



| Teaching Guide | | | | |
|--------------------------|---|--------|------------------------------|---------|
| Identifying Data | | | | 2016/17 |
| Subject (*) | Iniciación á investigación educativa | Code | 652601E12 | |
| Study programme | 1 Mestrado Universitario de Profesorado de Educación Secundaria: Ciencias Experimentais | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Official Master's Degree | Yearly | First | Obligatoria | 2 |
| Language | SpanishGalician | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación | | | |
| Coordinador | Garcia-Fuentes de la Fuente, Carmen | E-mail | carmen.garcia-fuentes@udc.es | |
| Lecturers | Garcia-Fuentes de la Fuente, Carmen | E-mail | carmen.garcia-fuentes@udc.es | |
| Web | http://www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php | | | |
| General description | Con este curso pretendemos que el estudiante del máster se familiarize con las diferentes investigaciones en el ámbito educativo; que conozca, comprenda y valore las características de la metodología científica y, además, comprenda los procedimientos para la realización de investigaciones en educación. | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|--|
| Code | Study programme competences |
| A28 | (CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. |
| A33 | (CE-P2) Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente |

| Learning outcomes | | |
|--|-----------------------------|-----|
| Learning outcomes | Study programme competences | |
| AP15 Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada. | AJ28 | |
| AP18 Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. | AJ33 | |
| CM1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | CC9 |
| CM4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | CC9 |
| CM6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | CC9 |
| CM8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | CC9 |

| Contents | |
|--|--|
| Topic | Sub-topic |
| TEMA 1.- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION EN EDUCACIÓN. | 1.1. Definición y características de la investigación científica. 1.2. Definición y características de la investigación educativa 1.3. Tipos de investigación 1.4. Diseño de proyectos de investigación educativa |
| TEMA 2- LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN | 2.1. Definición y características. 2.2. Esquema de una investigación acción. 2.3. La docencia a través de la investigación acción |



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| Planning | | | | |
|------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Document analysis | A28 | 4 | 8 | 12 |
| Directed discussion | C1 C4 | 5 | 2 | 7 |
| Workbook | A33 C1 C6 | 1 | 5 | 6 |
| Workshop | C8 | 3 | 3 | 6 |
| Case study | A28 | 5 | 2 | 7 |
| Collaborative learning | C4 | 5 | 5 | 10 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Document analysis | Metodología que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Esta metodología se puede emplear: como introducción a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico. |
| Directed discussion | Análisis crítico de artículos de investigación. Metodología dinámica de grupos en la que los miembros de cada grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre conceptos presentados en las clases. Dicha discusión estará moderada por el profesor |
| Workbook | Lecturas de bibliografía y análisis reflexivo de resúmenes de investigaciones educativas |
| Workshop | Con esta tarea se pretende combinar otras metodologías, como por ejemplo, exposiciones orales, soluciones de problemas, prácticas guiadas, etc. Pero teniendo presente que el alumno desenvuelve tareas puramente prácticas sobre un tema específico con apoyo y supervisión del profesor |
| Case study | Planteamiento de investigaciones en el aula, extraídas de sus prácticas y trabajo en grupo con metodología participativa. |
| Collaborative learning | Esta formada por un conjunto de metodologías como la discusión dirigida, obradorio, análisis de fuentes documentales, trabajos tutelados, esquemas, lecturas, mapas conceptuales, solución de problemas, etc. Todos estos procedimientos guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y de la comunicación. Concretamente, en esta metodología se configuraran grupos pequeños (no más de 5 personas). Cada alumno trabajara para el grupo en la resolución de las tareas que propone el profesor para así optimizar su propio aprendizaje y el de otros miembros del grupo. |

| Personalized attention | |
|--|---|
| Methodologies | Description |
| Directed discussion Collaborative learning Workbook Workshop Document analysis | En la atención personalizada el profesor resolverá las dudas que tenga el alumno sobre los diferentes temas a trabajar en la materia. Además, de cualquier duda que pueda surgir para la lecturas, discusión dirigida, obradorio, etc. Durante estas sesiones se realizará un seguimiento del trabajo del estudiante, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas. |

| Assessment | | | |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |



| | | | |
|------------------------|-----------|---|----|
| Directed discussion | C1 C4 | Concretamente, se observarán algunos de los siguientes aspectos: la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación. | 15 |
| Collaborative learning | C4 | Como es una metodología para observar el aprendizaje de cada estudiante. : la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación. Se completará con la presentación de Proyecto de Investigación en el ámbito educativo, en el que trabajarán en pequeño grupo y que será evaluado por el Profesor, tanto su realización como su exposición. | 20 |
| Workbook | A33 C1 C6 | Todo el material que se presenta dentro de las lecturas son facilitadas por el profesor para favorecer la discusión dirigida y el obradorio. Pero el alumno puede complementar dicha lectura con la búsqueda de fuentes documentales para enriquecer el aprendizaje. Se evalúa de esta tarea lo siguiente: la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación. | 20 |
| Workshop | C8 | Esta metodología se llevará a cabo durante el desarrollo de las materias en las diferentes clases. Se plantearán análisis de proyectos de investigación y formulación de posibles proyectos de investigación. Para la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta: el desarrollo de la actividad, la agilidad en su realización, la presentación, etc. | 20 |
| Document analysis | A28 | Para la evaluación de muchas de las metodologías descritas en esta guía docente se complementan con la utilización de fuentes de documental tanto impresas como digitales. Por ello el estudiante debe en muchos casos completar los materiales del profesor con la utilización de estas fuentes. La evaluación de esta tarea se sumará a otras metodologías como: la discusión dirigida, las lecturas y el obradorio. a capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación. | 25 |

Assessment comments



*IA TOTALIDAD DE LOS ESTUDIANTES ,subirán una foto a la plataforma moodle en la primera semana de clases del módulo

*Los

estudiantes, en el caso de no poder asistir presencialmente, por lo o menos al 80% de las clases deberán ponerse en contacto con la profesora para una tutoría en la primera quincena de docencia

EL ALUMNADO QUE ASISTA A MENOS DE UNA 80% DE LAS CLASES SÓLO TENDRÁ DERECHO A UN EXAMEN. El examen se divide en dos partes: una tipo test (que puntuará sobre 10) y otra sobre supuestos prácticos (que puntuará sobre 10). Para aprobar el examen hay que tener aprobadas las dos partes.

El alumnado asistente realizará una prueba tipo test que representa el 40% de la calificación global. El resto de la calificación se obtendrá con la realización de los trabajos de clase y el seguimiento de la metodología establecida.

Para el alumnado con matrícula a tiempo parcial se establecerá una modalidad de evaluación específica que se concretará al inicio de la materia. Esta modalidad incorpora atención personalizada y seguimiento de las actividades propuestas y una prueba tipo test que tendrá un peso en la calificación del 40%. En la segunda oportunidad se realizará un examen con preguntas de carácter teórico y práctico.

Sources of information

| | |
|----------------------|--|
| Basic | <p>Arnal, J., Del Rincón y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: LaboBenaven oOtra,J.Bayarri, F.; Garcia J., Ramirez, L., Vivi, S. :(2009) Método Bach.REOP. Vol 20,nº2. 2º cuat pp. 147-159.pp Bisquerra, F. (1984). Introducción conceptual al análisis multivariable: un enfoque informático con los paquetes. SPSSX, BMDP, LISREL y SPAD. Barcelona: PPU.Del Ricón, D. Y Arnal, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykison.Gil Flores,J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Barcelona: PPU.Gil Flores, J.; Rodríguez Gómez, G.; García Jiménez, E. (1995). Estadística básica aplicada a la ciencia de la educación. Sevilla: Kronos.Lago Castro, P. Coord (2012): Manos a la obra y a atrabajar: PRACTICAS PROFESIONALES. Ed. ECUPerez Juste y García Hoz 1990: La Investigación del Profesor en el aula.Sánchez Carrión, J. J. (1996). Manual de análisis de datos. Alianza Universidad: Madrid.</p> |
| Complementary | <p>Beins, B.C. (2004). Research methods: A tool for life.Boston: Pearson.Bernal, C.A. (2006). Metodología de la investigación (2ª Edición). Madrid: Pearson Prentice HallCohen, L. y Manion, L. (1990).Métodos de investigación educativa.Madrid: La Muralla.Colás, P. y Buendía, L. (1992). Investigación Educativa.Sevilla: Alfar.Gambara, H. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación.Madrid: McGraw-Hill.Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa.Barcelona: Hurtado Ediciones.León, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación.Madrid: McGraw-Hill.Locke, L.F. (2004) .Reading and Understanding Research. (2ª Ed.). SagePerez Juste y García Hoz 1990: La Investigación del Profesor en el aula.</p> |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.