Guia docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Intervención en los problemas de comunicación y lenguaje en T.E.A. y algunas propuestas informáticas		Código	652498031
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeMedicina			
Coordinador/a	Pereira Loureiro, Javier	Correo electrónico	javier.pereira@udc.es	
Profesorado	Groba Gonzalez, Betania Nieto Riveiro, Laura Pereira Loureiro, Javier	Correo electrónico	b.groba@udc.es laura.nieto@udc.es javier.pereira@udc.es	
Web	www.imedir.udc.es/formacion			
Descripción general	En este curso el estudiante podrá: - Conocer y comprender los principios generales de la intervención en los trastornos del espectro del autismo (TEA), con especial referencia al campo de la comunicación y el lenguaje. - Conocer y analizar críticamente los principales modelos teóricos que subyacen en las estrategias y/o programas de intervención comúnmente aplicado a TEA - Conocer los objetivos, la estructura y los procedimientos de los programas de intervención aplicados en TEA. - Seleccionar, adaptar y poner en práctica algunos de los procedimientos y/o programas más representativos para el desarrollo del lenguaje y la comunicación - Diseñar, implementar y evaluar un programa de intervención adaptado a las necesidades de cada caso en particular. - Conocer las posibilidades de intervención en TEA con programas informáticos que permiten la comunicación y para la creación de contenidos de interés - Desarrollar una experiencia práctica con los sistemas de comunicación dinámicos: acceso a los dispositivos o programas, interruptores de control, teclado, emuladores, emuladores de ratón, colecciones de sonidos y pictogramas con especial atención a ARASAAC			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
A5	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
A8	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación.
B1	Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
B3	Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C6	Los alumnos/as sabrán utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras.

C8	Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer las tecnologías de apoyo relacionadas con la comunicación aumentativa y alternativa	AP4		CP8
Utilizar y aplicar dispositivos y programas informáticos específicos para la intervención en personas con patologías del lenguaje	AP5	BP3	CP6
Conocer los requisitos de comunicación de las personas y adaptar las tecnologías de apoyo adecuadas para resolver sus necesidades	AP4		CP8
Identificar las fuentes de información de aplicaciones gratuitas y comerciales para resolver posibles problemas de comunicación		BP1 BP4	
· Conocer los principios generales de la intervención en las alteraciones del lenguaje y la comunicación en los TEA	AP8		CP6
· Conocer y aplicar los principales modelos y técnicas de intervención en los TEA, con especial referencia al ámbito del lenguaje y la comunicación.	AP8		CP6
· Diseñar, implementar y evaluar intervenciones en el área del lenguaje y la comunicación en TEA en los ámbitos familiar, escolar y clínico, y en colaboración con otros profesionales.	AP8		CP6
· Capacidad de organizar y planificar		BP1 BP4	CP6
· Resolver problemas en forma activa		BP1 BP4	CP6
GENERALES DE LA MATERIA Pueden informar sobre los principios generales de la intervención en las dificultades del lenguaje y la comunicación. Pueden describir las funciones de la Intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento. Son capaces de aplicar los modelos y las técnicas de intervención. Pueden describir las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial. Son capaces de realizar una intervención en trastornos específicos del desarrollo del lenguaje los trastornos específicos del lenguaje escrito; las dificultades de lectura; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivoy las inhibiciones del lenguaje. Son capaces de hacer una planificación estratégica de la intervención en el área del lenguaje y la comunicación. Poseen los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.	AP4 AP5	BP2 BP4	CP7 CP8

Contenidos	
Tema	Subtema
BLOQUE I. (Prof. Mariela Resches) Universidade de Santiago de Compostela	1. Principios generales de intervención en TEA . 2. Principales modelos de intervención: enfoques conductuales, evolutivos y sociopragmáticos 3. Programas globales de intervención (ABA , TEACCH , SCERTS). Fundamentos, procedimientos y evaluación de los resultados. 4. Procedimientos específicos de intervención: intervención en habilidades pragmáticas y mentalistas. 5. Determinación del perfil lingüístico y comunicativo individualizado y selección de estrategias de intervención adecuadas

Bloque II. Aplicacións Informáticas (Prof. Javier Pereira, Betania Groba y Laura Nieto). Universidade da Coruña	1. El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para el acceso al ordenador y al software. Productos de apoyo. 2. Contenidos multimedia: Sonido. La voz sintetizada: motores de voz (TTS). Imagen Digital y pictogramas. Los formatos gráficos. La obtención de imágenes. Pictogramas ARASSAC y otras alternativas. 3. Software de intervención en TEA. Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SAAC). Experiencias y ejemplos 4. Práctica: Creación de contenidos para la intervención en TEA

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A4 A8 B2 B4 C6 C8	6	12	18
Lecturas	A4 A5 A8 B1 B3 B2 C7	1	7	8
Portafolio del alumno	A4 A8 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8	0	14	14
Trabajos tutelados	A4 A5 A8 B1 B3 B2 B4 C6	1	7	8
Prácticas a través de TIC	C6	8	5	13
Discusión dirigida	A8 B1 B3 B2 B4 C8	3	8	11
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Esquema xeral dunha sesión de tres horas tipo: Sección teórica (hora e media): 1.- Presentación de 30 mins. por parte do profesor/a, 2.- Lectura comentada dun texto seleccionado (30 mins), 3.- Contestación individual a un cuestionario. Sección práctica (hora e media): 1.- Presentación de 30 mins. a cargo do profesor/a, 2.- Cuestionario en grupo sobre a presentación (30 minutos), 3.- Exposición e discusión sobre as respostas de cada grupo. No caso da sesión maxistral o profesorado presentará os contidos do tema apoiándose nunha presentación power point. A sesión maxistral utilizarase tanto para a introdución teórica do tema como para a presentación dos casos ou as prácticas que estean planificadas. Cada materia desenvólvese en sesións de tres horas, polo que a sesión maxistral pode abarcar ao redor dunha hora por sesión: media hora para a introdución teórica e media hora para a presentación das prácticas. O profesorado poderá variar esta distribución compensándoa sempre co resto das metodoloxías para non aumentar a carga ECTS da materia
Lecturas	Cada sesión de clase de tres horas contén un tempo dedicado á lectura comentada dun texto relacionado coa exposición do profesor. A duración prevista será duns 30 minutos por sesión de tres horas.
Portafolio del alumno	En cada sesión de clase o estudante deberá contestar a un cuestionario individual sobre a lectura realizada, e un en grupo relacionado cos casos analizados ou as prácticas realizadas. Estes cuestionarios, ademais das presentacións power point correspondentes a cada clase deberá ser incluído no seu portafolios. Nel recollerán igualmente cantos comentarios, reflexións ou actividades realícense durante o curso.

Trabajos tutelados	Os estudantes non realizarán por cuadrimestre máis dun traballo tutelado. Este computará en todas as materias nas que estea matriculado posto que deberá contemplar as diferentes dimensións tratadas nelas. Todos os profesores/ás implicados actuarán como titores, se ben será o coordinador da titulación quen lle asigne un titor responsable. A relación de estudantes e titores responsables comunicarase a todo o profesorado. Finalizado o traballo todos os titores farán unha valoración (previamente protocolizada para simplificala) que remitirán ao titor responsable quen cualificará o traballo. Dado que no segundo cuadrimestre se acumulan materias, practicum e traballo fin de máster, os estudantes, coa orientación do seu titor e o acordo dos seus profesores, poderán abordar un mesmo tema con tres perspectivas. Unha académica para responder á adquisición das competencias fixadas nas materias do plan de estudos. Outra profesional, para responder aos obxectivos do practicum. Unha última investigadora, onde a través da presentación dun proxecto de investigación poderán cumprir os obxectivos do traballo fin de máster. Pódese considerar, polo tanto, como un traballo único con tres partes e tres titores diferentes. Cada un recibirá o traballo completo, se ben cualificará a súa parte dando lugar a tres cualificacións independentes. O traballo deberá estar formalmente divido en tres partes independentes, posto que a parte académica debe ser valorada tamén polo profesorado do segundo cuadrimestre
Prácticas a través de TIC	Creación de contenidos multimedia para una intervención en el TEA utilizando las herramientas vistas durante en las clases magistrales.
Discusión dirigida	A discusión dirixida forma parte da sección práctica de cada sesión de tres horas. Logo de que os estudantes contestasen por grupos ás preguntas do cuestionario que acompaña á presentación do profesor, cada grupo expoñerá as súas respostas ao conxunto da clase, comezando unha quenda de intervencións ao respecto. A discusión pecharase coas conclusións do profesor/a

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados Prácticas a través de TIC	A través de la plataforma Moodle (www.imedir.udc.es/formacion) cada alumno deberá acceder a las prácticas propuestas y entregarlas telemáticamente a través de la plataforma en los plazos especificados

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Sesión magistral	A4 A8 B2 B4 C6 C8	Bloque II. (50% de la calificación en la asignatura): la asistencia a las clases podrá suponer hasta 1 punto de la calificación final	10
Portafolio del alumno	A4 A8 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8	Profesora Mariela Resches: 40% por la entrega del portafolios que deberá recoger un trabajo monográfico final en el que el estudiante profundizará en algún aspecto específico de los temas presentados en el temario	30
Trabajos tutelados	A4 A5 A8 B1 B3 B2 B4 C6	Realización de trabajos breves que podrán consistir en: elaboración y presentación de casos prácticos, recensiones y comentario de lecturas, búsqueda y confección de fichas técnicas sobre programas de intervención, o presentación de artículos de investigación pertinentes y a elección del estudiante.	20
Prácticas a través de TIC	C6	Blouqe II. (50% da cualificación na materia): La realización de las prácticas y su aprobado suponen hasta 4 puntos en la nota final	40

Observaciones evaluación
Para superar la materia es necesario obtener un aprobado en cada uno de los dos bloques en los que se divide la materia. La nota final será la media de las dos partes

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Todos los trabajos del Bloque II son entregados a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos, contribuyendo de este modo a una educación basada en un modelo sostenible.Para el Bloque II es recomendable asistir a clase con un ordenador portátil

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías