



## Teaching Guide

Identifying Data					2016/17
<b>Subject (*)</b>	Deseño. planificación e avaliación de propostas didácticas de tecnoloxía na educación secundaria		<b>Code</b>	652602222	
<b>Study programme</b>	2 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Tecnoloxía				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	Yearly	First	Obligatoria	4	
<b>Language</b>	Galician				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Pedagogía e Didáctica				
<b>Coordinador</b>	Anta Fernandez, Maria Del Pilar	<b>E-mail</b>	pilar.anta@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Anta Fernandez, Maria Del Pilar	<b>E-mail</b>	pilar.anta@udc.es		
<b>Web</b>	moodle.udc.es				
<b>General description</b>	<p>Esta materia ten un carácter integral no sentido de integrar as aprendizaxes desenvolvidas nos módulos de Tecnoloxía para o profesorado de educación secundaria obrigatoria, Tecnoloxía para o profesorado de bacharelato e didáctica da Tecnoloxía na educación secundaria.</p> <p>Durante o seu desenvolvemento trataremos de achegarnos ás estratexias de Deseño de unidades de traballo e a autoavaliación das mesmas, para buscar a mellora continua do proceso de ensino-aprendizaxe. Ao tempo que nos aproximamos á dinámica dos métodos de traballo, aprofundando nos curriculums das distintas materias que integran a especialidade, traballando con recursos didácticos e técnicos propios das áreas tecnolóxicas e buscando métodos de organización racional destes dentro da aula-taller.</p>				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A20	(CE-E6)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A22	(CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A23	(CE-E9)Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A25	(CE-E11)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A27	(CE-E13)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Proponer e elaborar propostas de intervención na aula para os distintos niveis e materias, transformando os curriculums vixentes en programacións de actividades de traballo.	AJ20 AJ22 AJ25 AJ27		CC3 CC7
Coñecer e valorar a importancia de todos os elementos curriculares que deben formar parte da programación do departamento de Tecnoloxía.			CC7
Valorar a importancia dos contidos procedimentais dentro da área de Tecnoloxía e reflectilo na proposta de unidades de traballo.			CC3 CC7
Aplicar metodoloxías diversas no deseño de unidades didácticas, afastándose do modelo tradicional de profesor transmisor de coñecemento, e buscando que o alumno sexa o construtor do seu propio aprendizaxe.	AJ20 AJ23 AJ27		CC3 CC7



Integrar significativamente o uso das novas tecnoloxías no deseño das unidades didácticas, empregando novas metodoloxías que convirían ao alumno en construtor do seu propio coñecemento, de xeito que se poda falar de TAC e non só de TIC.	AJ20 AJ23	CC3 CC7
Coñecer estratexias e procedementos de avaliación, entendendo esta coma un proceso integrado no proceso de E-A, buscando a avaliación do proceso e non do resultado e integralas nas súas propostas de traballo na aula.	AJ20	CC7

Contents	
Topic	Sub-topic
O curriculum oficial	ESO Bacharelato
Análise de propostas didácticas xa elaboradas	a selección de contidos a formulación e secuencia de obxectivos a metodoloxía de ensino aprendizaxe o deseño de actividades as estratexias de avaliación
Propostas didácticas para o ensino da Tecnoloxía.	Deseño Planificación Avaliación

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	A19	2	0	2
Online forum	A23 A25 C3 C7	1	2	3
Objective test	A18 A20 A21 A22 A24 A25 A27	2	8	10
Supervised projects	A15 A18 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A27 C3 C7	15	60	75
Workbook	A15 A18 A19 A24 C7	1	4	5
Case study	C7	1	4	5
Personalized attention		0		0

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Actividade para levar a cabo na aula en dúas fases diferenciadas: En primeiro lugar mediante unha discusión guiada polo docente, para coñecer os coñecementos previos, interese e motivación do alumnado cara á asignatura. Posteriormente daranse a coñecer os obxectivos e forma de traballo na mesma.
Online forum	Espazo de comunicación entre alumnado e docente, para aclarar dúbidas e propoñer temas a debate para o estudo de casos e compartir artigos sobre os temas de estudo.
Objective test	Para o contraste entre o realizado na aula e os coñecementos adquiridos. Consistirá no deseño de pequenas propostas de ensino-aprendizaxe.



Supervised projects	<p>Traballo individual que consistirá no deseño dunha Unidade Didáctica que cumpra os seguintes requisitos:</p> <p>? A METODOLOXÍA EMPREGADA NON PODERÁ SEGUIR EN NINGÚN CASO O MODELO DE PROFESOR TRANSMISOR DE COÑECEMENTO, SENDO IMPRESCINDIBLE DARLLE AO ALUMNO O PAPEL PROTAGONISTA E CONVERTÍNDOO EN CONSTRUTOR DO SEU PROPIO COÑECEMENTO.</p> <p>? ADEMAIS DO ÍNDICE PAXINADO INCLUIRÁ OS SEGUINTES APARTADOS:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificación, introdución, contextualización e xustificación da Unidade.</li><li>2. Vinculación co curriculum da materia.</li><li>3. Procedementos para realizar a avaliación inicial</li><li>4. Deseño de obxectivos.</li><li>5. Estandares de aprendizaxe.</li><li>5. Contribución ao logro das competencias clave.</li><li>6. Secuencia de contidos, estruturada nos eixes: concpetuais, procedimentais e actitudinais.</li><li>7. Metodoloxía didáctica especificando e xustificando o rol do docente e do alumnado.</li><li>8. Deseño de actividades de ensino-aprendizaxe temporalizadas, incluíndo as de reforzo e de ampliación, e as adaptacións curriculares.</li><li>9. Recursos materiais e espazos.</li><li>10. Criterios de avaliación en relación ás competencias básicas. Mínimos esixibles.</li><li>11. Procedementos e instrumentos e avaliación.</li><li>12. Criterios de cualificación</li><li>13. Medidas de atención á diversidade.</li><li>14. Contribución ao programa de educación en valores (transversais)</li><li>15. Referencias bibliográficas e webgrafía</li></ol> <p>? CADA APARTADO CONTARÁ COA SÚA CORRESPONDENTE INTRODUCCIÓN</p> <p>? REALIZARASE MAIORITARIAMENTE AO LONGO DAS SESIÓNS, DURANTE AS QUE SE COMENTARÁN OS PROBLEMAS E PROGRESOS NA ELABORACIÓN DAS MESMAS. NON SENDO VALORADA NINGUNHA UNIDADE ENTREGADA QUE NON HAXA SIDO TITORIZADA POLA DOCENTE.</p> <p>? A EXTENSIÓN DO TRABALLO SERÁ DE 30 PÁXINAS MÁXIMO E 15 PÁXINAS MÍNIMO EN DIN A4, IMPRESAS EN ARIAL 11 A DOBRE ESPAZO E MARGES A 2 CM, EN FORMATO WORD E PDF.</p> <p>? ENTREGARASE A TRAVÉS DO CURSO MOODLE CORRESPONDENTE Á ASIGNATURA</p> <p>RECOMÉNDASE BASEARSE NO CONTEXTO DO PRÁCTICUM E INTEGRAR O PROXECTO E ACTIVIDADES DESENVOLVIDAS NO MÓDULO DE DIDÁCTICA DA TECNOLOXÍA, ASÍ COMO CALQUERA ACTIVIDADE REALIZADA EN MÓDULOS ANTERIORES</p>
Workbook	Busca de información e lectura de material bibliográfico para a realización dos traballos tutelados.
Case study	Programacións de aula xa elaboradas e postas en práctica en contextos reais. Servirá de información para a realización dos traballos tutelados.

## Personalized attention

Methodologies	Description
---------------	-------------



Supervised projects Workbook Case study	<p>MODALIDADE PRESENCIAL</p> <p>Seguimento e fomento da participación activa do alumnado na dinámica de aula.</p> <p>Resolución de dúbidas do, a través de titorías presenciais previamente solicitadas, ou virtualmente, a través do correo electrónico e foros na aula virtual.</p> <p>Seguimento da aprendizaxe evolutiva do alumnado en función das súas características persoais.</p> <p>ALUMNADO CON RECOÑECIMENTO DE DEDICACIÓN A TEMPO PARCIAL E DISPENSA ACADÉMICA DE EXENCIÓN DE ASISTENCIA</p> <p>Debido ás características do curso non se plantea esta posibilidade.</p>
---	---

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Online forum	A23 A25 C3 C7	<p>Participación nos foros virtuais establecidos ao longo do curso.</p> <p>Valorarase, por un lado, a participación individual para:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a presentación de dúbidas ou comentarios persoais sobre o deseño da UD ou o curriculum</li> <li>aportación de artigos relacionados coa temática</li> </ol> <p>e por outra banda a colaboración no grupo de cara a axudar aos compañeiros. Tendo cada parte, persoal e cooperativa un 50% de peso na cualificación final.</p>	10
Objective test	A18 A20 A21 A22 A24 A25 A27	<p>Proba escrita individual na que se avaliará o coñecemento dos distintos elementos curriculares e a súa concreción en propostas de ensino aprendizaxe.</p>	30
Supervised projects	A15 A18 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A27 C3 C7	<p>Traballo individual tutelado de deseño dunha Unidade Didáctica das materias de Tecnoloxía da ESO ou do Bacharelato. (non se admitirá de ningunha outra materia)</p> <p>Os requisitos mínimos para obter unha cualificación positiva son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>contemplan significativamente os 16 apartados especificados</li> <li>non empregar unha metodoloxía de profesor transmisor do coñecemento</li> <li>integrar significativamente as TIC</li> <li>estar temporalizada para un mínimo de 8 sesión</li> <li>debe estar tutorizada pola docente de xeito que se realicen, alomenos, dúas revisións por esta antes da súa entrega definitiva.</li> <li>empregar os curriculumns vixentes no momento de realización da mesma</li> <li>os contidos incluídos no traballo deben estar apropiadamente referenciados ao longo do texto e no apartado de referencias empregando as normas APA 6ª edición. O texto literal debe declararse usando as citadas normas e no parafraseo deben figurar as fontes orixe das ideas que se re-elaboran. A presenza de fontes científicas no traballo é un signo de credibilidade imprescindible para demostrar excelencia académica.</li> <li>seguir o formato establecido</li> <li>ser entregado no prazo acordado na aula</li> </ol>	60

Assessment comments
---------------------



A asistencia ás sesións presenciais é obrigatoria.

Na primeira oportunidade a cualificación final será a media ponderada das notas dos tres traallos, debendo obter en cada unha das partes un aprobado (5).

Se o alumno non acadou o 80% de asistencia non se avaliará o traballo realizado ao longo do curso e a cualificación será a de non presentado.

O alumnado que na primeira oportunidade non obtivese unha cualificación final positiva (5) ou de non presentado, realizará unha proba escrita sobre os contidos traballados que terá á súa disposición no curso correspondente de MOODLE.

A cualificación final da 2ª oportunidade a media aritmética da nota da proba escrita e as dos traballos presentados, sendo o requisito imprescindible obter o aprobado previo en ámbalas dúas partes.

#### Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Baigorri, J., Bachs, X. Cisneros, M.R. e González, L. (1997). Enseñar y aprender Tecnología en la educación secundaria. Barcelona: ICE Horsori</li><li>- López, R. (1998). La evaluación en el área de Tecnología. Educación Secundaria Obligatoria. Salamanca. Amaru</li><li>- Salinas, D. (2002). ¡Mañana examen! La evaluación. entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó</li></ul>
<b>Complementary</b>	

#### Recommendations

##### Subjects that it is recommended to have taken before

Tecnoloxía para profesorado de educación secundaria obrigatoria/652602211

Tecnoloxía para profesorado de bacharelato/652602212

Didáctica da tecnoloxía na educación secundaria/652602221

Didáctica. currículo e organización escolar/652602001

##### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Proxectos de innovación e investigación educativa en tecnoloxía/652602E31

##### Subjects that continue the syllabus

Practicum/652602206

Traballo fin de Mestrado/652602207

##### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.