



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Iniciación á investigación educativa	Código	652601E12	
Titulación	1 Mestrado Universitario de Profesorado de Educación Secundaria: Ciencias Experimentais			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	2
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	García-Fuentes de la Fuente, Carmen	Correo electrónico	carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Profesorado	García-Fuentes de la Fuente, Carmen	Correo electrónico	carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Web	http://www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php			
Descrición xeral	Con este curso pretendemos que el estudiante del máster se familiarize con las diferentes investigaciones en el ámbito educativo; que conozca, comprenda y valore las características de la metodología científica y, además, comprenda los procedimientos para la realización de investigaciones en educación.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
A33	(CE-P2) Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título	
AP15 Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	AP28	
AP18 Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.	AP33	
CM1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.		CM9
CM4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.		CM9
CM6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.		CM9
CM8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.		CM9

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1.- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION EN EDUCACIÓN.	1.1. Definición y características de la investigación científica. 1.2. Definición y características de la investigación educativa 1.3. Tipos de investigación 1.4. Diseño de proyectos de investigación educativa
TEMA 2- LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	2.1. Definición y características. 2.2. Esquema de una investigación acción. 2.3. La docencia a través de la investigación acción



--	--

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A28	4	8	12
Discusión dirixida	C1 C4	5	2	7
Lecturas	A33 C1 C6	1	5	6
Obradoiro	C8	3	3	6
Estudo de casos	A28	5	2	7
Aprendizaxe colaborativa	C4	5	5	10
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Esta metodoloxía se pode empregar: como introducción a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.
Discusión dirixida	Análise crítica de artigos de investigación. Metodoloxía dinámica de grupos en al que os membros de cada grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre conceptos presentados na clase. Dicha discusión estará moderada por o profesor
Lecturas	Lecturas de bibliografía e análise reflexivo de resúmenes de investigacións educativas
Obradoiro	Con esta tarefa se pretende combinar outras metodoloxías, como por exemplo, exposicións orais, solucións de problemas, prácticas guiadas, etc. Pero tendo presente que o alumno desenvolve tarefas puramente prácticas sobre un tema específico con apoio e supervisión do profesor
Estudo de casos	Planteamento de investigacións na aula, extraídas das súas prácticas e traballo en grupo con metodoloxía participativa.
Aprendizaxe colaborativa	Esta formada por un conxunto de metodoloxías como a discusión dirixida, obradoiro, análise de fontes documentais, traballos tutelados, esquemas, lecturas, mapas conceptuais, solución de problemas, etc. Todos estes procedementos guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías da información e da comunicación. Concretamente, en esta metodoloxía se configurarán grupos pequenos (non máis de 5 persoas). Cada alumno trabaxa para o grupo na resolución das tarefas que propón o profesor para así optimizar o propio aprendizaxe e o de outros membros do grupo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida Aprendizaxe colaborativa Lecturas Obradoiro Análise de fontes documentais	En a atención personalizada o profesor resolverá as dúbidas que teña o alumno sobre os diferentes temas a traballar na materia. Ademais, de calquera dúbida que poida surgir para as lecturas, discusión dirixida, obradoiro, etc. Durante estas sesións se realizará un seguimento do traballo do estudante, supervisando e orientando máis directamente o proceso a seguir en cada unha das actividades realizadas.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación



Discusión dirixida	C1 C4	Concretamente, se observarán algunos de los siguientes aspectos: la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación.	15
Aprendizaxe colaborativa	C4	Como es una metodología para observar el aprendizaje de cada estudiante. : la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación. Se completará con la presentación de Proyecto de Investigación en el ámbito educativo, en el que trabajarán en pequeño grupo y que será evaluado por el Profesor, tanto su realización como su exposición.	20
Lecturas	A33 C1 C6	Todo el material que se presenta dentro de las lecturas son facilitadas por el profesor para favorecer la discusión dirigida y el obradorio. Pero el alumno puede complementar dicha lectura con la búsqueda de fuentes documentales para enriquecer el aprendizaje. Se evalúa de esta tarea lo siguiente: la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación.	20
Obradoiro	C8	Esta metodología se llevará a cabo durante el desarrollo de las materias en las diferentes clases. Se plantearán análisis de proyectos de investigación y formulación de posibles proyectos de investigación. Para la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta: el desarrollo de la actividad, la agilidad en su realización, la presentación, etc.	20
Análise de fontes documentais	A28	Para la evaluación de muchas de las metodologías descritas en esta guía docente se complementan con la utilización de fuentes de documental tanto impresas como digitales. Por ello el estudiante debe en muchos casos completar los materiales del profesor con la utilización de estas fuentes. La evaluación de esta tarea se sumará a otras metodologías como: la discusión dirigida, las lecturas y el obradorio. a capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación.	25

Observación evaluación



*IA TOTALIDAD DE LOS ESTUDIANTES ,subirán una foto a la plataforma moodle en la primera semana de clases del módulo

*Los

estudiantes, en el caso de no poder asistir presencialmente, por lo o menos al 80% de las clases deberán ponerse en contacto con la profesora para una tutoría en la primera quincena de docencia

EL ALUMNADO QUE ASISTA A MENOS DE UNA 80% DE LAS CLASES SÓLO TENDRÁ DERECHO A UN EXAMEN. El examen se divide en dos partes: una tipo test (que puntuará sobre 10) y otra sobre supuestos prácticos (que puntuará sobre 10). Para aprobar el examen hay que tener aprobadas las dos partes.

El alumnado asistente realizará una prueba tipo test que representa el 40% de la calificación global. El resto de la calificación se obtendrá con la realización de los trabajos de clase y el seguimiento de la metodología establecida.

Para el alumnado con matrícula a tiempo parcial se establecerá una modalidad de evaluación específica que se concretará al inicio de la materia. Esta modalidad incorpora atención personalizada y seguimiento de las actividades propuestas y una prueba tipo test que tendrá un peso en la calificación del 40%. En la segunda oportunidad se realizará un examen con preguntas de carácter teórico y práctico.

Fontes de información

Bibliografía básica

Arnal, J., Del Rincón y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: LaboBenaven oOtra,J.Bayarri, F.; Garcia J., Ramirez, L., Vivi, S. :(2009) Método Bach.REOP. Vol 20,nº2. 2º cuat pp. 147-159.pp Bisquerra, F. (1984). Introducción conceptual al análisis multivariable: un enfoque informático con los paquetes. SPSSX, BMDP, LISREL y SPAD. Barcelona: PPU.Del Rincón, D. Y Arnal, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykison.Gil Flores,J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Barcelona: PPU.Gil Flores, J.; Rodríguez Gómez, G.; García Jiménez, E. (1995). Estadística básica aplicada a la ciencia de la educación. Sevilla: Kronos.Lago Castro, P. Coord (2012): Manos a la obra y a atrabajar: PRACTICAS PROFESIONALES. Ed. ECUPerez Juste y García Hoz 1990: La Investigación del Profesor en el aula.Sánchez Carrión, J. J. (1996). Manual de análisis de datos. Alianza Universidad: Madrid.

Bibliografía complementaria

Beins, B.C. (2004). Research methods: A tool for life.Boston: Pearson.Bernal, C.A. (2006). Metodología de la investigación (2ª Edición). Madrid: Pearson Prentice HallCohen, L. y Manion, L. (1990).Métodos de investigación educativa.Madrid: La Muralla.Colás, P. y Buendía, L. (1992). Investigación Educativa.Sevilla: Alfar.Gambara, H. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación.Madrid: McGraw-Hill.Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa.Barcelona: Hurtado Ediciones.León, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación.Madrid: McGraw-Hill.Locke, L.F. (2004) .Reading and Understanding Research. (2ª Ed.). SagePerez Juste y García Hoz 1990: La Investigación del Profesor en el aula.

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías