



## Guía Docente

| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |             |           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    | 2016/17     |           |
| Asignatura (*)        | Investigación-acción e innovación educativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | Código      | 652439006 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |             |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |             |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Curso              | Tipo        | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Primeiro           | Obrigatoria | 3         |
| Idioma                | CastelánGalego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |             |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |             |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |             |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |             |           |
| Coordinación          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Correo electrónico |             |           |
| Profesorado           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Correo electrónico |             |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |             |           |
| Descrición xeral      | Con esta materia pretendemos que los alumnos y alumnas diseñen y se involucren en un proceso de investigación-acción que les permita conocer, comprender y discutir críticamente los fundamentos, dilemas y desafíos que representa este tipo de investigación para la innovación educativa en la dirección del cambio social. Para ello será necesario abordar críticamente el análisis y discusión de documentos de diversa índole, así como de prácticas de los diferentes participantes en los escenarios que se investigan, incluidas las de propio investigador o investigadora. |                    |             |           |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2     | Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.                                                                                                                                                                                                                                      |
| A3     | Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación. |
| A4     | Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan.                                                                                                                                                                                                                                 |
| A5     | Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A8     | Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A11    | Ser capaz de planificar e desenvolver unha investigación seguindo os pasos do método científico, utilizando os diferentes métodos de acordo co problema a resolver e aplicando as técnicas de recollida e análise de datos mediante a utilización dos recursos informáticos como ferramentas para a análise de datos.                                                                                                                                                                                        |
| A12    | Deseñar e realizar investigacións educativas tanto con metodoloxías cuantitativas como cualitativas para identificar problemas e necesidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A17    | Xerar coñecementos e capacidades científicas para elaborar proxectos de innovación educativa que incrementen a xustiza social nos ámbitos do xénero, a multiculturalidade, a discapacidade, a clase social e a identidade asociada a calquera característica humana.                                                                                                                                                                                                                                         |
| A22    | Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ó ensino das ciencias, tanto na investigación como na innovación e avaliación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A29    | Elaborar e desenvolver modelos teóricos e estratexias pedagóxicas que sustenten procesos innovadores de dinamización educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A30    | Adquirir e saber aplicar os coñecementos teóricos e metodolóxicos que capaciten ó alumnado para promover procesos de acción socioeducativa no contexto institucional e xeográfico da Administración Local.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B1     | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B3     | Traballar de forma autónoma e con iniciativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B4     | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B6 | Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos formais e non formais.                                                                                                                                                             |
| B7 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.                                                                                                                                                                      |
| B8 | Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.                                                                                                              |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | Competencias do título |     |
| Conocer, comprender y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva los fundamentos científicos de la investigación-acción para la innovación educativa, siendo capaz de construir diseños de investigación de este tipo, a partir de la búsqueda, discusión y selección de materiales y recursos al respecto, favorecedores de la construcción de comunidades críticas de aprendizaje en las instituciones y/ o colectivos donde se desarrollan, de manera que permitan a sus participantes ser reflexivos con sus prácticas e impulsar transformaciones en tales entornos en la dirección del cambio social. | AI2  | BI1                    | CM4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI3  | BI3                    | CM6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI4  | BI4                    | CM8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI5  | BI6                    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI7  | BI7                    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI10 | BI8                    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI11 |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI16 |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI21 |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI28 |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI29 |                        |     |
| Desarrollar prácticamente presupuestos básicos del proyecto de investigación-acción diseñado y discutirlo públicamente para su revisión y mejora, siendo capaz de reflexionar críticamente sobre el rol de investigador o investigadora participante y crítico que se va construyendo a lo largo de este trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AI2  | BI1                    | CM4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI3  | BI3                    | CM6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI4  | BI4                    | CM8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI5  | BI6                    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI7  | BI7                    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI10 | BI8                    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI11 |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI16 |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI21 |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI28 |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI29 |                        |     |
| Conocer, analizar y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva innovaciones e investigaciones cualitativas específicas en ámbitos como la Educación Infantil, sustentadas en presupuestos básicos de la investigación-acción, apoyándose tanto en la lectura y discusión crítica de materiales y escritos diversos, como en la observación y la reflexión sobre prácticas de diferente índole.                                                                                                                                                                                                              | AI2  | BI1                    | CM4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI3  | BI3                    | CM6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI4  | BI4                    | CM8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI5  | BI6                    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI7  | BI7                    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI10 | BI8                    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI16 |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI21 |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI28 |                        |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AI29 |                        |     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|
| Conocer, analizar y discutir fuentes de información básicas para el contenido de esta materia, siendo capaz de abordar de forma autónoma la responsabilidad de sus aprendizajes y trabajar en equipo con compañeros y compañeras, de manera que se esté contribuyendo a construirse como una comunidad crítica de aprendizaje que investiga y discute sobre sus propias prácticas, y donde todos sus miembros asumen el compromiso de educarse entre sí, generando además procesos de búsqueda, selección y discusión de fuentes de información adecuados, tanto individuales, como colectivos. | AI2  | BI1 | CM4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AI3  | BI3 | CM6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AI4  | BI4 | CM8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AI5  | BI6 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AI7  | BI7 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AI10 | BI8 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AI11 |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AI16 |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AI21 |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AI28 |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AI29 |     |     |

| Contidos                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                        | Subtemas                                                                                                                                                                               |
| Bloque 1. Conocimiento, investigación-acción, racionalidades y paradigmas.                   | Conocimiento científico en educación, tipos de racionalidades, teoría crítica, investigación educativa e investigación sobre educación.                                                |
| Bloque 2. La Investigación-acción: dilemas y controversias.                                  | Investigación-acción, desarrollo profesional, innovación y cambio social.                                                                                                              |
| Bloque 3. Desafíos del diseño y desarrollo de la investigación-acción para el cambio social. | Principios de procedimiento de la investigación-acción. Negociación, triangulación, deliberación, espirales de reflexión/acción. Interpretación, categorías y elaboración de informes. |
| Bloque 4. La participación y el cambio en la investigación-acción.                           | Construcción de comunidades críticas. Poder, ética, emancipación y educación en la investigación-acción participativa. investigación-acción, equidad, democracia y justicia social.    |
| Bloque 5. Investigación-acción e innovación educativa: el caso de la Educación Infantil.     | Investigación-acción e innovación educativa: el caso de la Educación Infantil.                                                                                                         |

| Planificación                             |                                                                            |                   |                                           |              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                     | Competencias                                                               | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais             | A2 A3 A4 A5 A8 A30<br>B1 B3 C4 C6 C8                                       | 5                 | 0                                         | 5            |
| Lecturas                                  | A2 A3 A4 A5 A8 B1<br>C6 C8                                                 | 0                 | 15                                        | 15           |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A2 A3 A4 A11 A12<br>A17 A22 A29 A30 B1<br>B3 B4 B6 B7 B8                   | 0                 | 10                                        | 10           |
| Traballos tutelados                       | A2 A3 A4 A5 A8 A11<br>A12 A17 A22 A29<br>A30 B1 B3 B4 B6 B7<br>B8 C4 C6 C8 | 0                 | 27                                        | 27           |
| Aprendizaxe colaborativa                  | A4 A5 A8 A22 A29 B4<br>B6 B7 B8 C4 C6 C8                                   | 3                 | 0                                         | 3            |
| Estudo de casos                           | A2 A3 A4 A5 A8 A11<br>A12 A17 A22 A29<br>A30 B1 B3 B4 B6 B7<br>B8 C4 C6 C8 | 10                | 0                                         | 10           |
| Atención personalizada                    |                                                                            | 5                 | 0                                         | 5            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



| Metodoloxías                              |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                              | Descrición                                                                                                                                                                                        |
| Análise de fontes documentais             | Se trata de promover la discusión y reflexión crítica individual y colectiva sobre el proceso de investigación-acción utilizando materiales de diferente tipo.                                    |
| Lecturas                                  | Consiste en la lectura y análisis crítico de documentación propuesta para la materia.                                                                                                             |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Se trata de realizar un trabajo colaborativo de observación de una situación educativa para despues analizarla y discutirla, elaborando una propuesta de mejora y utilizando las lecturas hechas. |
| Traballos tutelados                       | Consiste en supervisar el trabajo colaborativo realizado                                                                                                                                          |
| Aprendizaxe colaborativa                  | Se trata de discutir en el grupo las lecturas realizadas y los interrogantes que vayan surgiendo en la realización del trabajo colaborativo.                                                      |
| Estudo de casos                           | Se trata de reflexionar y discutir acerca de situaciones específicas que surgen en un proceso de investigación-acción.                                                                            |

| Atención personalizada                    |                                                                                                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                              | Descrición                                                                                                    |
| Investigación (Proxecto de investigación) | El alumnado tendrá a su disposición unos horarios en los cuales podrá supervisar individualmente sus trabajos |
| Traballos tutelados                       |                                                                                                               |

| Avaliación                                |                                                                   |                                                                                                                                                                     |               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías                              | Competencias                                                      | Descrición                                                                                                                                                          | Cualificación |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A2 A3 A4 A11 A12 A17 A22 A29 A30 B1 B3 B4 B6 B7 B8                | Se evaluará el trabajo colaborativo realizado a partir de una situación educativa observada, su análisis y discusión, propuesta de mejora y bibliografía utilizada. | 95            |
| Traballos tutelados                       | A2 A3 A4 A5 A8 A11 A12 A17 A22 A29 A30 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C4 C6 C8 | El trabajo colaborativo de investigación será supervisado y tutelado                                                                                                | 5             |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



