



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	De la integración a la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales		Código	652439010
Titulación	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	Preténdese realizar unha reflexión sobre os conceptos dominantes na educación especial através do tempo....			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A7	Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
A10	Poseer y aplicar conocimientos teóricos y metodológicos que permitan al estudiante promover el cambio e innovación en la institución escolar a partir de la evaluación de la calidad de los centros educativos.
A17	Generar conocimientos y capacidades científicas para elaborar proyectos de innovación educativa que incrementen la justicia social en los ámbitos del género, la multiculturalidad, la discapacidad, la clase social y la identidad asociada a cualquier característica humana.
A18	Desarrollar temáticas propias de la Sociedad de la Información aplicadas a la educación para promover la igualdad social y regional, y la mejora del bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas.
B2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
B4	Trabajar de forma colaborativa.
B8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Analizar a xénese da da Educación Especial e identificar os supostos teóricos nos que se afianzou a disciplina.	AI6		
Identificar os rasgos teóricos e prácticos da integración escolar e analizar a súa concreción nas aulas e no pensamento relativo á diversidade	AI16 AI17		
Deseñar un proxecto de innovación baseado na inclusión da diversidade nas aulas ordinarias.	AI9	BI2 BI4	CM6 CM8
Potenciar un modelo de apoio coherente coa perspectiva inclusiva e sustentado nun modelo de traballo cooperativo		BI4 BI8	

Contenidos	
Tema	Subtema
2. A integración educativa	2.1. A crítica práctica á educación especial 2.2. A crítica teórica á educación especial



1. A xénese da anormalidade máis alá dos factores psicolóxicos	1.1. Deconstrución e reconstrución do coñecemento en Educación Especial 1.2. A segregación educativa
3. A perspectiva inclusiva	3.1. : unha crítica ás bases teóricas e prácticas da integración educativa

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas no presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Portafolio del alumno		7	20	27
Eventos científicos y/o divulgativos		0	2	2
Análisis de fuentes documentales		7	10	17
Lecturas		0	20	20
Seminario		9	0	9
Atención personalizada		0		0

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Portafolio del alumno	Nel recolleranse os resultados das actividades realizadas no seminario, a análise de fontes documentais, os eventos científicos e divulgativos que se analicen nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas polo traballo persoal e individual do alumno ou alumna
Eventos científicos y/o divulgativos	Utilizaranse as ocasións propiciadas polo entorno do alumnado para afondar na realidade da inclusión socioeducativa: conferencias, exposicións, congresos, etc, que serán expostos no grupo e incluídos no portafolio
Análisis de fuentes documentales	Utilizaranse documentos audiovisuais e bibliográficos: fragmentos de reportaxes, documentais, películas, noticias de actualidade, biografías, que son relevantes para analizar a segregación, a integración e a inclusión social e educativa
Lecturas	Serán facilitadas con antelación para que se revisen antes das sesións presenciais co fin de potenciar unha discusión informada nas sesións de seminario.
Seminario	Nas sesións presenciais potenciarase a discusión argumentada de todos os membros do grupo, así como a elaboración dos esquemas básicos que logo os alumnos e alumnas desenvolveran máis amplamente en base ao estudo e reflexión individual

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolio del alumno Seminario	Tanto no período no que se desenvolve a docencia presencial como a non presencial farase un seguimento personalizado do traballo que realiza o alumno ou alumna co fin de desenvolver unha avaliación continua que sexa en si mesma un acto de aprendizaxe

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Portafolio del alumno		Nel recolleránse as actividades teórico-prácticas levadas a cabo nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas coas lecturas persoais e as distintas actividades levadas a cabo ao longo do seminario	40
Eventos científicos y/o divulgativos		Para ser tomados en consideración na avaliación deben ser analizados e valorados polo alumno ou alumna en base a outros documentos de análise e lecturas facilitadas no seminario	10
Seminario		Será o núcleo global de toda a actividade presencial. Nel englobarase e reflectirase a aportación através das distintas metodoloxías. Valorarase a discusión argumentada e a participación activa e informada	50



## Observaciones evaluación

### Fuentes de información

<p><b>Básica</b></p>	<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA            BARTON, LEN (1998): Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata.            FRANKLIN, Barry (1996): Interpretación de la discapacidad. Madrid. Pomares            GOULD, Stephen (1981): La falsa medida del hombre. Barcelona. Antoni Bosch editor.            KAMIN, León (1983): Ciencia y Política del Cociente Intelectual. Madrid. Siglo XXI            MORRIS, Jenny (1996): Encuentros con desconocidas. Madrid. Narcea.            NÚÑEZ MAYÁN, Mª Teresa (2008): Da segregación á inclusión educativa. Bertamiráns. Laiovento            VLACHOU, Anastasia (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid. La Muralla.            BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA            AINS COW, Mel (2003): ¿El desarrollo de escuelas inclusivas?. En Álvaro, MARCHESI y C. HERNÁNDEZ GIL (2003): Fracaso escolar. Perspectiva internacional. Madrid. Alianza.            AINS COW, M. (1995). Necesidades especiales en el aula. Narcea. Madrid.            BRENNAN, W.K. (1.988). El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI.            BOGDASHINA, O (2007): Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger. Autismo Ávila.            CARRIÓN, J.J. (2001): Integración escolar ¿plataforma para la escuela inclusiva?. Aljibe. Málaga.            ECHEITA, G.(2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. Madrid.            FERNANDEZ SIERRA (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Aljibe            FORTES, A.(1994). Teoría y práctica de la integración escolar . Aljibe. Granada.            FRITH, U.(1989 ) El autismo. Alianza.            GARCÍA PASTOR, C.(2005): Educación y diversidad. Ediciones Aljibe. Málaga.            GARCIA PASTOR, C.(1993,95,98). Una escuela común para niños diferentes. PPU. Barcelona.            ILLAN, N. (1997). La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: retos educativos para el siglo XXI. Aljibe. Málaga.            LOPEZ MELERO, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga. Aljibe.            MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA(1992) Alumnos con necesidades educativas especiales.            MOLINA, S. (2007): Educar en la diversidad. Davinci. Barcelona.            NUSSBAUM, M. (2007): Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Piados. Barcelona.            RIVIERE, A. (1988) y otros. Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo infantil.            SÁNCHEZ ASÍN, A.(2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.            STAINBACK, S y W. (1999). Aulas inclusivas. Narcea            VLACHOU, A. (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. La Muralla. Madrid.            WANG, M.C. (1995). Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea.            WARNOCK, M.H. (1990): Informe sobre necesidades educativas especiales. Siglo Cero, 130, 12-24.</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías