



## Teaching Guide

Identifying Data					2016/17
Subject (*)	Función titorial e orientación académica		Code	652601002	
Study programme	1 Mestrado Universitario de Profesorado de Educación Secundaria: Ciencias Experimentais				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatoria	2	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación				
Coordinador	Garcia-Fuentes de la Fuente, Carmen	E-mail	carmen.garcia-fuentes@udc.es		
Lecturers	Garcia-Fuentes de la Fuente, Carmen	E-mail	carmen.garcia-fuentes@udc.es		
Web					
General description					

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A7	(CE-G7)Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional
A9	(CE-G9)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia
A12	(CE-G12)Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar
A26	(CE-E12)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Analizar plans de Accion Titorial e diseñar recursos e actiivdade spara a Titoría	AJ7		
Aplicar criterios e argumentos para a valopración de casos practicos de Accion Titorial	AJ26		
Comprender e valorar a importancia da orientación e da da titoría como medio para a equidade educativa			CC4
Identificar e valorar características organizativas e3 funcionais do modelo galego de orientación	AJ26		
Identificar e valorar as funcións orientadoras do profesorado e a necesidade deformación para o seu desenvolvemento	AJ9		CC7
Manifestar actitudes de escoita e dialogo na relacion coas familias dos alumnos dentro do eido da Orientacion familiaR	AJ12		

## Contents

Topic	Sub-topic
Titoría e orientación	Aproximación conceptual e relacións
O modelo institucional galego de orientación	Aspectos organizativos e funcionais dos servicios de orientación
Funcións e actividades titoriais	* Cos estudantes * Coas familias * Cos compañeiros
Planificación da acción titorial	O Plan de Acción Titorial (PAT)



A titoría en situacións específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>* No módulo de formación en centros de traballo.</li> <li>* Nos programas de cualificación profesional inicial.</li> <li>* Nos programas de diversificación curricular.</li> </ul>
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	C4	1	0	1
Document analysis	A7	2	6	8
Workbook	A7	1	7	8
Student portfolio	A16	4	8	12
Objective test	A7	2	0	2
Oral presentation	C6	4	6	10
Directed discussion	C4	2	0	2
Simulation	A7 A12	1	0	1
Student portfolio	A26	0	15	15
Problem solving	C7 C4	0	0	0
Collaborative learning	A9	4	0	4
Personalized attention		3	0	3

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Nas que se tratará de evidenciar os coñecementos previos dos estudantes e a súa disposición cara a materia.
Document analysis	Que lle permitirán coñecer textos de interés, comprendelos e analízalos.
Workbook	Axeitadas para familiarizarse coa terminoloxía propia da materia.
Student portfolio	Na que recollerán todo o traballado ó obxecto de ser avaliado.
Objective test	Se realizará co obxecto de comprobar si se teñen acadado os obxectivos mínimos da materia.
Oral presentation	Para desenrolar a competencia de falar en público e a capacidade de organización e síntese da información.
Directed discussion	Para contrastar as diferentes opinións e chegar a acordos comúns.
Simulation	
Student portfolio	
Problem solving	
Collaborative learning	Que facilitará a adquisición e enriquecemento das aprendizaxes persoais.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Student portfolio Collaborative learning	Se precisará un seguimento persoal do traballo desenrolado no marco do portafolios xa que será unha peza clave na avaliación final. Así mesmo, se traballará de xeito directo cos pequenos grupos que se formen para desenvolver os traballos propostos.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Workbook	A7	Se propondrán algúns textos básicos para súa lectura e análise.	3
Student portfolio	A16	No que irán recollendo toda a información dada así como as súas impresións persoais.	60



Objective test	A7	Consistente nunha batería de preguntas de resposta binaria e/ou múltiple.	30
Oral presentation	C6	Consistirá en expoñer algún traballo o parte do traballo feito tanto de xeito individual coma grupal	2
Collaborative learning	A9	Se formarán pequenos grupos de traballo para traballar as diferentes temáticas.	3
Directed discussion	C4	Consistente en plantexar unha temática e propiciar o intercambio de opinións fundamentadas sobre ela.	2

### Assessment comments

**\*\*IA TOTALIDAD DE LOS ESTUDIANTES** ,subirán una foto a la plataforma moodle en la primera semana de clases del módulo

\*Los estudiantes, en el caso de no poder asistir presencialmente, por lo o menos al 80% de las clases deberán ponerse en contacto ccon la profesora para una tutoría en la primera quincena de docencia.

EL ALUMNADO QUE ASISTA A MENOS DE UNA 80% DE LAS CLASES SÓLO TENDRÁ DERECHO A UN EXAMEN. El examen se divide en dos partes: una tipo test (que puntuará sobre 10) y otra sobre supuestos prácticos (que puntuará sobre 10). Para aprobar el examen hay que tener aprobadas las dos partes.

El alumnado asistente realizará una prueba tipo test que representa el 40% de la calificación global. El resto de la calificación se obtendrá con la realización de los trabajos de clase y el seguimiento de la metodología establecida.

Para el alumnado con matrícula a tiempo parcial se establecerá una modalidad de evaluación específica que se concretará al inicio de la materia. Esta modalidad incorpora atención personalizada y seguimiento de las actividades propuestas y una prueba tipo test que tendrá un peso en la calificación del 40%. En la segunda oportunidad se realizará un examen con preguntas de carácter teórico y práctico.

### Sources of information

<b>Basic</b>	<p>- ( ). .</p> <p>Blanchard Giménez, M. (1997). Plan de acción tutorial en la E.S.O.. Madrid. Narcea Comellas, M.J. (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona. Praxis Rodríguez Gallego, M (2004). Represente el papel de tutor. Madrid. McGrawHill Monge Crespo, C. ( 2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias . Madrid. Wolters kluwer Anaya Nieto, D. y Suárez Riveiro (2010). Evaluación de la satisfacción del profesorado. REOP, Vol. 21, nº 2, 2º cuat. pp.283-294 Martín,E. y Mauri, T. (Coords.) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación I. Barcelona. Graó Martín, E. y Solé, I. (Coords) (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona. Graó Martín, Elena y Onrubia, J.(coords.) (2011). Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona. Graó Sobrado, L.; Fernández, E. y Rodicio, M.L. (2012). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva &amp;nbsp; Santana, L. E. y Feliciano, L. A. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340, Madrid Grañeras, M. e Parras,. A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. . Madrid: CIDERepetto Talavera, E. (2001): Tu futuro Profesional.(Una planificación de la Tutoría para cada etapa educativa de 10-18 años.) Ed CEPE. Libro del Profesor y Libro dek alumno. Rodicio García, M.L. (2009). La función tutorial y la formación profesional en las instituciones laborales. Madrid: Biblioteca Nueva Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Biblioteca Nueva</p>
<b>Complementary</b>	- ( ). .

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

### Other comments



&lt;p&gt;As indicadas no paso de Avaliación.&lt;/p&gt;

(\* )The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.