## Bibliografía básica

ALANA, E.J., MILENKIEWICZ, A.J. y BUCKNAM, A. (2008): Participatory action research for educational leadership: using data-driven decision making to improve schools. Los Angeles: Sage Publications. ALTRICHER, H. y ELLIOT, J. (Eds.) (2000): Images of educational change. Buckingham: Open University Press. ANDER-EGG E. (2001): Acerca del conocimiento y del pensar científico. Buenos Aires: Lumen, 2002. ANDER-EGG, E. (1990): Repensando la investigación-acción participativa. Barcelona: Grupo Editorial Lumen Humanitas, 2003. Véase: <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10ANDER-EGG-Ezequiel-La-investigacion-propiamente-dicha.pdf> ; (Consulta mayo/09). ARMSTRONG, F. y MOORE, M. (2004): Action research for inclusive education changing places, changing practice, changing minds. Londres: Routledge/Falmer. BAUMAN, Z. (2007): Vida de consumo. Madrid. Fondo de Cultura Económica. Beverly, J. (1993). Teacher-As-Researcher. ERIC Digest. <http://www.ericdigests.org/1993/researcher.htm> ; (Consulta mayo/2009). BRADBURY, H. (Comp.) (2008): The Sage handbook of action research: participative inquiry and practice. Londres: Sage 2008. BRITT-MARIE y HILDUR VE BERGE (2000): Action research for gender. Philadelphia: Open University Press. BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica. Contexto Educativo, III (18). Véase: <http://contexto-educativo.com.ar/2001/4/nota-04.htm> ; (Consulta mayo, 2009). BROWN, T. y JONES, L.: Action research and postmodernism congruence and critique. Buckingham: Open University Press, 2001. CEBALLOS, P.: Un método para la investigación-acción participativa. Madrid: Editorial Popular, 1998. CARR, W. (1993): Calidad de la enseñanza e investigación-acción. Sevilla: Díada, 1997. CARR, W.: Teoría crítica de la enseñanza la investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca, 1988. CARR, W.: Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata, 2002. DEMO, P. (1985): Investigación Participante: mito y realidad. Buenos Aires: Kapelusz. DEMO, P. Metodologia científica em ciências sociais. São Paulo: Atlas, 1995. DEMO, P: Fundamento sem fundo. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2008. DEZIL, N.K. y LINCOLN, Y.S. (1994). Handbook of Qualitative Research. New York: Sage Publications. ELBOJ, C. y OTROS (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó. ELLIOT, J.: Investigación/acción en el aula. Valencia: Generalitat valenciana, 1986. ELLIOTT, J.: El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata, 1993. ELLIOTT, J.: La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1990. ELLIOTT, J.: Reflecting where the action is: the selected works. Londres: Routledge, 2007. ENCINA, J. DOMÍNGUEZ, M., ÁVILA, M.A. y ALCÓN, R.: Investigación-acción participativa e ilusionismo social. Ente la seguridad de lo posible y la esperanza de lo imposible (documento colgado en internet en <http://es.scribd.com/doc/13301287/PropuestaInvestigacion> [http://ilusionismosocial.org/pluginfile.php/227/mod\\_resource/content/9/PRINCIPIOS%20DE%20ILUSIONISMO.pdf](http://ilusionismosocial.org/pluginfile.php/227/mod_resource/content/9/PRINCIPIOS%20DE%20ILUSIONISMO.pdf) FLECHA, R. (2002): ¿Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa?. En: Revista de estudios y experiencias en educación. Vol. 1, núm. 1, pp. 11-20. FREIRE, P. (1993): Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: siglo XXI. FREIRE, P. (2006): Pedagogía de la Tolerancia. Organización y notas de Ana María Araújo Freire. México: CREFAL/Fondo de Cultura Económica, 2007. FREIRE, P. (2006): Pedagogía de la Tolerancia. Organización y notas de Ana María Araujo Freire. México: CREFAL/Fondo de Cultura Económica, 2007. FULLAN, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro. GADOTTI, M. y TORRES, C.A. (Comps.): Paulo Freire, una bibliografía. Madrid: Siglo XXI, 2003. GENOVESE, M. Y VIGLIETTA, M.D.: Investigación Participante. Véase: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/participante.htm> ; GIROUX, H. (1988): Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós/MEC, 1990. GOODSON, I.F.: ¿Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes. Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 8, núm. 19, 2003, pp. 733-758. Véase: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00393&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v08/n019/pdf/rmie/v08n19scB04n01es.pdf> ; GOYETTE, M.: La investigación-acción sus funciones, sus fundamentos y su instrumentación. Barcelona: Laertes, 1988. GREENWOOD, D.J. y MORTEN, L (2007): Introduction to action research: social research for social change. 2ª ed. Londres: Sage Publications. HUI, M.F. y GROSSMAN, D.L. (Eds.) (2008): Improving teacher education through action research. Nueva York/ Londres: Routledge. KALMBACH, Phillips, Donna y CARR, K. (2006): Becoming a teacher through action research: process, context, and self-study. Nueva York: Routledge. KEMMIS, SH. y McTAGGART: Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes, 1988. LATORRE, A. (2003): La investigación-acción conocer y cambiar la



práctica educativa. Barcelona: Graó. LEWIN, K.: La Investigación-acción participativa inicios y desarrollos. Madrid: Popular, 1992. MAC NAUGHTON, G. Y HUGHES, P. (2008): Doing action research in early childhood, Open University Press: London. MAC NAUGHTON G. (2005): Doing Foucault in early childhood studies. Applying poststructural ideas. London: Routledge. McDONALD, B.: Evaluación democrática e innovación educativa, en Rev. Kikiriki. Cooperación educativa, núm. 62-63, 2001-2002, pp. 4-7 McKERNAN, J.: Investigación-acción y currículum métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Morata, 1999. McLAREN, P. (1995): Critical Pedagogy and Predatory Culture. Oppositional Politics in a Postmodern Era. Londres: Routledge. McLAREN, P. y FARAHMANDPUR, R. (2006): La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo. Una Pedagogía Crítica. Madrid: Popular. MAC NAUGHTON, G., & HUGHES, P. (2008). Doing action research in early childhood, Open University Press: London. MAC NAUGHTON, G. (2005). Doing Foucault in early childhood studies. Applying poststructural ideas. (pp.146-187). London: Routledge. McNILL, J. y WHITEHEAD, J.: Action research: principles and practice. Londres/Nueva York: Routledge/Falmer, 2002. McNIFF, J., WHITEHEAD, J. Y LAIDLAW, M. (1992): ¿How do I learn how to do Action Research?? En J. McNiff, J. Withehead y M. Laidlaw, Creating a Good Social Order Through Action Research (pp. 27-38). Bath: Hyde Publications. Véase: <<http://www.ncsu.edu/meridian/2000wint/action/AResearch.PDF>> McTAGGART, R. (Ed.): Participatory action research international contexts and consequences. Albany: State University of New York Press, 1997. MACIEL DE OLIVEIRA, Cristina (2003): «Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente», en Revista Iberoamericana de Educación, versión digital, julio, Madrid, OEI, <[http://www.campus-oei.org/revista/inv\\_edu2.htm](http://www.campus-oei.org/revista/inv_edu2.htm)>. OLSON, M.W. (Comp.): La investigación-acción entra al aula. Buenos Aires: Aique, 1996. PÉREZ GÓMEZ, A.I. y OTROS (Eds.)(1999): Desarrollo Profesional Del Docente. Política, Investigación Y Práctica. Madrid: Akal. POPKEWITZ, TH (1984): Paradigmas e ideologías en investigación educativa. Madrid: Mondadori, 1988. REASON, P. y BRADB, H.: Handbook of action research partcipe inquiry and practice. Londres: Sage, 2001. RODRÍGUEZ ROMERO, MM.: Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal, 2003. Innovación y cambio: el desarrollo de la participación y la comprensión RUDDUCK, J. (1999): Innovación y cambio. Morón (Sevilla) : M.C.E.P. SÁNCHEZ BLANCO, C.: Dilemas éticos de la investigación educativa, en: Revista de educación, núm. 312, 1997, pp. 271-280 SÁNCHEZ BLANCO, C. (1997): La cooperación en educación infantil: dilemas de una investigación-acción. 2ª ed. Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións, 2005. SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000): Dilemas de la educación infantil. Vol. I. Publicaciones M.C.E.P.: Sevilla. SÁNCHEZ BLANCO, C. (2001): De la educación infantil y su crítica, Vol. II. Publicaciones M.C.E.P.: Sevilla. SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006): Violencia física y construcción de identidades. Barcelona: Graó. SCHOSTAK, J. (2005): Interviewing and Representation in Qualitative Research. Londres: Open University Press. SCHOSTAK, J. (2002): Understanding, Designing and Conducting Qualitative Research in Education. Londres: Open University Press. SCHOSTAK, J.F. and SCHOSTAK, J. (2008): Radical research: designing, developing and writing research to make a difference. Londres/Nueva York: Routledge. SCHOSTAK, John y SCHOSTAK, Jill (Eds.): Researching Violence, Democracy and Rights of People. Londres: Routledge SOMEKH, B. (2006): Action research: a methodology for change and development. Londres: Open University Press. STENHOUSE: L. El profesor como tema de investigación y desarrollo, en: Revista de Educación, núm. 277, 1985, pags. 43-53. STENHOUSE, L.: Cultura y educación. Morón (Sevilla): M.C.E.P., 1997. STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata, 1984. STENHOUSE, L.: La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata 1987. SCHEMELKES, S.: Fundamentos teóricos de la investigación participativa. En Picón, C. (coord.). Investigación Participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos. Patzcuaro: Crefal-OEA/PREDE. Stake, R.E. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata. Strauss, A. Y J. Corbin (1998). Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing Grounded Theory. London: SAGE Publications. Taylor, S. Y R Bodgan (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. TORRES, C.A. (2003): Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. Grupo de Trabajo. Educación y sociedad, en: VVAA: ¿Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI?. Buenos Aires: CLACSO, setiembre de 2001. Véase <<http://168.96.200.17/ar/libros/torres/puiggros.pdf>> (Consulta mayo/09). VVAA (2001). Actas del Congreso Internacional sobre Investigación-Acción. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 10 VILA MERINO, E.: Teoría crítica, investigación-acción y educación democrática. Tesis doctorales 2003 Universidad de Málaga. WITTROCK, M.C. (1989): La investigación de la enseñanza. Vol. I, II y III. Barcelona : Paidós. WOOD, P. (1987): La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Ediciones





