



## Teaching Guide

Identifying Data					2016/17
<b>Subject (*)</b>	Deseño de plans de formación		<b>Code</b>	652511218	
<b>Study programme</b>	Mestrado Universitario en Psicopedagogía				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optativa	3	
<b>Language</b>	Galician				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Pedagogía e Didáctica				
<b>Coordinador</b>	Gonzalez Sanmamed, Mercedes	<b>E-mail</b>	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Gonzalez Sanmamed, Mercedes Iglesias Amorin, Fernando	<b>E-mail</b>	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es f.amorin@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>General description</b>					

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.
A4	Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B7	Traballar de forma colaborativa
B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.	AJ1		
Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.	AJ8		
Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica		BC4	
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CC6
Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade	AJ4		
Traballar de forma colaborativa		BC7	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		BC8	
Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras			CC5



Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.	BC9
--	-----

Contents	
Topic	Sub-topic
Características, etapas e funcións da formación en distintos contextos.	Perspectivas de análise da formación. Expectativas e motivacións cara á formación. Limitacións e problemas asociados á formación.
Componentes dun modelo de formación.	Fundamentación, obxectivos, contidos, modalidades, recursos e avaliación.
Modalidades e estratexias de formación	Técnicas formativas desde unha perspectiva tecnolóxica. Técnicas formativas desde unha perspectiva deliberativa.
Planificación, seguimento e avaliación de programas e accións formativas.	Escenarios e ferramentas para o deseño da formación. Estratexias de implementación da formación. Formatos de avaliación e impacto da formación.
Deseño da formación en liña	Fundamentos psicopedagóxicos para o deseño da formación en liña. Entornos virtuais de ensino-aprendizaxe. Modalidades de formación en liña: Moocs, PLE e outros sistemas de ecoloxías de aprendizaxe.
Roles e tarefas do formador	O formador coma experto e coma asesor. A formación de formadores. Aprendizaxe e identidade profesional dos formadores. Roles e tarefas do formador en liña.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Mixed objective/subjective test	A8 C6	2	0	2
Document analysis	A4 B7	2	15	17
Guest lecture / keynote speech	B9	9	0	9
Directed discussion	B4 B7 B8 C5	2	5	7
Case study	A1 A4 A8 B4 B7 C6	6	30	36
Personalized attention		4	0	4

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Mixed objective/subjective test	Dirixida a identificar o dominio dos coñecementos básicos da materia.
Document analysis	Realizarse un estudio crítico de diversos materiais escritos ou audiovisuais vinculados coa temática da materia.
Guest lecture / keynote speech	Exporanse os principios e conceptos básicos da materia.
Directed discussion	Proporase o debate sobre aspectos controvertidos e sobre documentos que previamente serán traballados individualmente polos estudantes.
Case study	Proporase a análise dun caso que se traballará en grupo baixo a orientación da profesora.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study	Os estudantes serán orientados nas sesións de tutoría.



## Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Case study	A1 A4 A8 B4 B7 C6	Rigor na análise dos elementos do caso. Coherencia no tipo de estratexia a seguir. Resposta os elementos clave que se presentan no caso. Propostas argumentadas	40
Mixed objective/subjective test	A8 C6	Respostas correctas. Argumentación fundamentada.	50
Document analysis	A4 B7	Selección das ideas principais e análise crítica dos argumentos e propostas.	10

## Assessment comments

## Sources of information

<b>Basic</b>	<p>Atienza, L. (1998): Necesidades y expectativas de formación de los profesores de Lenguas en Asturias . Oviedo, Servicio de Publicaciones. Fuentes Abeledo, E.J. y González Sanmamed, M. (1989): Necesidades formativas y concepciones curriculares: Bases para un diseño de formación en ejercicio. Investigación en la Escuela , 9, 57-66.</p> <p>González Sanmamed, M. (1995): Necesidades formativas y aprendizaje de la enseñanza. Revista de Investigación Educativa , 25, 91-108. González Sanmamed, M. (dir) (2006). O EEES: Perspectiva do profesorado das universidades galegas. Santiago de Compostela , Axencia para a Calidad do Sistema Universitario de Galicia. <a href="http://www.equipoeira.net/publicaciones/EEESprofesorado.pdf">http://www.equipoeira.net/publicaciones/EEESprofesorado.pdf</a> Montero Mesa, M.L., González Sanmamed, M., Cepeda, O. y Cebreiro, B. (1990): Análisis de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 175-182. Pose, H. (2007): As necesidades e demandas formativas dos profesionais da acción cultural pública en Galicia: Informe . Santiago de Compostela, Consellería de Cultura e Deporte Sánchez, J.; Hidalgo, V.; López, I. (2006): Las necesidades de los docentes andaluces de Educación Secundaria Obligatoria: un instrumento de evaluación. Revista de Educación , 340, 923-942. <a href="http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_33.pdf">http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_33.pdf</a></p>
<b>Complementary</b>	<p>FERNÁNDEZ, C. (1999). El diseño de un plan de formación como estrategia de desarrollo empresarial. Estructura, instrumentos y técnicas. Revista Complutense de Educación, 10 (1), pp. 181-242. Tejedor, F.J. (1990): Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 15-37. Torres, J.J. et al. (2005): Las necesidades formativas docentes de los profesores universitarios. Revista Fuentes . Vol. 6, 97-116 <a href="http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/kawcsxpo.pdf">http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/kawcsxpo.pdf</a></p>

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.