



## Teaching Guide

| Identifying Data           |  |               |                      |                |
|----------------------------|--|---------------|----------------------|----------------|
| <b>Subject (*)</b>         | Politics, Culture, Education and Justice in Democratic Societies         | <b>Code</b>   | 2016/17<br>652439013 |                |
| <b>Study programme</b>     | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa |               |                      |                |
| Descriptors                |  |               |                      |                |
| <b>Cycle</b>               | <b>Period</b>  | <b>Year</b>   | <b>Type</b>          | <b>Credits</b> |
| Official Master's Degree   | 2nd four-month period  | First         | Optativa             | 3              |
| <b>Language</b>            | Galician   |               |                      |                |
| <b>Teaching method</b>     | Face-to-face   |               |                      |                |
| <b>Prerequisites</b>       |  |               |                      |                |
| <b>Department</b>          | Pedagogía e Didáctica  |               |                      |                |
| <b>Coordinador</b>         |  | <b>E-mail</b> |                      |                |
| <b>Lecturers</b>           |  | <b>E-mail</b> |                      |                |
| <b>Web</b>                 |  |               |                      |                |
| <b>General description</b> |  |               |                      |                |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results   |
|------|---|
| A3   | Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación. |
| A8   | Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.   |
| A27  | Afondar nos modelos pedagóxicos e as políticas de benestar que regulan contextos educativos emerxentes.   |
| A28  | Deseñar proxectos educativos innovadores en contextos educativos clásicos e emerxentes.   |
| B1   | Capacidade de análise e síntese.  |
| B7   | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.   |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.  |
| C6   | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |

## Learning outcomes

| Learning outcomes   | Study programme competences / results |            |     |
|---|---------------------------------------|------------|-----|
| Analizar criticamente políticas educativas e proxectos curriculares   | AR3<br>AR7                            | BR1        | CC6 |
| Analizar os niveis de xustiza social e educativa de discursos, lexislacións, propostas e recursos didácticos desde o punto das normativas derivadas das distintas convencións dos Dereitos Humanos. | AR3<br>AR7<br>AR26<br>AR27            | BR1<br>BR7 | CC4 |

## Contents

| Topic | Sub-topic |
|-------|-----------|
|       |           |



|   |   |
|---|---|
| Ciudadanía, institucións escolares, diversidade, xustiza social e curricular.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedade informacional, poder e educación.</li> <li>- Neoliberalismo e transformación da educación en ben de consumo.</li> <li>- A construción das persoalidades neoliberais nos sistemas educativos.</li> <li>- Neoconservadurismo, control do pensamento e da información nos centros de ensino.</li> <li>- Os ataques e propostas sobre o sistema educativo.</li> <li>- Profesorado, movementos sociais e traballo escolar.</li> </ul> |
| O curriculum como selección da cultura nas actuais sociedades abertas e multiculturais. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A finalidade dos contéudos escolares.</li> <li>- Contidos culturais nas institucións escolares nun mundo global e solidario.</li> <li>- Problemas da distribución desigual: recoñecemento, redistribución e participación.</li> <li>- &amp;quot;Ecoloxía de saberes&amp;quot; versus mercantilización do coñecemento.</li> </ul>   |
| Da pedagogía da comprensión à pedagogía da intervención.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Xustiza social e a Xustiza curricular.</li> <li>- Posibilidades e dificultades no traballo escolar antidiscriminador: un curriculum optimista.</li> <li>- A opacidade do futuro e a resposta desde os sistemas educativos.</li> </ul>  |
| Axentes sociais, familias e a súa implicación nas institucións escolares.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O ensino en sociedades educadoras.</li> <li>- Sociedade e participación nas institucións escolares democráticas.</li> </ul>  |

### Planning

| Methodologies / tests          | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Guest lecture / keynote speech |                        | 1                                    | 0                             | 1           |
| Seminar                        |                        | 20                                   | 31.3                          | 51.3        |
| Workbook                       |                        | 9                                    | 0                             | 9           |
| Long answer / essay questions  |                        | 0                                    | 11                            | 11          |
| Personalized attention         |                        | 2.7                                  | 0                             | 2.7         |

(\* )The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Methodologies

| Methodologies                  | Description                                       |
|--------------------------------|---|
| Guest lecture / keynote speech | Presentación e guía dos temas                     |
| Seminar                        | Discusión sobre leituras previamente planificadas |
| Workbook                       | Leituras de libre elección                        |
| Long answer / essay questions  | Ensaio sobre un tema do programa                  |

### Personalized attention

| Methodologies  | Description  |
|--|--|
| Guest lecture / keynote speech<br>Seminar<br>Workbook<br>Long answer / essay questions | A atención personalizada farase no despacho do profesor en horario de tutoría. |

### Assessment

| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|---------------|------------------------|-------------|---------------|
|---------------|------------------------|-------------|---------------|



|                               |  |   |    |
|-------------------------------|--|---|----|
| Seminar                       |  | Participación activa na que se deixe constáncia da reflexión crítica das leituras ou visionados realizados  | 50 |
| Long answer / essay questions |  | <p>Calidade do ensaio desenvolvido, tendo en conta aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* utilización do coñecemento dispoñible;</li> <li>* comprensión das ideas básicas;</li> <li>* dominio conceptual;</li> <li>* elaboración de ideas;</li> <li>* capacidade para relacionar ideas;</li> <li>* profundidade nas análises e na fundamentación;</li> <li>* capacidade crítica, e</li> <li>* estilo propio e claridade expositiva.</li> </ul> | 50 |

### Assessment comments

### Sources of information

|              |   |
|--------------|---|
| <b>Basic</b> | <p>- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª ed.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata</p> <p>- BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge.</p> <p>- RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata</p> <p>- SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Epistemologias do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina</p> <p>- TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós</p> <p>- BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge. - NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós.. - RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata. - SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Espistemologias do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina, 2ª ed. - TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós. - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª edic. - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata. - BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge. - NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós.. - RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata. - SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Espistemologias do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina, 2ª ed. - TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós. - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª edic. - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata.</p> |
|--------------|---|



## Complementary

- SANTOS, Boaventura de Sousa (Ed.) (2007). Another Knowledge Is Possible. . Londres. Verso.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2003). "La educación escolar en las sociedades multiculturales", en Jaume MARTÍNEZ BONAFÉ (Coord.). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona. Graó, páxs. 113-132.
- RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. . Madrid. Morata
- APPIAH, Kwame Anthony (2007). Cosmopolitismo. Buenos Aires. Katz.
- PARASKEVA, João (2006). Currículo e Multiculturalismo.. Lisboa. Pedagogo.
- DEWEY, John (2004). Democracia y educación.. Madrid. Morata, 6ª ed
- ADORNO, Theodor W. (1998). Educación para la emancipación. Madrid. Morata.
- SEN, Amartya (2000). Desarrollo y libertad. . Barcelona. Planeta.
- ANGULO, J. Félix, e outros (2008). Educación, justicia y democracia en las instituciones educativas.. Morón (Sevilla). Cooperación Educativa.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2009). Educar en tiempos inciertos. . Madrid. Morata, 3ª edic.
- GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2009). Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?.. Madrid. Morata, 2ª edic.
- GIMENO SACRISTÁN, José (2002). Educar y convivir en la cultura global. . Madrid. Morata, 2ª edic.
- BALL, Stephen J.; GOODSON, Ivor F. & MAGUIRE, Meg (Eds.) (2007). Education, Globalisation and New Times. New York. Routledge
- POPKEWITZ, Thomas S. (2009). El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. . Madrid. Morata
- NUSSBAUM, Martha C. (2005). El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal.. Barcelona. Paidós.
- APPADURAI, Arjun (2007). El rechazo de las minorías. Barcelona. Tusquets.
- ZIZEK, Slavoj (2007). En defensa de la intolerancia.. Madrid. Sequitur.
- HARGREAVES, Andy (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento.. Barcelona. Octaedro.
- WRIGLEY, Terry (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación.. Madrid. Morata
- CONNELL, Robert W. (2006). Escuelas y justicia social.. Madrid. Morata, 3ª ed.
- JESSOP, Bob (2005). Globalização e Império da Informação. . Viseu. Pretexto Editora.
- AYERS, William; QUINN, Therese & STOVALL, David (Comp.) (2009). Handbook of Social Justice in Education.. New York. Routledge
- DADZIE, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas.. Madrid. Morata
- PARASKEVA, João (2007). Ideologia, Cultura e Currículo.. Lisboa. Didáctica.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2009). La desmotivación del profesorado.. Madrid. Morata, 2ª ed
- GOODMAN, Jesse (2001). La educación democrática en la escuela.. Sevilla. Publicaciones M.C.E.P.
- GUTTMAN, Amy (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación.. Barcelona. Paidós.
- LAVAL, Christian (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. . Barcelona. Paidós.
- WHITTY, Geoff; POWER, Sally e HALPIN, David (1999). La Escuela, el Estado y el Mercado.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.
- SEN, Amartya (2010). La idea de la justicia.. Madrid. Taurus
- GUTTMAN, Amy (2008). La identidad en democracia.. Buenos Aires. Katz.
- GEE, James Paul (2005). La ideología en los Discursos. . Madrid. Morata - Fundación Paideia.
- HABERMAS, Jürgen (1999). La inclusión del otro. Estudios de teoría política.. Barcelona. Paidós.
- BECK, Ulrich (2008). La sociedad del riesgo mundial.. Barcelona. Paidós.
- BAUMAN, Zygmunt (2006). La vida líquida.. Barcelona. Paidós.
- KYMLICKA, Will (2009). Las odiseas multiculturales. Las nuevas políticas internacionales de la diversidad.. Barcelona. Paidós.
- NUSSBAUM, Martha C. (2009). Libertad de conciencia. Contra los fanatismos.. Barcelona. Tusquets.
- BAUMAN, Zygmunt (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida.. Barcelona. Gedisa.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2008). Multiculturalismo Anti-Racista.. Porto. Profedições.
- FREIRE, Paulo (1993). Pedagogía de la esperanza. . México. Siglo XXI.



- CHOMSKY, Noam (2006). Sobre democracia y educación. Escritos sobre las instituciones educativas y el lenguaje en las aulas. Vol. II. . Barcelona. Paidós.
- MACEDO, Donaldo e GOUNARI, Panayota (Eds.) (2006). The Globalization of Racism.. Boulder. Paradigm
- APPLE, Michael W.; AU, Wayne & GANDIN, L. Armando (Eds.) (2009). The Routledge International Handbook of Critical Education.. New York. Routledge
- HILL, Dave (2003). ?O Neoliberalismo Global, a Resistência e a Deformação da Educação&quot;. Currículo sem Fronteiras. Vol. 3, nº 2 (Julho-Dezembro), páxs. 24-59.
- SLEE, Roger; WEINER, Gaby e TOMLINSON, Sally (Eds.) (2001). ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar.. Madrid. Akal.
- SPIVAK, Gayatri Chakravorty (2009). ¿Pueden hablar los subalternos?. Barcelona. Museu d'Art Contemporari de Barcelona.
- FRASER, Nancy e HONNETH, Axel (2006). ¿Redistribución o reconocimiento?. Un debate político-filosófico.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.
- HIBOU, Béatrice (2012). La bureaucratisation du monde à l'ère néolibérale. Paris. La Découverte
- SAHLBERG, Pasi (2011). Finnish Lessons. What can the world learn from educational change in Finland?. . Nova lorque. Teachers College Press.
- DUBET, François (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?. Barcelona. Gedisa.
- NUSSBAUM, Martha C. (2007). Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona. Paidós.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel (2012). Educarse en la era digital. Madrid. Morata
- FRASER, Nancy (2008). Escalas de justicia. Barcelona. Herder.
- LAVAL, Christian (2013). La nueva razón del mundo: ensayo sobre la sociedad neoliberal. Barcelona. Gedisa.
- SLEE, Roger (2012). Una escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid. Morata.
- LAUDER, Hugh; YOUNG, Michael; DANIELS, Harry; BALARIN, Maria e LOWE, John (Eds.) (2012). Educating for the Knowledge Economy? Critical Perspectives. Abingdon (RU). Routledge.
- HARRIS, Alma (2002). School Improvement. What's in it for schools? . Londres. Routledge.



|                 |
|-----------------|
| Recommendations |
|-----------------|

|  |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
|--|

|  |
|--|
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
|--|

|  |
|--|
| Equality Policies in Education/652439012 |
|--|

|                                     |
|-------------------------------------|
| Subjects that continue the syllabus |
|-------------------------------------|

|                |
|----------------|
| Other comments |
|----------------|

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.