M. A. (Ed.) (1993). Psicología de la Salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención. Madrid. Pirámide - Simón, M. A. (Ed.) (1999). Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones. Madrid. Biblioteca Nueva - Simón, M. A. y Amenedo, E. (Eds.) (2001). Manual de Psicofisiología Clínica. Madrid. Pirámide - Simón, M. A. y Lara, M. J. (1996). Técnicas de intervención psicológica en los trastornos defecatorios. Nuevas alternativas terapéuticas. Madrid. Biblioteca Nueva - Suls, J. M.; Davidson, K. W. y Kaplan, R. M. (Eds.) (2010). Handbook of health psychology and behavioral medicine. New York. Guilford Press
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías