



Teaching Guide

Identifying Data					2016/17
Subject (*)	Evaluation in Educational Programmes and Services		Code	652439016	
Study programme	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optativa	3	
Language	SpanishGalician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación				
Coordinador		E-mail			
Lecturers		E-mail			
Web					
General description	Se presentarán e discutirán os elementos definitorios e de identificación máis importantes da investigación avaliativa nas ciencias sociais e en educación en particular, ubicándola nun contexto de cambio e mellora sociais. Desde esta posición e con esta orientación estratéxica, se definirá o alcance e o ámbito de traballo da investigación avaliativa, e se presentarán e describirán as principais visións e modelos desde os que actúan os/las investigadores/as, sinalando as súas características distintivas e elementos de diferenciación.				

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación, orientación e avaliación educativa.
A5	Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.
A14	Utilizar de maneira creativa as novas tecnoloxías para optimizar os procesos de ensino-aprendizaxe e orientación profesional, e deseñar sistemas para educación con base en Internet.
A20	Proporcionar unha preparación científica de vangarda en innovación, orientación e avaliación que permita avanzar na converxencia integrada entre políticas de innovación, estratexias de avaliación e planes de orientación.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B3	Traballar de forma autónoma e con iniciativa.
B4	Traballar de forma colaborativa.
B5	Capacidade de organización e planificación.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.
B8	Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences



<p>A1. Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación, orientación e avaliación educativa.</p> <p>A5. Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.</p> <p>A14. Utilizar de maneira creativa as novas tecnoloxías para optimizar os procesos de ensino-aprendizaxe e orientación profesional, e deseñar sistemas para educación con base en Internet.</p> <p>A20. Proporcionar unha preparación científica de vangarda en innovación, orientación e avaliación que permita avanzar na converxencia integrada entre políticas de innovación, estratexias de avaliación e planes de orientación.</p>	<p>AR1 AR5 AR13 AR19</p>		
<p>B1. Capacidade de análise e síntese.</p> <p>B3. Traballar de forma autónoma e con iniciativa.</p> <p>B4. Traballar de forma colaborativa.</p> <p>B5. Capacidade de organización e planificación.</p> <p>B7. Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.</p> <p>B8. Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.</p>		<p>BR1 BR3 BR4 BR5 BR7 BR8</p>	
<p>C3. Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.</p> <p>C4. Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.</p> <p>C7. Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.</p>			<p>CC3 CC4 CC7</p>

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Investigación avaliativa	Conceptualización e modelos para a investigación avaliativa
2. A avaliación de programas como investigación avaliativa	Compoñentes básicos dunha proposta para a avaliación de programas educativos
3. Consideracións metodolóxicas na avaliación de programas educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Os deseños de investigación avaliativa para a súa aplicación en avaliación de programas. - Fontes de datos. - Técnicas e instrumentos de recollida de información. - Análise e interpretación de datos.
4. Investigación sobre a avaliación de programas	Avances e novas perspectivas

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities		1	0	1
Guest lecture / keynote speech		10	15	25



Document analysis		0	20	20
Supervised projects		2	5	7
Long answer / essay questions		2	0	2
Directed discussion		6	12	18
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Exposición xeral da materia e o seu desenvolvemento
Guest lecture / keynote speech	Exposicións da temática
Document analysis	Lectura e revisión das fontes bibliográficas
Supervised projects	Desenvolvemento dun traballo avaliativo en grupo ou individual
Long answer / essay questions	Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico.
Directed discussion	Debate dos temas

Personalized attention	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech Document analysis Supervised projects	Resolución de dúbidas en titoría

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Guest lecture / keynote speech		Asistencia e participación	10
Supervised projects		Estrutura, adecuación, argumentación e fontes bibliográficas utilizadas	50
Directed discussion		Participación e argumentación	15
Long answer / essay questions		Resultados da proba	25

Assessment comments

Sources of information	
Basic	<ul style="list-style-type: none"> - Comité Conjunto de Estándares para la evaluación educativa (1998). Estándares para la evaluación de programas. Bilbao: Edic. Mensajero - REBOLLOSO, E.; FERNÁNDEZ-RAMIREZ, B. y CANTÓN, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social. Madrid: Edit. Síntesis - STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J. (2007). Evaluation Theory, Models & applications. San Francisco, CA: Jossey-Bass - AEC (2000). Guía para la Gestión de la Calidad de los Servicios Públicos (Adaptación de la Norma UNE-EN-ISO 9004-2). Madrid: MAP - ALVIRA MARTÍN, F. (1991). Metodología de la evaluación de programas. (Cuadernos Metodológicos, 2). Madrid: CIS
Complementary	



Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.