



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2016/17 |
|--------------------------|---|--------|--------------------|-----------|---------|
| Subject (*) | Traballo por proxectos en educación física | | Code | 652513213 | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Didácticas Específicas | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Obligatoria | 3 | |
| Language | Spanish | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Didácticas Específicas | | | | |
| Coordinador | Varela Garrote, Lara | E-mail | lara.varela@udc.es | | |
| Lecturers | Varela Garrote, Lara | E-mail | lara.varela@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | <p>Dentro del perfil formativo del Máster Universitario en Didácticas Específicas se contempla esta asignatura (Trabajo por proyectos en Educación Física) que completa la formación del futuro docente hacia un trabajo en el ámbito del trabajo por proyectos que permita dar respuesta a las demandas sociales existentes.</p> <p>La educación física es un área que en sí misma posee un gran potencial en la promoción de conocimientos, procedimientos y actitudes. Además de esto lleva intrínseco un valor añadido y es la posibilidad de aliarse con otras áreas para trabajar por proyectos y abordar una diversidad de conocimientos en todos los niveles de enseñanza formal y no formal.</p> | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A1 | To know the theoretical basis of interdisciplinary work and identify its centre of interest in school and non-school contexts. |
| A2 | To identify and critically analyse interdisciplinary proposals in the educational world. |
| A3 | To design, justify and evaluate in a systematic manner interdisciplinary proposals in different educational contexts. |
| A4 | To develop the linguistic competence in a foreign language oriented towards the teaching in specific subjects. |
| A7 | - To be able to apply theoretical knowledge related to Specific Didactics, both in research as in innovation and evaluation. |
| A8 | To be able to defend and argue in oral and written ways the completed investigation and/or innovation work, using audio-visual aids. |
| A9 | To test and evaluate disciplinary and interdisciplinary teaching projects in real educational contexts and to promote suggestions for improvement related to the obtained results. |
| A10 | To know the theoretical basis which sustain research and innovation in the field of Specific Didactics. |
| A11 | To know and understand scientific language and use it correctly in different ways of expression and communication. |
| A13 | To analyse and critically assess research work and innovation projects in specific disciplinary fields. |
| A15 | To identify quality and control criteria both in research and in the teaching practice, encouraging a critical, reflective and innovative spirit. |
| A16 | To design, justify and evaluate research and innovation projects in the field of Specific Didactics. |
| A17 | To select, adapt and apply materials, resources and ICTs to improve the teaching and learning in different disciplinary fields. |
| A18 | To acknowledge the research and innovation applied to Educational Sciences as a lifelong tool for innovation, educational and social improvement. |
| B1 | To have and understand general knowledge to establish foundations and /or opportunities to stand out in the development and implementation of ideas, mainly in an action- research context. |
| B2 | To be able to apply the acquired foundations and their problem-solving capabilities in new multidisciplinary contexts related to the specific research areas. |
| B3 | To be able to join contents and accept the challenge to formulate complex statements out of a limited or incomplete information, including reflections about social and ethic responsibilities related to the application of their own knowledge and opinions. |
| B4 | To be able to transfer and communicate their conclusions and opinions in a clear and straight manner both in a specialized and a non-specialized audience. |



| | |
|-----|---|
| B5 | To have the required learning abilities to continue in a life-long-learning and autonomous process. |
| B6 | To be able to analyse and synthesize. |
| B7 | To be able to adapt to new situations. |
| B8 | To work with initiative and in an autonomous way. |
| B9 | To work in a collaborative way. |
| B10 | To be able to organize and plan in curricular and cross-curricular subjects. |
| B11 | To be able to innovate (creativity) within educational and non-educational contexts. |
| B12 | to behave with ethics and with social and environmental responsibility as a teacher and/or researcher. |
| B13 | To be able to communicate with their peers, educational community and with society in general in the field of their areas of knowledge. |
| B14 | To incorporate ICTs for the research process, information management, data analysis and for transferability. |
| B15 | To be able to update knowledge, methodologies and strategies in their teaching practices |
| C1 | To express correctly, both orally and in written texts, in the two co-official languages of the Autonomous Community. |
| C2 | To express correctly, both orally and in written texts, in a foreign language (English). |
| C3 | To use the main ICT's basic tools for their professional development and for their life-long-learning process. |
| C4 | To be able to self-develop for an open, critical, committed, democratic and solidary citizenship. |
| C5 | To understand the importance of the entrepreneurship culture and the available means for entrepreneurs. |
| C6 | To critically value available knowledge, technology and information to solve problems which students must face. |
| C7 | To assume as a professional and as a citizen the importance of life-long-learning. |
| C8 | To value the importance that research, innovation and technical developments have on society's socio-economical and cultural progress. |

| Learning outcomes | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| Coñecer os fundamentos básicos da aprendizaxe por proxectos. | AJ1 AJ10 AJ13 AJ18 | BJ1 BJ3 | CJ2 CJ5 CJ6 CJ7 CJ8 |
| Valorar a importancia do traballo por proxectos como estratexia de mellora da calidade educativa no ámbito da Educación Física. | AJ1 AJ2 AJ3 AJ4 AJ7 AJ8 AJ10 AJ13 AJ15 AJ16 AJ17 | BJ4 BJ5 BJ8 BJ9 BJ10 BJ11 BJ13 BJ15 | CJ1 CJ6 CJ8 |
| Analizar o currículo de Educación Física e as súas posibilidades para aplicar enfoques metodolóxicos basados na aprendizaxe por proxectos. | AJ1 AJ2 AJ7 AJ8 AJ9 AJ10 AJ13 AJ18 | BJ1 BJ6 BJ7 BJ8 BJ9 BJ10 BJ11 BJ15 | CJ1 CJ6 CJ7 CJ8 |



| | | | |
|--|---|--|--|
| Coñecer e analizar críticamente experiencias de aprendizaxe por proxectos en Educación Física. | AJ1 AJ2 AJ3 AJ4 AJ9 AJ10 AJ13 AJ15 AJ18 | BJ6 | CJ5 CJ6 CJ7 CJ8 |
| Diseñar, xustificar, organizar e avaliar proxectos aplicados ao ámbito da Educación Física. | AJ1 AJ2 AJ3 AJ4 AJ7 AJ8 AJ9 AJ10 AJ11 AJ15 AJ16 AJ17 | BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BJ6 BJ7 BJ8 BJ9 BJ10 BJ11 BJ12 BJ13 BJ14 | CJ1 CJ3 CJ4 CJ5 CJ7 CJ8 |

| Contents | |
|---|-----------|
| Topic | Sub-topic |
| 1. Marco teórico da aprendizaxe por proxectos. | . |
| 2. O traballo por proxectos o currículo de Educación Física. | . |
| 3. A aprendizaxe por proxectos na Educación Física. | . |
| 4. Deseño de propostas de aprendizaxe por proxectos en Educación Física en contextos escolares e non escolares. | . |

| Planning | | | | |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student's personal work hours | Total hours |
| Document analysis | A1 A2 A4 A10 A11 A13 A15 A18 B1 B3 B6 C2 C5 C7 C8 | 3 | 0 | 3 |
| Collaborative learning | A3 A7 A8 A9 A16 A17 B2 B4 B5 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 C1 C3 C4 | 3 | 6 | 9 |
| Directed discussion | A13 A15 B6 B7 C1 C6 C7 C8 | 1 | 0 | 1 |
| Oral presentation | A11 A17 B6 B7 B8 B13 B14 C1 C3 | 3 | 6 | 9 |
| Mixed objective/subjective test | A1 A2 A3 A10 A13 B1 B6 B7 B8 B12 C7 | 1 | 0 | 1 |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A2 A10 A13 A18 B1 B2 B12 C5 C6 C7 C8 | 9 | 18 | 27 |



| | | | | |
|---|---|---|----|----|
| Supervised projects | A1 A2 A3 A7 A10 A16 A17 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C4 C5 | 3 | 21 | 24 |
| Introductory activities | A2 A13 B6 B7 B8 C5 C7 | 1 | 0 | 1 |
| Personalized attention | | 0 | | 0 |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. | | | | |

| Methodologies | |
|---------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Document analysis | Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. |
| Collaborative learning | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. |
| Directed discussion | Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros del grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, estando coordinados por un moderador. |
| Oral presentation | Presentación por parte de los alumnos del proyecto o trabajo/s realizado y previamente aprobado por el profesor y elegido entre profesor y alumno. |
| Mixed objective/subjective test | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. |
| Guest lecture / keynote speech | Algunos temas de la asignatura serán expuestos en el aula a través de diferentes medios: explicación oral, apoyo con presentaciones informáticas, visualización de materiales didácticos en soporte CD,DVD y VHS. |
| Supervised projects | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. |
| Introductory activities | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado |

| Personalized attention | |
|--|--|
| Methodologies | Description |
| Collaborative learning Document analysis Supervised projects | <p>Análisis de fontes documentais, aprendizaxe colaborativa e traballos tutelados:</p> <p>Realizarase de forma individual ou en pequenos grupos que traballarán a partir de distintos documentos sobre aspectos relacionados coa materia. A profesora orientará o traballo individual ou dos grupos, dando pautas para inicialo, revisando o proceso, resolvendo dudas e valorando as aportacións que vaian surxindo.</p> <p>Nesta materia non se admite dispensa académica de exención de asistencia.</p> |

| Assessment | | | |
|---------------|------------------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| | | | |



| | | | |
|------------------------|---|---|----|
| Collaborative learning | A3 A7 A8 A9 A16 A17 B2 B4 B5 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 C1 C3 C4 | Traballo que ten como denominación ?Trabajo por proxectos ?, será o fío conductor da materia e consistirá en levar a cabo vivencialmente un traballo por proxectos. Crearanse distintos materiais produto das vivencias desenvolvidas. | 50 |
| Oral presentation | A11 A17 B6 B7 B8 B13 B14 C1 C3 | Consiste na exposición na clase (e posterior discusión) da análise de fontes documentais e dos traballos tutelados. | 20 |
| Supervised projects | A1 A2 A3 A7 A10 A16 A17 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C4 C5 | Realizaranse traballos de aplicación de contidos tras desenvolverse as saídas previstas na materia. Os traballo poderanse realizar individualmente ou en grupo. A docente especificará os requisitos formales para a súa presentación, tanto na súa parte escrita como na oral. O cumprimento dos requisitos será imprescindible para que os traballos sexan aceptados. | 30 |

Assessment comments

O estudantado será avaliado polos traballos tutelados (30%), a aprendizaxe olaborativa (50%) e a presentación oral (20%), que poderá realizarse individualmente ou en grupo tal e como se acorde coa docente. Para que o alumnado sexa evaluado de este modo, deberá asistir polo menos ao 80% das sesións presenciais.

Si o estudiantado non chega a

unha asistencia do 80% das clases presenciais deberá ser evaluado además de polos traballos tutelados e a aprendizaxe colaborativa, por una prueba individual. Neste caso todos os ítems da avaliación terán una ponderación do 33% esixíndose en cada unha de elas una nota igual ou superior a 5 sobre 10.

Nesta materia non se admite dispensa académica de exención de asistencia.

Sources of information

Basic

Arias , A.; Arias , D.; Navaza, Mª V. e Rial , Mª D. (2009). O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. Barcelona: Inde. Bona, C. (2013). El cuarto hocico: de como doce niños y un maestro buscaron cambiar el mundo. Hades Editorial. Bona, C. (2015). La nueva educación. Barcelona: Plaza&Janés. Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en Educación para la Salud desde la Educación Física. Barcelona: Inde. Díez , C. (1998). La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ediciones de la Torre. Elboj , C.; Puigdemívol , I.; Soler , M. y Valls , R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Barcelona: Graó. Garijo, J.L. y Hermosa, M (2011). La Educación Física y los Espacios de Aventuras. Barcelona: Inde. Kilpatrick, W. (2006). O Método de Proyecto. Viseu: Edições pedagogo. López, M (2011): Educación física alternativa. Barcelona: Inde. Pellicer, I (2011). Educación Física Emocional. Barcelona: Inde. Purcell, T.; Werner, P.H. y Cone, S.L. (2009). Interdisciplinary Elementary Physical Education. Champaign IL: Human Kinetics. Richardson, G.R. (2014). Creating a Space to Grow. New York: Routledge. Robinson, K. (2015). Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación. Barcelona: Ariel. Rubio, L.; Campo, L. y Sebastiani, E.M. (2014). Aprendizaje servicio y educación física: experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte. Barcelona: Inde. Torres, J. (1996). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata. V.V.A.A. (2010). Los proyectos de trabajo en el aula. Barcelona: Graó. Revistas:- Cultura, Ciencia y Deporte: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad. Universidad Católica San Antonio de Murcia. Murcia.- Habilidad motriz: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Colegio Oficial de Profesores y Licenciados en Educación Física de Andalucía. Córdoba.- Motricidad. Asociación Española de Ciencias del Deporte. Granada.- Retos. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Almería.- Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica. Boidecanto. La Coruña.- Revista Española de Educación Física. Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Madrid.- Tándem. Didáctica de la Educación Física. Graó. Barcelona.

Complementary



Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Análise de experiencias interdisciplinares/652513204

Deseño de proxectos interdisciplinares/652513205

A interdisciplinariedade en contexto/652513203

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Investigación e innovación en didáctica da expresión corporal/652513214

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.