



Teaching Guide

Identifying Data				2016/17
Subject (*)	Recursos educativos para a atención á diversidade	Code	652511212	
Study programme	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optativa	3
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador	Digon Regueiro, Alba Patricia	E-mail	patricia.digon@udc.es	
Lecturers	Digon Regueiro, Alba Patricia	E-mail	patricia.digon@udc.es	
Web				
General description				

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A2	Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación
A4	Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade
A5	Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.
A6	Dominar o marco lexislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.
A7	Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A12	Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren esta dimensión
A15	Coñecer e valorar as competencias que buscan o desenvolvemento do potencial individual, os procedementos que se utilizan para a súa concreción práctica, o contido e nivel de cualificación, así como a necesidade da educación ao longo da vida
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B2	Aprender a aprender
B3	Capacidade de resolución de problemas
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B5	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita
B6	Traballar de forma autónoma e con iniciativa
B7	Traballar de forma colaborativa
B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B11	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.



B12	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
B13	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
1. Coñecer e utilizar medios e recursos didácticos para a atención á diversidade tendo en conta perspectivas inclusivas.	AJ4	BC1	CC3
	AJ6	BC2	CC7
	AJ7	BC7	CC8
	AJ15	BC10	
		BC11	
		BC13	
2. Ser capaz de analizar e avaliar recursos didácticos para a atención ás necesidades específicas de apoio educativo na educación infantil e primaria.	AJ2	BC1	CC2
	AJ4	BC3	CC3
	AJ9	BC7	CC4
	AJ12	BC8	CC6
3. Diseñar recursos dixitais e multimedia para a atención á diversidade.	AJ5	BC1	CC1
	AJ7	BC2	CC3
	AJ8	BC3	CC6
	AJ15	BC4	
		BC5	
		BC6	
		BC7	
		BC12	

Contents	
Topic	Sub-topic
1. As perspectivas inclusivas e os recursos para a atención á diversidade.	2.1 Diversidade e inclusión educativa. 2.2 Análise de casos e reflexión sobre propostas inclusivas. 2.3 Sitios de referencia sobre recursos para a atención a diversidade.
2. Organización e xestión dos recursos no centro escolar para facilitar a súa dispoñibilidade e accesibilidade e difundir as boas prácticas de uso de recursos para a inclusión educativa.	5.1 Ferramentas para a xestión e difusión de recursos para a atención á diversidade. 5.2 Redes de colaboración. 5.3 Entornos personais de aprendizaxe.
3. Selección, análise e avaliación de recursos xa elaborados para a atención á diversidade.	3.1 Modelo de análise de recursos educativos e para a atención á diversidade. 3.2 Análise e avaliación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade. 3.3 Apps útiles para a atención a diversidade.



4. Creación, deseño e uso de recursos dixitais para a atención á diversidade.	4.1 Ferramentas dixitais para a creación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade. 4.2 Ferramentas dixitais para a creación de videoxogos para a atención á diversidade. 4.3 Creación de redes sociais.
---	--

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Document analysis	A4 A6 A7 B4 B10 B11 C6 C8	0	6	6
Directed discussion	B5 B8 B12 C1 C6 C8	4	0	4
Workbook	A2 A4 A7 B2 B6 B10 B11 B13 C2 C6 C7 C8	0	6	6
ICT practicals	A4 A9 B3 B6 B7 C3 C6	8	0	8
Oral presentation	B5 B12 C1 C3	6	0	6
Supervised projects	A4 A5 A7 A8 A9 A12 A15 B1 B2 B3 B4 B6 B7 B10 B11 B13 C3 C4 C6 C7 C8	15	15	30
Workshop	A6 B8 B10 B11 C1 C4 C7	3	0	3
Aprendizaxe servizo	A2 A4 A5 A7 A8 A9 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B10 B11 B12 C1 C3 C4	8	0	8
Introductory activities	C1	1	0	1
Personalized attention		3	0	3

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Document analysis	Visualización e análise de presentacións, vídeos, fotos, documentos hipermedia, documentos escritos, etc.
Directed discussion	Debate sobre as fontes documentais analizadas.
Workbook	Análise de fontes escritas.
ICT practicals	Creación e análise de recursos para á atención a diversidade.
Oral presentation	Explicación ante os compañeiros e profesionais os recursos seleccionados e creados.
Supervised projects	Selección, análise e creación de recursos dixitais para responder ás necesidades presentadas polo profesionais e para aprender a crear entornos personais de aprendizaxe e formas de organización e colaboración a través das TIC.
Workshop	Participación na clase de profesionais que traballan no campo da atención á diversidade e utiliza recursos tecnolóxicos na súa práctica.
Aprendizaxe servizo	Selección e creación de recursos dixitais para responder as necesidades que nos presentaron no obradoiro os profesionais que traballan no campo da atención á diversidade.
Introductory activities	Presentación da materia e os procesos de avaliación.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects	Seguimento da observación, análise, avaliación, deseño e creación dos recursos dixitais.
ICT practicals	



Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Document analysis	A4 A6 A7 B4 B10 B11 C6 C8	Resposta a preguntas relacionadas cos fontes documentais traballadas nas clases.	10
Directed discussion	B5 B8 B12 C1 C6 C8	Valorarase a asistencia e participación nas clases.	5
Workshop	A6 B8 B10 B11 C1 C4 C7	Valorarese a asistencia e aportacións dos estudantes no obradoiro.	5
Oral presentation	B5 B12 C1 C3	Cada grupo presentará ante os seus compañeiros e os profesionais invitados as propostas de selección e creación dos recursos dixitais.	80

Assessment comments

Esta materia é presencial. A non asistencia, xustificada o non xustificada, ao menos o 80% das clases conlevarán a non superación da materia.

Sources of information



Basic

- AAMR (2004): Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial. - Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.- Alcudia, R. et al (2000): Atención a la diversidad. Barcelona: Graó.-Ansó, R. (2007): Tejiendo la interculturalidad: actividades creativas para el aula. Madrid: La Catarata. - Area Moreira, M. (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.- Area Moreira, M. (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Pirámide.- Area, M. e Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital:fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista Española de Documentación Científica, 46-79- Arnaiz, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.- Arnot, M. (comp.) (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.-Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.- Booth, T. y Ainscow, M. (2002) Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión española disponible en <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>.- Cabero, J. (2000). Medios y Nuevas Tecnologías para la integración escolar. Revista de Educación, 2, 253-265.- Cabero, J. y otros. (2000). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Kronos.- Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2007): Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson.- Carron, J.J (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Madrid: Siglo XXI.- Cebrian de la Serna, M. & Rios, J. M. (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. Madrid: Psicología Pirámide.- Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata.- East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Echeita, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.- Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.- Galiano, L, Sanz, P. e Tárraga, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. ReiDoCrea, 4, 359-369. - García Pastor, C. (2005): Educación y Diversidad. Málaga: Aljibe.- Glasserman, L.D. e Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(2), 86-107.- Gross, J. (2002): Necesidades educativas especiales en Educación Primaria. Madrid: Morata.- Guiney, D. ,O'Brien, T. y Arribas, F.M. (2003): Atención a la diversidad en la enseñanza y aprendizaje: principios y práctica. Madrid : Alianza- Gutiérrez, A. e Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar: Revista Científica de Educomunicación- Hegarty, S. (2004): Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. (4ª edición).- Ipland García, J.et al (eds.) (2007): Atención a la diversidad: una responsabilidad compartida. Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva. CD-ROM. - López Escribano, C., Sánchez Motoya, R. (2012). Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. Revista de Educación a Distancia, (34), 1-14.- López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe.- Lorenzo Vila, M. C. (2010): La atención a la diversidad. Jaén: Formación Continuada Logoss.- Marchena, R. (2002): De la integración a una educación para todos. Madrid: CEPE. - Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Molina, S. (2007): Educar en la diversidad. Barcelona: DaVinci.- Nussbaum, M. (2007): Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona: Paidós.-Núñez Mayán Mª Teresa(2008): Da segregación á inclusión educativa. Santiago: Laivento.- Parrilla Latas, A. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. Bases pedagógicas de la Educación Especial: manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva.-Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo. Aljibe. Málaga.- Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, diciembre). Inclusión Educativa a través de las TIC. Indagatio Didactica, 5(4)- Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago.-Sánchez Asín,A.(2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.-Sánchez Montoya, R. (2002): Ordenador y discapacidad. CEPE. Madrid.-Santiago Delgado, S. (2010): Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería : Tutorial Formación-Silva Salinas, S. (2003): Atención a la diversidad : necesidades educativas : guía de actuación para docentes . Vigo : Ideaspropias, 2003- Timón Benítez, M. y Hormigo Gamarro, F. (coords.) (2010): La atención a la diversidad en el marco escolar : propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Sevilla : Wanceulen- VVAA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.RevistasAustralasian Journal of Special

EducationBritish Journal of Special EducationComunicación y Pedagogía.ComunicarCuadernos de
PegagogíaEducación y diversidadInternational Journal of Inclusive EducationInternational Journal of Special
Education Journal of Research in Special Educational NeedsJournal of Special Education
TechnologyQuadernsDigitalsPixel BitRevista de EducaciónRevista Galega de EducaciónThe Journal of Special
Education



Complementary

- AAMR (2004): Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial. - Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.- Alcudia, R. et al (2000): Atención a la diversidad. Barcelona: Graó.- Ansó, R. (2007): Tejiendo la interculturalidad: actividades creativas para el aula. Madrid: La Catarata. - Area Moreira, M. (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.- Area Moreira, M. (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Pirámide.- Area, M. e Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista Española de Documentación Científica, 46-79- Arnaiz, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.- Arnot, M. (comp.) (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.- Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.- Booth, T. y Ainscow, M. (2002) Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión española disponible en <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>.- Cabero, J. (2000). Medios y Nuevas Tecnologías para la integración escolar. Revista de Educación, 2, 253-265.- Cabero, J. y otros. (2000). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Kronos.- Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2007): Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson.- Carron, J.J (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Madrid: Siglo XXI.- Cebrian de la Serna, M. & Rios, J. M. (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. Madrid: Psicología Pirámide.- Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata.- East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Echeita, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.- Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.- Galiano, L, Sanz, P. e Tárraga, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. ReiDoCrea, 4, 359-369. - García Pastor, C. (2005): Educación y Diversidad. Málaga: Aljibe.- Glasserman, L.D. e Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(2), 86-107.- Gross, J. (2002): Necesidades educativas especiales en Educación Primaria. Madrid: Morata.- Guiney, D. , O'Brien, T. y Arribas, F.M. (2003): Atención a la diversidad en la enseñanza y aprendizaje: principios y práctica. Madrid : Alianza- Gutiérrez, A. e Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar: Revista Científica de Educomunicación- Hegarty, S. (2004): Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. (4ª edición).- Ipland García, J. et al (eds.) (2007): Atención a la diversidad: una responsabilidad compartida. Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva. CD-ROM. - López Escribano, C., Sánchez Motoya, R. (2012). Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. Revista de Educación a Distancia, (34), 1-14.- López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe.- Lorenzo Vila, M. C. (2010): La atención a la diversidad. Jaén: Formación Continuada Logoss.- Marchena, R. (2002): De la integración a una educación para todos. Madrid: CEPE. - Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Molina, S. (2007): Educar en la diversidad. Barcelona: DaVinci.- Nussbaum, M. (2007): Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona: Paidós.- Núñez Mayán Mª Teresa (2008): Da segregación á inclusión educativa. Santiago: Laivento.- Parrilla Latas, A. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. Bases pedagógicas de la Educación Especial: manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva.- Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo. Aljibe. Málaga.- Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, diciembre). Inclusión Educativa a través de las TIC. Indagatio Didactica, 5(4)- Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago.- Sánchez Asín, A. (2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.- Sánchez Montoya, R. (2002): Ordenador y discapacidad. CEPE. Madrid.- Santiago Delgado, S. (2010): Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería : Tutorial Formación-Silva Salinas, S. (2003): Atención a la diversidad : necesidades educativas : guía de actuación para docentes . Vigo : Ideas propias, 2003- Timón Benítez, M. y Hormigo Gamarro, F. (coords.) (2010): La atención a la diversidad en el marco escolar : propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Sevilla : Wanceulen- VVAA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga. Revistas Australasian Journal of Special

EducationBritish Journal of Special EducationComunicación y Pedagogía.ComunicarCuadernos de
PegagogíaEducación y diversidadInternational Journal of Inclusive EducationInternational Journal of Special
Education Journal of Research in Special Educational NeedsJournal of Special Education
TechnologyQuadernsDigitalsPixel BitRevista de EducaciónRevista Galega de EducaciónThe Journal of Special
Education



Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments
Asistencia ás clases, traballo continuo e colaborativo e asistencia a titorías.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.