Paidós. Barcelona- España 1987. ALANA, E.J., MILENKIEWICZ, A.J. Y BUCKNAM, A. (2008): Participatory action research for educational leadership: using data-driven decision making to improve schools. Los Angeles: Sage Publications. ALTRICHER, H. y ELLIOT, J. (Eds.) (2000): Images of educational change. Buckingham: Open University Press. ANDER-EGG, E. (1990): Repensando la investigación-acción participativa. Barcelona: Grupo Editorial Lumen Humanias, 2003.

Véase: <a href="http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10ANDER-EGG-Ezequiel-La-investigacion-propiamente-dicha.pdf">http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10ANDER-EGG-Ezequiel-La-investigacion-propiamente-dicha.pdf</a> (Consulta mayo/09). ARMSTRONG, F. y MOORE, M. (2004): Action research for inclusive education changing places, changing practice, changing minds. Londres: RoutledgeFalmer. Beverly, J. (1993). Teacher-As-Researcher. ERIC Digest. <a href="http://www.ericdigests.org/1993/researcher.htm">http://www.ericdigests.org/1993/researcher.htm</a> (Consulta mayo/2009). BRADBURY, H. (Comp.) (2008): The Sage handbook of action research: participative inquiry and practice. Londres: Sage 2008. BRITT-MARIE y HILDUR VE BERGE (2000): Action research for gender. Philadelphia: Open University Press. BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica. Contexto Educativo, III (18). Véase: <a href="http://contexto-educativo.com.ar/2001/4/nota-04.htm">http://contexto-educativo.com.ar/2001/4/nota-04.htm</a> (Consulta mayo, 2009). BROWN, T. y JONES, L.: Action research and postmodernism congruence and critique. Buckingham : Open University Press, 2001. CEBALLOS, P.: Un método para la investigación-acción participativa. Madrid: Editorial Popular, 1998. CARR, W. y KEMMIS S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca. CARR, W. (1993): Calidad de la enseñanza e investigación-acción. Sevilla: Díada, 1997. CARR, W.: Teoría crítica de la enseñanza la investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca, 1988. DEMO, P. (1985): Investigación Participante: mito y realidad. Buenos Aires: Kapelusz. DEMO, P. Metodologia científica em ciências sociais. São Paulo: Atlas, 1995. DEMO, P: Fundamento sem fundo. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2008. DEZIL, N.K. y LINCOLN, Y.S. (1994). Handbook of Qualitative Research. New York: Sage Publications. ELBOJ, C. y OTROS (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó. ELLIOT, J.: Investigación/acción en el aula. Valencia: Generalitat valenciana, 1986. ELLIOTT, J.: El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata, 1993. ELLIOTT, J.: La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1990. ELLIOTT, J.: Reflecting where the action is: the selected works. Londres: Routledge, 2007. ENCINA, J. DOMÍNGUEZ, M., ÁVILA, M.A. y ALCÓN, R.: Investigación-acción participativa e ilusionismo social. Ente la seguridad de lo posible y la esperanza de lo imposible (documento colgado en internet en pdf). FLECHA, R. (2002): ¿Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa?. En: Revista de estudios y experiencias en educación. Vol. 1, núm. 1, pp. 11-20. FREIRE, P. (1993): Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: siglo XXI. FREIRE, P. (2006): Pedagogía de la Tolerancia. Organización y notas de Ana María Araújo Freire. México: CREFAL/Fondo de Cultura Económica, 2007. FREIRE, P. (2006): Pedagogía de la Tolerancia. Organización y notas de Ana María Araújo Freire. México: CREFAL/Fondo de Cultura Económica, 2007. FULLAN, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro. GADOTTI, M. y TORRES, C.A. (Comps.): Paulo Freire, una biografía. Madrid: Siglo XXI, 2003. GENOVESE, M. Y VIGLIETTA, M.D.: Investigación Participante. Véase: <a href="http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales/%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/participante.htm">http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales/%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/participante.htm</a> (Consulta mayo/09). GIROUX, H. (1988): Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós: MEC, 1990. GOODSON, I.F.: ¿Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes. Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 8, núm. 19, 2003, pp. 733-758. Véase: <a href="http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00393&campo=criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v08/n019/pdf/rmie/v08n19scB04n01es.pdf">http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00393&campo=criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v08/n019/pdf/rmie/v08n19scB04n01es.pdf</a> (Consulta mayo/09) GOYETTE, M.: La investigación-acción sus funciones, sus fundamentos y su instrumentación. Barcelona: Laertes, 1988. GREENWOOD, D.J. y MORTEN, L (2007): Introduction to action research: social research for social change. 2ª ed. Londres: Sage Publications. HUI, M.F. y GROSSMAN, D.L. (Eds.) (2008): Improving teacher education through action research. Nueva York/ Londres: Routledge. KALMBACH, Phillips, Donna y CARR, K. (2006): Becoming a teacher through action research: process, context, and self-study. Nueva York: Routledge. KEMMIS, SH. y McTAGGART: Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes, 1988. LATORRE, A. (2003): La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó. LEWIN, K.: La Investigación-acción participativa inicios y desarrollos. Madrid: Popular, 1992. MAC NAUGHTON, G. Y HUGHES, P. (2008): Doing action research in early childhood, Open University Press: London. MAC NAUGHTON G. (2005): Doing Foucault in early childhood studies. Applying poststructural ideas. London: Routledge. McDONALD, B.: Evaluación democrática e innovación educativa, en Rev. Kikiriki. Cooperación



educativa, núm. 62-63, 2001-2002, pp. 4-7. McKERNAN, J.: Investigación-acción y curriculum métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Morata, 1999. McLAREN, P. (1995): Critical Pedagogy and Predatory Culture. Oppositional Politics in a Postmodern Era. Londres: Routledge. McLAREN, P. y FARAHMANDPUR, R. (2006): La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo. Una Pedagogía Crítica. Madrid: Popular. MAC NAUGHTON, G., & HUGHES, P. (2008). Doing action research in early childhood. Open University Press: London. MAC NAUGHTON, G. (2005). Doing Foucault in early childhood studies. Applying poststructural ideas. (pp.146-187). London: Routledge. McNILL, J. y WHITEHEAD, J.: Action research: principles and practice. Londres/Nueva York: Routledge/Falmer, 2002. McNIFF, J., WHITEHEAD, J. Y LAIDLAW, M. (1992): How do I learn how to do Action Research?? En J. McNiff, J. Withehead y M. Laidlaw, Creating a Good Social Order Through Action Research (pp. 27-38). Bath: Hyde Publications. Véase: <a href="http://www.ncsu.edu/meridian/2000wint/action/ARresearch.PDF">http://www.ncsu.edu/meridian/2000wint/action/ARresearch.PDF</a> (Consulta mayo/09) McTAGGART, R. (Ed.): Participatory action research international contexts and consequences. Albany: State University of New York Press, 1997. MACIEL DE OLIVEIRA, Cristina (2003): «Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente», en Revista Iberoamericana de Educación, versión digital, julio, Madrid, OEI, <a href="http://www.campus-oei.org/revista/inv\_edu2.htm">http://www.campus-oei.org/revista/inv\_edu2.htm</a>. MCKERNAN, J.: investigación-acción y curriculum. 3ª ed. Madrid: Morata, 2008. OLSON, M.W. (Comp.): La investigación-acción entra al aula. Buenos Aires: Aique, 1996. PÉREZ GÓMEZ, A.I. y OTROS (Eds.) (1999): Desarrollo Profesional Del Docente. Política, Investigación Y Práctica. Madrid: Akal. POPKEWITZ, TH (1984): Paradigmas e ideologías en investigación educativa. Madrid: Mondadori, 1988. REASON, P. y BRADB, H.: Handbook of action research participate inquiry and practice. Londres: Sage, 2001. RODRÍGUEZ ROMERO, MM.: Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal, 2003. Innovación y cambio: el desarrollo de la participación y la comprensión RUDDUCK, J. (1999): Innovación y cambio. Morón (Sevilla) : M.C.E.P. SÁNCHEZ BLANCO, C.: Dilemas éticos de la investigación educativa, en: Revista de educación, núm. 312, 1997, pp. 271-280. SÁNCHEZ BLANCO, C. (1997): La cooperación en educación infantil: dilemas de una investigación-acción. 2ª ed. Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións, 2005. SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000): Dilemas de la educación infantil. Vol. I. Publicaciones M.C.E.P.: Sevilla. SÁNCHEZ BLANCO, C. (2001): De la educación infantil y su crítica, Vol. II. Publicaciones M.C.E.P.: Sevilla. SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006): Violencia física y construcción de identidades. Barcelona: Graó. SCHOSTAK, J. (2005): Interviewing and Representation in Qualitative Research. Londres: Open University Press. SCHOSTAK, J. (2002): Understanding, Designing and Conducting Qualitative Research in Education. Londres: Open University Press. SCHOSTAK, J.F. and SCHOSTAK, J. (2008): Radical research: designing, developing and writing research to make a difference. Londres/Nueva York: Routledge. SOMEKH, B. (2006): Action research: a methodology for change and development. Londres: Open University Press. STENHOUSE: L. El profesor como tema de investigación y desarrollo, en: Revista de Educación, núm. 277, 1985, págs. 43-53. STENHOUSE, L.: Cultura y educación. Morón (Sevilla): M.C.E.P., 1997. STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata, 1984. STENHOUSE, L.: La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata 1987. SCHEMELKES, S.: Fundamentos teóricos de la investigación participativa. En Picón, C. (coord.). Investigación Participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos. Patzcuaro: Crefal-OEA/PREDE. Stake, R.E. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata. Strauss, A. Y J. Corbin (1998). Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing Grounded Theory. London: SAGE Publications. Taylor, S. Y R Bodgan (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. TORRES, C.A. (2003): Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. Grupo de Trabajo. Educación y sociedad, en: VVAA: Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI?. Buenos Aires: CLACSO, setiembre de 2001. Véase <a href="http://168.96.200.17/ar/libros/torres/puiggros.pdf">http://168.96.200.17/ar/libros/torres/puiggros.pdf</a> (Consulta mayo/09). VILA MERINO, E.: Teoría crítica, investigación-acción y educación democrática. Tesis doctorales 2003 Universidad de Málaga. WITTROCK, M.C. (1989): La investigación de la enseñanza. Vol. I, II y III. Barcelona : Paidós. WOOD, P. (1987): La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Ediciones Paidós. Barcelona-España 1987. WEBS: <a href="http://www.research-edu.net/">http://www.research-edu.net/</a> (Web de John Elliott) <a href="http://www.enquirylearning.net/ELU/schostak.html">http://www.enquirylearning.net/ELU/schostak.html</a> (Web de Jonh Schostak) <a href="http://www.uea.ac.uk/care/Recent\_Writing.html">http://www.uea.ac.uk/care/Recent\_Writing.html</a> (Centro de Investigación Aplicada a la Educación en la Universidad de East Anglia, Norwich, Inglaterra) <a href="http://www.did.stu.mmu.ac.uk/carnnew/index.php">http://www.did.stu.mmu.ac.uk/carnnew/index.php</a> (Collaborative Action Research network (CARN). Universidad de Manchester. <a href="http://www.jeanmcniff.com/">http://www.jeanmcniff.com/</a> (Web





de Jean McNiff)<a href="http://www.jackwhitehead.com/">o <a href="http://www.actionresearch.net/">(Web de Jack Whitehead.<a href="http://www.ericdigests.org/1997-2/action.htm">(Investigación-Acción en Educación Infantil).<a href="http://www.edfac.unimelb.edu.au/ceiec/">Centre for Equity e Innovation in Early Childhood (Centro para la igualdad y la innovación en Educación Infantil). Universidad de Melbourne.<a href="http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arr/links.html">Plataforma internacional de recursos sobre investigación-acción.Conferencia de Clausura de Paulo Freire. Congreso Nuevas Perspectivas críticas en Educación: Barcelona, 1994. Véase: <a href="http://video.google.com/videoplay?docid=6974619480911733583">(Consulta: marzo, 2009).Información sobre Comunidades de Aprendizaje: <a href="http://www.comunidadesdeaprendizaje.net">y <a href="http://www.pcb.ub.es/crea">(Consulta: mayo, 2009).McLAREN Peter (2005): Educación Bolivariana y Pedagogía crítica. Entrevista realizada a Peter McLaren. Véase: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=7wm1IRLRQAk&hl=es">(Consulta: marzo, 2009).Red de Comunidades de Aprendizaje en Brasil: <a href="http://www.comunidadesdeaprendizagem.ufscar.br/">(Consulta: mayo, 09).Red de Educación para el cambio: <a href="http://reded.wordpress.com/">(Consulta: marzo, 2009). Instituto Paulo Freire: <a href="http://www.institutpaulofreire.org/">(Consulta: marzo, 2009).<a href="http://www.gseis.ucla.edu/faculty/pages/mclaren/">Universidad UCLA<a href="http://fundacionmclaren.com/">Fundación Peter McLaren.<a href="http://www.princeton.edu/~children/">Investigación y estudios sobre la infancia (Universidad de Princeton).



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bibliografía complementaria | <p>WEBS: &lt;a href="http://www.research-edu.net/&gt;(Web de John Elliott)</p> <p>&lt;a href="http://www.enquirylearning.net/ELU/schostak.html"&gt;(Web de Jonh Schostak)</p> <p>&lt;a href="http://www.uea.ac.uk/care/Recent_Writing.html"&gt;(Centro de Investigación Aplicada a la Educación en la Universidad de East Anglia, Norwich, Inglaterra) &lt;a href="http://www.did.stu.mmu.ac.uk/carnnew/index.php"&gt;(Collaborative Action Research network (CARN). Universidad de Manchester. &lt;a href="http://www.jeanmcniff.com/&gt;(Web de Jean McNiff) &lt;a href="http://www.jackwhitehead.com/&gt;o &lt;a href="http://www.actionresearch.net/&gt;(Web de Jack Whitehead. &lt;a href="http://www.ericdigests.org/1997-2/action.htm"&gt;(Investigación-Acción en Educación Infantil).</p> <p>&lt;a href="http://www.edfac.unimelb.edu.au/ceiec"&gt;Centre for Equity e Innovation in Early Childhood (Centro para la igualdad y la innovación en Educación Infantil). Universidad de Melbourne.</p> <p>&lt;a href="http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arr/links.html"&gt;Plataforma internacional de recursos sobre investigación-acción. Conferencia de Clausura de Paulo Freire. Congreso Nuevas Perspectivas críticas en Educación: Barcelona, 1994. Véase: &lt;a href="http://video.google.com/videoplay?docid=6974619480911733583"&gt;(Consulta: marzo, 2009). Información sobre Comunidades de Aprendizaje: &lt;a href="http://www.comunidadesdeaprendizaje.net"&gt;y &lt;a href="http://www.pcb.ub.es/crea"&gt;(Consulta: mayo, 2009). McLAREN Peter (2005): Educación Bolivariana y Pedagogía crítica. Entrevista realizada a Peter McLaren. Véase: &lt;a href="http://www.youtube.com/watch?v=7wm1IRLRQAK&amp;hl=es"&gt;(Consulta: marzo, 2009). Red de Comunidades de Aprendizaje en Brasil: &lt;a href="http://www.comunidadesdeaprendizagem.ufscar.br"&gt;(Consulta: mayo, 09). Red de Educación para el cambio: &lt;a href="http://reded.wordpress.com/&gt;(Consulta: marzo, 2009). Instituto Paulo Freire: &lt;a href="http://www.institutpaulofreire.org/&gt;(Consulta: marzo, 2009).</p> <p>&lt;a href="http://www.gseis.ucla.edu/faculty/pages/mclaren/&gt;Universidad UCLA &lt;a href="http://fundacionmclaren.com/&gt;Fundación Peter McLaren. &lt;a href="http://www.princeton.edu/~children/&gt;Investigación y estudios sobre la infancia (Universidad de Princeton). VÍDEOS: Michiu Kaku: La escuela obligatoria destruye la ciencia &lt;a href="http://www.youtube.com/watch?v=IGeCK21d-fM&amp;feature=related"&gt;Humberto Maturana: tesis &lt;a href="http://www.youtube.com/watch?v=ZouGezTDYHs"&gt;Entrevista a Eduardo Punset sobre la Ciencia. Programa "Pienso luego existo" &lt;a href="http://www.rtve.es/television/20111006/eduard-punset-gran-interrogador/466599.shtml"&gt;El virus de la Fe: Richard Dawkins &lt;a href="http://www.youtube.com/watch?v=Ho2NdnyW1Ps&amp;feature=related"&gt;Escépticos (programa de la Tv. Vasca) &lt;a href="http://www.eitb.tv/es/#/video/1194661693001"&gt;Manuel Toharia: Divulgación científica y escepticismo. &lt;a href="http://www.youtube.com/watch?v=Uz18KSC6CnE&amp;feature=related"&gt;</p> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías