



## Guía Docente

Datos Identificativos				
			2016/17	
Asignatura (*)	Motivación en contextos educativos	Código	652511203	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4.5
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Valle Arias, Antonio	Correo electrónico	antonio.valle@udc.es	
Profesorado	Cuevas Gonzalez, Lino Manuel Valle Arias, Antonio	Correo electrónico	lino.cuevas@udc.es antonio.valle@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A2	Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación
A3	Capacidade para considerar as múltiples variables intrapersoais, interpersoais e contextuais que inciden no proceso de ensino-aprendizaxe e para avaliar e intervir na mellora dos recursos motivacionais.
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A10	Fomentar a investigación-acción para mellorar as prácticas educativas e profesionais favorecendo o traballo cooperativo
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Comprender a importancia da dimensión afectivo-motivacional da aprendizaxe	AP3 AP10	BM9 BM10	CM6 CM8
Coñecer os compoñentes básicos da motivación académica	AP3 AP10	BM9 BM10	
- Ser capaz de detectar e avaliar déficits motivacionais no alumnado	AP3 AP9 AP10	BM4	CM6 CM8
Ser capaz de asesorar e orientar ao profesorado e ás familias no deseño de pautas de intervención motivacional	AP2 AP3 AP9 AP10	BM4	CM6 CM8

## Contidos



Temas	Subtemas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A dimensión afectivo-motivacional da aprendizaxe</li> <li>- Os compoñentes da motivación académica</li> <li>- Avaliación e intervención no ámbito afectivo-motivacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicadores motivacionais</li> <li>- Metas académicas e motivación</li> <li>- Autoconcepto e autoeficacia</li> <li>- Atribucións causais e reaccións emocionais</li> <li>- Avaliación das variables motivacionais</li> <li>- Intervención motivacional</li> </ul>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A3 B9	20	0	20
Análise de fontes documentais	A9 A10 B4	10	20	30
Estudo de casos	A2 B10 C6 C8	15	30	45
Atención personalizada		17.5	0	17.5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos principais contidos da asignatura
Análise de fontes documentais	Análise de diversos documentos bibliográficos e audiovisuais relacionados cos contidos da asignatura
Estudo de casos	Análise de actividades relacionadas coa avaliación e intervención motivacional

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Para a súa realización levarase a cabo unha supervisión por parte do profesor do traballo do alumnado, tanto na aula, como en horario de titorías e tamén a través de vías telemáticas
Estudo de casos	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	A9 A10 B4	Entrega resumos de documentos audiovisuais e bibliográficos	30
Estudo de casos	A2 B10 C6 C8	Entrega de actividades prácticas sobre avaliación e intervención no ámbito afectivo-motivacional	30
Sesión maxistral	A3 B9	Proba obxectiva na que se avalían os coñecementos adquiridos	40

Observacións avaliación

Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS</li><li>- Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid:CEPE</li><li>- Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall</li><li>- Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS</li><li>- Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid:Morata</li><li>- González, M.C. (). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA</li><li>- González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA</li><li>- Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). . Madrid: Pirámide</li><li>- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education &amp; Psychology I+D+i</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías