



## Teaching Guide

Identifying Data					2016/17
Subject (*)	Motivación en contextos educativos	Code	652511203		
Study programme	Mestrado Universitario en Psicopedagogía				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatoria	4.5	
Language	Galician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicología Evolutiva e da Educación				
Coordinador	Valle Arias, Antonio	E-mail	antonio.valle@udc.es		
Lecturers	Cuevas Gonzalez, Lino Manuel Valle Arias, Antonio	E-mail	lino.cuevas@udc.es antonio.valle@udc.es		
Web					
General description					

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A2	Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación
A3	Capacidade para considerar as múltiples variables intrapersoais, interpersoais e contextuais que inciden no proceso de ensino-aprendizaxe e para avaliar e intervir na mellora dos recursos motivacionais.
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A10	Fomentar a investigación-acción para mellorar as prácticas educativas e profesionais favorecendo o traballo cooperativo
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Comprender a importancia da dimensión afectivo-motivacional da aprendizaxe	AJ3 AJ10	BC9 BC10	CC6 CC8
Coñecer os compoñentes básicos da motivación académica	AJ3 AJ10	BC9 BC10	
- Ser capaz de detectar e avaliar déficits motivacionais no alumnado	AJ3 AJ9 AJ10	BC4	CC6 CC8
Ser capaz de asesorar e orientar ao profesorado e ás familias no deseño de pautas de intervención motivacional	AJ2 AJ3 AJ9 AJ10	BC4	CC6 CC8



Contents	
Topic	Sub-topic
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A dimensión afectivo-motivacional da aprendizaxe</li> <li>- Os compoñentes da motivación académica</li> <li>- Avaliación e intervención no ámbito afectivo-motivacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicadores motivacionais</li> <li>- Metas académicas e motivación</li> <li>- Autoconcepto e autoeficacia</li> <li>- Atribucións causais e reaccións emocionais</li> <li>- Avaliación das variables motivacionais</li> <li>- Intervención motivacional</li> </ul>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A3 B9	20	0	20
Document analysis	A9 A10 B4	10	20	30
Case study	A2 B10 C6 C8	15	30	45
Personalized attention		17.5	0	17.5

(\* )The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición por parte do profesor dos principais contidos da asignatura
Document analysis	Análise de diversos documentos bibliográficos e audiovisuais relacionados cos contidos da asignatura
Case study	Análise de actividades relacionadas coa avaliación e intervención motivacional

Personalized attention	
Methodologies	Description
Document analysis Case study	Para a súa realización levarase a cabo unha supervisión por parte do profesor do traballo do alumnado, tanto na aula, como en horario de titorías e tamén a través de vías telemáticas

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Document analysis	A9 A10 B4	Entrega resumos de documentos audiovisuais e bibliográficos	30
Case study	A2 B10 C6 C8	Entrega de actividades prácticas sobre avaliación e intervención no ámbito afectivo-motivacional	30
Guest lecture / keynote speech	A3 B9	Proba obxectiva na que se avalían os coñecementos adquiridos	40

Assessment comments

Sources of information



<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS</li><li>- Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid:CEPE</li><li>- Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall</li><li>- Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS</li><li>- Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid:Morata</li><li>- González, M.C. (). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA</li><li>- González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA</li><li>- Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). . Madrid: Pirámide</li><li>- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education &amp; Psychology I+D+i</li></ul>
<b>Complementary</b>	

#### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.