



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| Asignatura (*) | A interdisciplinidade en contexto | Código | 2016/17 652513203 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Didácticas Específicas | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 4.5 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | ComposiciónDidácticas EspecíficasPedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Fraguela Vale, Raul | Correo electrónico | raul.fraguela@udc.es | |
| Profesorado | Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán | Correo electrónico | uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es | |
| | Fraguela Vale, Raul | | raul.fraguela@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta es una de las tres materias obligatorias del Master de Didácticas Específicas centradas en el trabajo interdisciplinar. En ella se abordan los elementos básicos de la interdiscipliniedad, partiendo de su fundamentación teórica, para posteriormente analizar sus principales centros de interés en el contexto de las Didácticas Específicas. Para ello es necesario tener en cuenta las sinergias existentes entre las distintas áreas y/o disciplinas en los currículos escolares de distintas etapas, pero también en otros contextos no escolares. Se presta especial atención a los aspectos metodológicos, intentando repasar aquellas metodologías más ampliamente utilizadas y explorar el potencial de otras para su incorporación al trabajo interdisciplinar. Se realiza una aproximación al siempre complejo proceso de la evaluación, estudiando qué instrumentos permiten responder de forma más efectiva a la evaluación conjunta de procesos educativos que implican a varias disciplinas y profesores. | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--|
| A1 | Coñecer as bases teóricas do traballo interdisciplinar e identificar os seus centros de interese en contextos escolares e non escolares. |
| A2 | Identificar e analizar criticamente propostas interdisciplinares no ámbito educativo. |
| A8 | Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando, de ser o caso, recursos audiovisuais de apoio. |
| B1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación |
| B8 | Traballar de forma autónoma e con iniciativa. |
| B9 | Traballar de forma colaborativa. |
| B10 | Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares. |
| B14 | Incorporar as TIC no proceso de investigación e a xestión da información, a análise de datos e a difusión e comunicación de resultados |
| B15 | Ter capacidade para actualizar os coñecementos, as metodoloxías e as estratexias na práctica docente. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|------------|-----|
| Conocer los aspectos básicos de la interdiscipliniedad en diversos contextos educativos. | AP1 | BP1 BP8 | |
| Analizar las sinergias existentes entre las distintas áreas y/o disciplinas en los currículos escolares de distintas etapas, así como en programaciones educativas no escolares. | AP1 | BP9 | |
| Adquirir recursos para el diseño de propuestas interdisciplinares en contextos educativos. | AP1 | BP14 | CP6 |



| | | | |
|--|-----|--------------|-----|
| Identificar y analizar/valorar críticamente las metodologías docentes que mejor se ajustan al trabajo interdisciplinar en cada contexto. | AP2 | BP15 | |
| Diseñar y justificar propuestas de evaluación para programas educativos interdisciplinares. | AP8 | BP10 BP14 | CP5 |

| Contidos | |
|--|----------|
| Temas | Subtemas |
| Introducción a la interdisciplinariedad. Se presentan aquí las líneas básicas del trabajo interdisciplinar: antecedentes, fundamentación teórica, modelos, etc. | . |
| Centros de interés de la interdisciplinariedad en Didácticas Específicas. Se destacan algunas de las principales líneas temáticas abordadas desde una perspectiva interdisciplinar. Se tienen en cuenta las sinergias existentes entre las distintas áreas y/o disciplinas en los currículos escolares de distintas etapas, pero también otras referencias no escolares. | . |
| Metodologías de E/A e interdisciplinariedad. Son muchas las metodologías que pueden utilizarse en los proyectos interdisciplinares. Se trata en este caso de repasar aquellas más ampliamente utilizadas. También de explorar el potencial de otras para su incorporación al trabajo interdisciplinar. | . |
| Evaluación de propuestas interdisciplinares. Las especiales características de los proyectos interdisciplinares, hacen de la evaluación una cuestión especialmente compleja. En este epígrafe se estudian las combinaciones que permiten responder de forma más efectiva a la evaluación conjunta de procesos educativos que implican a varias disciplinas y profesores. | . |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa | B1 B9 B10 C5 | 6 | 12.5 | 18.5 |
| Análise de fontes documentais | A2 B8 B14 | 0 | 10 | 10 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A8 B8 B9 B10 B14 C6 | 0 | 40 | 40 |
| Discusión dirixida | A1 A2 A8 | 5 | 0 | 5 |
| Sesión maxistral | A1 B15 | 20 | 18 | 38 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. |



| | |
|-------------------------------|--|
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. |
| Discusión dirixida | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. |
| Sesión maxistral | A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Los trabajos tutelados requieren atención personalizada, por lo que las tutorías y las sesiones de asesoramiento sobre el trabajo tutelado serán referencias importantes para la realización del mismo. El profesorado podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo tutelado que deberán ser aplicadas antes de su entrega definitiva. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|------------------------------|------------|---------------|
| Traballos tutelados | A1 A2 A8 B8 B9 B10 B14 C6 | . | 100 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| <p>El alumnado será evaluado a través de un trabajo tutelado que podrá ser realizado individualmente o en grupos de dos o tres personas. Para que el alumnado sea evaluado únicamente por el trabajo tutelado deberá asistir al menos al 80% de las sesiones presenciales. Si el estudiante no alcanza este nivel de asistencia, será evaluado, además de por el trabajo, por una prueba individual. En este caso, los dos ítems de evaluación (trabajo y prueba individual) tendrán una ponderación del 50%, solicitándose en cada una de ellas una nota igual o superior a 5 sobre 10 para aprobar la materia.</p> <p>Este sistema de evaluación será el mismo para la primera y segunda oportunidad, entendiéndose que el alumnado que haya alcanzado los requisitos de asistencia, tiene derecho a ser evaluado únicamente a través del trabajo tutelado en las dos oportunidades.</p> <p>Las dos opciones de evaluación son aplicables a los alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial, en función de si alcanzan o no el 80% de asistencia a las sesiones presenciales.</p> <p>Aquellos alumnos con dispensa académica de exención de asistencia tendrán que evaluarse a través de los dos ítems de evaluación (trabajo y prueba individual), con una ponderación del 50%, solicitándose en cada una de ellas una nota igual o superior a 5 sobre 10 para aprobar la materia.</p> |
|---|

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>Algás, P. et al. (2010). Los proyectos de trabajo en el aula: reflexiones y experiencias prácticas. Barcelona: Graó.</p> <p>Arias Correa, A. et al. (2009). O traballo por proxectos en Infantil, Primaria e Secundaria. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.</p> <p>Chen, W., Cone, T.P., Cone, S.L. (2007). A collaborative approach to developing an interdisciplinary unit. <i>Journal of Teaching in Physical Education</i>, 26 (2), 103-124.</p> <p>Conde, J., Torre, E., Cárdenas, D. y López, M. (2010). La concepción del profesorado sobre los factores que influyen en el tratamiento interdisciplinar de la Educación Física en Primaria. <i>Cultura, Ciencia y Deporte</i>, 13, 11-24.</p> <p>Díaz Lucea, J. (2010). Educación física e interdisciplinariedad, una relación cada vez más necesaria. <i>Tándem: Didáctica de la Educación Física</i>, 33, 7-21.</p> <p>Díez Navarro, C. (1995). La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ed. de la Torre.</p> <p>Fraguela-Vale, R. y Varela-Garrote, L. (2016). Las actividades de orientación y conocimiento del entorno en Educación Primaria. <i>Tándem: Didáctica de la Educación Física</i>, 51, 24-31.</p> <p>García, E. R., Cervantes, C. T. y de la Torre Navarro, E. (2012). (Trans)formar docentes, (trans)formar personas. Una experiencia interdisciplinar para democratizar el aula universitaria. <i>Estudios Pedagógicos</i>, 38 (ESPECIAL), 347-370.</p> <p>Gutiérrez Ferrer, M. L. (2001). Las excursiones escolares y la interdisciplinariedad en ciencias sociales. <i>Alejandro de Tudela. Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia</i>, 27, 113-120.</p> <p>Hernández, F. (2002). Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre. <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, 310, 78-82.</p> <p>Holt, N. L. (Ed.) (2008). Positive youth development through sport. London: Routledge.</p> <p>Juanola, R. (2011). La investigación didáctica: hacia la interdisciplinariedad y la cooperación. <i>Educación Siglo XXI</i>, Vol. 29 nº 1 · 2011, 233-262.</p> <p>Majó Masferrer, F.; Baqueró Alos, M. (2014). Ocho ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios. Barcelona: Graó.</p> <p>Méndez, A. y Fernández-Río, J. (2010). Los juegos tradicionales infantiles: un marco privilegiado para el trabajo interdisciplinar y competencial. <i>Tándem. Didáctica de la Educación Física</i>, 33, 67-76.</p> <p>Millington, B., Wilson, B. (2010). Context masculinities: Media consumption, physical education, and youth identities. <i>American Behavioral Scientist</i>, 53 (11), pp. 1669-1688.</p> <p>Miralles Martínez, P., Rivero Gracia, P (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 15/1, 81-90.</p> <p>Otero Saborido, F. M. (2010). Proyecto globalizador en un centro educativo. <i>Educación Física interdisciplinar: juegos olímpicos en la antigua Grecia</i>. <i>Tándem: Didáctica de la Educación Física</i>, 33, 36-45.</p> <p>Prats Cuevas, J. (2000). Disciplinas e interdisciplinariedad. El espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales. <i>Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia</i>, 24, 7-18.</p> <p>Purcell Cone, T., Werner, P. y Cone, S. (2009). <i>Interdisciplinary Elementary Physical Education-2nd Edition</i>. Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Souto González, X. M. (2011). ¿Geografía y otras ciencias sociales: la interdisciplinariedad y la selección de contenidos didácticos? en Prats Cuevas, J., <i>Didáctica de la Geografía y la Historia</i>, 131-144. Esta bibliografía podrá ampliarse en el transcurso de la materia.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías