



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Practicum | Código | 652513202 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Didácticas Específicas | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador/a | García Barros, Susana | Correo electrónico | susana.gbarros@udc.es | |
| Profesorado | García Barros, Susana | Correo electrónico | susana.gbarros@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A7 | Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación. |
| A9 | Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos. |
| B2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| B6 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B7 | Capacidad de adaptación a situaciones nuevas |
| B8 | Trabajar de forma autónoma y con iniciativa. |
| B10 | Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares |
| B11 | Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares. |
| B12 | Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador. |
| B13 | Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|-----|-----|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | | | Competencias / Resultados del título |
| Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ás Didácticas Específicas, tanto á investigación como á innovación e a avaliación. | AP7 | | |
| Ensañar e avaliar formulacións de ensino disciplinares ou interdisciplinares en contextos educativos reais, e promover propostas de mellora en relación cos resultados obtidos. | AP9 | | |
| Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. | | BP2 | |
| Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permita continuar estudando dun modo que terá que ser en boa medida autodirixido ou autónomo. | | BP5 | |
| Capacidade de análise e síntese. | | BP6 | |



| | | | |
|--|--|------|-----|
| Capacidade de adaptación a situacións novas. | | BP7 | |
| Traballar de forma autónoma e con iniciativa. | | BP8 | |
| Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares. | | BP10 | |
| Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares. | | BP11 | |
| Comportarse con ética e responsabilidade social e ambiental como docente e/ou investigador. | | BP12 | |
| Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento. | | BP13 | |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | CP4 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | | CP7 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| Proyectos de innovación aplicados en contextos escolares y no escolares. | Desarrollar, en la medida de lo posible, un proyecto aplicado al contexto en el que señalicen las prácticas. |
| Recursos para la investigación y la innovación en contexto: aplicación de métodos de recogida de información en situaciones reales. | Estudios de caso, método etnográfico, metodología de proyectos, etc. |
| Reflexión sobre la práctica observada como recurso para la investigación y la innovación. | Análisis crítico de sobre la práctica observada. |
| Avances recientes en investigación e innovación en el contexto de las Didácticas Específicas. | Revisión bibliográfica sobre las últimas investigaciones e innovaciones en Didácticas específicas y su comparación con la realidad. |

| Planificación | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Eventos científicos y/o divulgativos | B7 B8 C4 | 5 | 10 | 15 |
| Salida de campo | A9 B2 B5 B12 B13 C7 | 75 | 0 | 75 |
| Portafolio del alumno | A7 B6 B10 B11 | 0 | 45 | 45 |
| Estudio de casos | A7 A9 B5 | 4 | 10 | 14 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Eventos científicos y/o divulgativos | Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo. |
| Salida de campo | Actividades desenvolvidas nun contexto externo ao contorno académico universitario (empresas, institucións, organismos, monumentos, etc.) relacionadas co ámbito de estudo da materia. Estas actividades céntranse no desenvolvemento de capacidades relacionadas coa observación directa e sistemática, a recollida de información, o desenvolvemento de produtos (bosquexos, deseños, etc.), etc. |



| | |
|-----------------------|---|
| Portafolio del alumno | É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc. |
| Estudio de casos | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|---|
| Portafolio del alumno | É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc. |

Evaluación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
|-----------------------|---------------------------|---|--------------|
| Portafolio del alumno | A7 B6 B10 B11 | É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc. | 100 |

Observacións avaliación

Para poder optar a unha avaliación positiva do portafolio é requisito indispensable o informe favorable do titor do centro de prácticas. En caso de que este informe sexa desfavorable, a puntuación máxima do portafolio será un 4.

Fuentes de información



| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Bernstein, B. (1989). Clase y pedagogías visibles e invisibles. Madrid: Akal Universitaria- Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades.. Madrid: La Muralla.- Carbonell Sebarroja, J. (2008). Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro.- Carbonell Sebarroja, J. (2009). La vida escolar en un curso: cosas que no siempre se explican.. Barcelona: Graó.- Camps, V. (2008). Creer en la educación. La asignatura pendiente.. Barcelona: Península.- Castells Cuixart, P. (2011). Tenemos que educar: ideas para acabar con la crisis de autoridad y la mala educación. . Barcelona: Península.- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., et al. (1993). El constructivismo en el aula.. Barcelona: Graó.- Domenech, J. y Guerrero, J. (2005). Miradas a la educación que queremos. Barcelona: Graó.- Edwards, D., y Mercer, N. (1988). El conocimiento compartido: el desarrollo de la comprensión en el aula.. Barcelona: Paidós.- Esteve, O., Mellef, K. y Ansina, A. (2010). Creando mi profesio?n. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado. . Barcelona: Octaedro.- Garcia Aretio, L. (2009). Claves para la educacio?n: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. . Madrid: UNED- Fernández Enguita, M. (1999). La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro.. Madrid: Morata.- Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. . Madrid: Morata.- Fernández Pérez, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. . Madrid: SXXI- Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). . Madrid: Morata.- Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. . Barcelona: Octaedro.- Mañu Noain, J. (2010). Docentes competentes. Por una educación de calidad.. Madrid: Narcea. |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías