



| Guía Docente          |   |                    |                         |           |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                         | 2016/17   |
| Asignatura (*)        | Técnicas e recursos para a ensinanza musical  |                    | Código                  | 652513216 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Didácticas Específicas  |                    |                         |           |
| Descritores           |   |                    |                         |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                    | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria             | 3         |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |                         |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                         |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                         |           |
| Departamento          | Composición   |                    |                         |           |
| Coordinación          | Rosa Napal, Francisco César   | Correo electrónico | francisco.rnapal@udc.es |           |
| Profesorado           | Rosa Napal, Francisco César   | Correo electrónico | francisco.rnapal@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |                         |           |
| Descrición xeral      | <p>Esta materia ofrece ao profesorado a posibilidade de crear os seus propios materiais didácticos a través da análise, a composición e as novas tecnoloxías aplicadas á educación musical. Por outra parte permite unha aproximación práctica á improvisación musical e ao acompañamento de melodías.</p> <p>No deseño desta materia tívose en conta a grande utilidade de todos estes recursos e técnicas para potenciar a creatividade na educación musical.</p> |                    |                         |           |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A1                     | Coñecer as bases teóricas do traballo interdisciplinar e identificar os seus centros de interese en contextos escolares e non escolares.   |
| A3                     | Deseñar, xustificar, organizar e avaliar de forma sistemática propostas interdisciplinares en distintos contextos educativos   |
| A7                     | Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ás Didácticas Específicas, tanto á investigación como á innovación e a avaliación.   |
| A9                     | Ensañar e avaliar formulacións de ensino disciplinares ou interdisciplinares en contextos educativos reais, e promover propostas de mellora en relación cos resultados obtidos.  |
| A11                    | Coñecer, comprender e utilizar a linguaxe científica e aplicala correctamente nas distintas formas de expresión e comunicación   |
| A17                    | Seleccionar, adaptar e aplicar materiais e recursos TIC e doutra índole, para mellorar o ensino e a aprendizaxe das diferentes ámbitos disciplinares.  |
| B1                     | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación  |
| B2                     | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.   |
| B3                     | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4                     | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.   |
| B5                     | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permita continuar estudando dun modo que terá que ser en boa medida autodirixido ou autónomo.  |
| B6                     | Capacidade de análise e síntese.   |
| B7                     | Capacidade de adaptación a situacións novas.   |
| B8                     | Traballar de forma autónoma e con iniciativa.  |
| B9                     | Traballar de forma colaborativa.   |
| B11                    | Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares.   |
| B15                    | Ter capacidade para actualizar os coñecementos, as metodoloxías e as estratexias na práctica docente.  |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.   |



|    |  |
|----|--|
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade   |

| Resultados da aprendizaxe   |                        |   |                          |
|---|------------------------|---|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título |   |                          |
| Coñecer os principais aspectos que interveñen no proceso de selección e secuenciación do material didáctico da educación musical desde unha óptica creativa e interdisciplinar. | AP1<br>AP3<br>AP17     | BP1<br>BP3<br>BP6<br>BP8<br>BP9<br>BP11 | CP3<br>CP4<br>CP6<br>CP7 |
| Aplicar a composición, o acompañamento e a improvisación no deseño e a posta en práctica de actividades didácticas empregando instrumentos tradicionais e virtuais.             | AP7<br>AP9<br>AP17     | BP2<br>BP5<br>BP6<br>BP7<br>BP9<br>BP15 | CP1<br>CP3<br>CP7        |
| Empregar as tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) e as novas tecnoloxías aplicadas á educación musical como ferramentas educativas.                               | AP17                   | BP7<br>BP8<br>BP9<br>BP11               | CP3<br>CP6               |
| Posuír coñecementos metodolóxicos que permitan a realización de investigacións sobre a expresión musical e as súas posibles aplicacións didácticas.                             | AP1<br>AP7<br>AP11     | BP2<br>BP4<br>BP8                       | CP1<br>CP4<br>CP8        |

| Contidos                         |  |
|----------------------------------|--|
| Temas                            | Subtemas   |
| 1. Análise do repertorio escolar | 1.1. Obtención de material didáctico a partir de diversas fontes: cancioneros, libros especializados, recompilacións de música folclórica, Internet, etc.<br>1.2. Clasificación dos exemplos extraídos partindo da análise dos parámetros básicos da melodía:<br>1.2.1. Ámbito.<br>1.2.2. Interválica.<br>1.2.3. Células rítmicas.<br>1.2.4. Estrutura formal. |
| 2. Musicalización de textos.     | 2.1. Principios elementais da composición musical.<br>2.2. Nocións básicas de Harmonía.<br>2.3. Relación texto - música.<br>2.4. Emprego de secuenciadores MIDI, editores de partituras e editores de audio no proceso creativo.   |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| 3. Acompañamento.         | <p>3.1. Tipos de acompañamento.</p> <p>3.2. Práctica do acompañamento empregando diferentes instrumentos:</p> <p>3.2.1. Polifónicos tradicionais.</p> <p>3.2.2. Corporais.</p> <p>3.2.3. Orff.</p> <p>3.2.4. Virtuais.</p>   |
| 4. Improvisación musical. | <p>4.1. Fundamentos teóricos.</p> <p>4.2. Elementos que interveñen na improvisación.</p> <p>4.3. Técnicas de improvisación guiada.</p> <p>4.4. Técnicas de improvisación libre.</p> <p>4.5. Aplicación didáctica:</p> <p>4.5.1. Improvisación individual.</p> <p>4.5.2. Improvisación colectiva.</p> |

| Planificación                 |   |                   |   |              |
|-------------------------------|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias  | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais          | A1 C6 C7 C8   | 1                 | 0   | 1            |
| Análise de fontes documentais | A11 A17 B3 B5 B6 B8<br>B9 B15 C6                            | 1                 | 9   | 10           |
| Aprendizaxe colaborativa      | A1 A9 B2 B7 B9 C4<br>C7                                     | 2                 | 7   | 9            |
| Obradoiro                     | A3 A7 A9 A17 B2 B5<br>B9 B11 C3 C7                          | 10                | 10  | 20           |
| Sesión maxistral              | A1 A7 A11 B1 B3 B4<br>B5 C1 C4 C6 C7 C8                     | 5                 | 5   | 10           |
| Traballos tutelados           | A1 A3 A7 A11 B1 B2<br>B4 B5 B6 B8 B9 B11<br>B15 C1 C3 C6 C8 | 2                 | 22  | 24           |
| Atención personalizada        |   | 1                 | 0   | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Actividades iniciais          | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe co fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos, que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos coñecementos previos do alumnado.  |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise destes. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Aprendizaxe colaborativa      | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar, a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.   |



|                     |   |
|---------------------|---|
| Obradoiro           | Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc.) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e a supervisión do profesorado.  |
| Sesión maxistral    | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é coñecida tamén como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral". Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do "como facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Análise de fontes documentais<br>Traballos tutelados | Está dirixida tanto ao alumnado con matrícula total como ao que teña dispensa académica de exención de asistencia. O profesorado realizará o seguimento dos traballos indicados, e atenderá as dúbidas que poidan xurdir sobre a materia. A atención personalizada levará a cabo en titorías presenciais ou a través do correo electrónico. |

## Avaliación

| Metodoloxías             | Competencias  | Descrición  | Cualificación |
|--------------------------|---|---|---------------|
| Obradoiro                | A3 A7 A9 A17 B2 B5 B9 B11 C3 C7                       | Realización de exercicios prácticos relativos a: interpretación, composición e improvisación musicais, empregando os materiais previamente traballados. | 35            |
| Traballos tutelados      | A1 A3 A7 A11 B1 B2 B4 B5 B6 B8 B9 B11 B15 C1 C3 C6 C8 | Elaboración individual dunha proposta didáctica na que se apliquen as técnicas e os recursos estudados.   | 45            |
| Aprendizaxe colaborativa | A1 A9 B2 B7 B9 C4 C7                                  | En grupos reducidos realizaranse diferentes tarefas que serán expostas oralmente en clase.  | 20            |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
| A asistencia ás clases presenciais é obrigatoria. O alumnado con dispensa académica de exención de asistencia, do mesmo xeito que o que non alcance un 80% de asistencia ás sesións presenciais, será avaliado mediante un traballo e unha proba individual que terán unha ponderación do 50%, esixíndose en cada caso unha cualificación igual ou superior a 5 sobre 10. Os traballos escritos entregaranse ao finalizar as clases presenciais. |
|--|

## Fontes de información



## Bibliografía básica

- Alonso, C. (2008). *Improvisación libre. La composición en movimiento*. Vigo: Dos Acordes.
- Alsina, P. (1997). *El área de educación musical. Propuestas para aplicar en el aula*. Barcelona: Graó.
- Alsina, P., Díaz, M., Giráldez, A., Ibarretxe, G. (2009). *10 ideas clave. El aprendizaje creativo*. Barcelona: Graó.
- Díaz, M. y Frega, A. (1998). *La creatividad como transversalidad al proceso de educación musical*. Vitoria-Gasteiz: AgrupArte.
- Díaz, M. y Giráldez, A. (Coords.) (2007). *Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical. Una selección de autores relevantes*. Barcelona: Graó.
- Díaz, M. y Riaño, M. (Coords.) (2007). *Creatividad en educación musical*. Santander: Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones.
- Díaz, M. y Riaño, M. (2010). *Voz, cuerpo y acción. Un espacio para la música*. Santander: Universidad de Cantabria.
- Gainza, V. (1983). *La improvisación musical*. Buenos Aires. Ricordi.
- Gainza, V. (1986). *La iniciación musical del niño*. Buenos Aires. Ricordi.
- Gainza, V. (2002). *Pedagogía musical. Dos décadas de pensamiento y acción educativa*. Buenos Aires: Lumen.
- Gainza, V. (2003). *La educación musical entre dos siglos: del modelo metodológico a los nuevos paradigmas*. Conferencia publicada el 23 de agosto de 2003 en el Seminario Permanente de Investigación de la Maestría en Educación Universidad de San Andrés. Disponible en <http://www.udesa.edu.ar/files/ESCEDU/DT/DT10-GAINZA.PDF>.
- García, P. y Estebanz, A. (2005). *Innovación y creatividad en la enseñanza musical*. Barcelona: Octaedro.
- Giráldez, A. (2005). *Internet y educación musical*. Barcelona: Graó.
- Giráldez, A. (2007). *La composición en el aula de música*. En VV.AA., *La creatividad en la clase de música: componer y tocar* (pp. 27-36). Barcelona: Graó.
- Giráldez, A. (2007). *La competencia cultural y artística*. Madrid: Alianza.
- Giráldez, A. (Coord.) (2011). *Didáctica de la música*. Barcelona: Graó.
- Giráldez, A. (Coord.) (2011). *Música. Complementos de formación disciplinar*. Barcelona: Graó.
- Green, L. (2009). *Significado musical y reproducción social: Defensa de la recuperación de la autonomía*. En Lines, D. (Comp.). *La educación para el nuevo milenio*. Madrid: Morata.
- Gustems, J. (2013). *Creatividad y educación musical: actualizaciones y contextos*. Barcelona: Dinsic.
- Hargreaves, D. (1991). *Infancia y educación artística*. Madrid: Morata.
- Hargreaves, D. (1998). *Música y desarrollo psicológico*. Barcelona: Graó.
- Gainza, V. (1983). *La improvisación musical*. Buenos Aires. Ricordi.
- Gainza, V. (2002b). *Pedagogía musical. Dos décadas de pensamiento y acción educativa*. Buenos Aires: Lumen.
- Gainza, V. (2003). *La educación musical entre dos siglos: del modelo metodológico a los nuevos paradigmas*. Conferencia publicada el 23 de agosto de 2003 en el Seminario Permanente de Investigación de la Maestría en Educación Universidad de San Andrés. Disponible en <http://www.udesa.edu.ar/files/ESCEDU/DT/DT10-GAINZA.PDF>.
- Lines, D. (comp.) (2009) *La educación musical para el nuevo milenio*: Madrid. Morata.
- Marshall, N., North, A. y Hargreaves, D. (2005). *Educación musical en el siglo XXI: una perspectiva psicológica*. *Eufonía: Didáctica de la música*, N° 34, pp. 8-32.
- Nettl, B. y Russell, M. (eds.) (2004). *En el transcurso de la interpretación. Estudios sobre el mundo de la improvisación musical*. Madrid. Akal.
- Oriol, N (Dir.) (2001). *La educación artística, clave para el desarrollo de la creatividad*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Pascual, P. (2006). *Didáctica de la música*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Paynter, J. (1991). *Oír, aquí y ahora*. Buenos aires: Ricordi.
- Paynter, J. (1999). *Sonido y estructura*. Madrid: Akal.
- Piston, W. (1998). *Armonía*. Cooper City: SpanPress.
- Pons, P. (2000). *Jazz*. Madrid: Celeste.
- Ramírez, C. (2006). *Música, lenguaje y educación: La comunicación humana a través de la música en el proceso educativo*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Sanmatias, C. y Cardoner, M. (1997). *Expresión musical y rítmica*. Valencia: Piles.
- Sanuy, M. (1994). *Aula sonora (Hacia una educación musical en Primaria)*. Madrid: Morata.
- Schafer, M. (1969). *El compositor en el aula*. Buenos Aires: Ricordi Americana.
- Small, C. (2006). *Música, sociedad, educación*. Madrid: Alianza.
- Swanwick, K. (1991). *Música, pensamiento y educación*. Madrid: Morata.
- Swanwick, K. (1994). *Musical knowledge. Intuition and analysis in music education*. Londres: Routledge and Kegan Paul.
- Tejada, J. (2001). *MIDI para el conservatorio, la escuela y el instituto: encore, finale, band in a box*. Barcelona: Rivera Editores.
- Toch, E. (2001). *Elementos constitutivos de la música*. Barcelona: Idea Books.
- Vílchez, L. (2009). *La música y su potencial educativo*. Madrid: SM.
- Waisburdi, G. y Erdmenger, E. (2007). *El poder de la música en el aprendizaje. Cómo lograr un aprendizaje acelerado y creativo*. Sevilla: MAD.
- Webber, F. (1974). *La música y el niño pequeño*. Buenos Aires: Ricordi.
- Willems, E. (1961). *Las bases psicológicas de la educación musical*. Buenos Aires. Eudeba.
- Willems, E. (1964). *El ritmo musical. Estudio psicológico*. Buenos Aires: Eudeba.
- Willems, E. (1994). *El valor humano de la educación musical*. Barcelona: Paidós.
- Willems, E. (2001). *El oído musical: La preparación auditiva del niño*. Barcelona: Paidós.



Bibliografía complementaria

**Recomendacións**

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías