



## Teaching Guide

Identifying Data					2016/17
<b>Subject (*)</b>	Atención á diversidade na educación física		<b>Code</b>	652603312	
<b>Study programme</b>	3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	Yearly	First	Obligatoria	4	
<b>Language</b>	SpanishGalician				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Educación Física e Deportiva				
<b>Coordinador</b>	Valverde Romera, Joaquina		<b>E-mail</b>	joaquina.valverde@udc.es	
<b>Lecturers</b>	Giraldez Garcia, Manuel Avelino López Villar, Cristina Montero Seoane, Antonio Toja Reboredo, Maria Belen Valverde Romera, Joaquina		<b>E-mail</b>	manuel.avelino.giraldez.garcia@udc.es cristina.lopezv@udc.es antonio.montero.seoane@udc.es belen.toja@udc.es joaquina.valverde@udc.es	
<b>Web</b>					
<b>General description</b>					

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	(CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións
A2	(CE-G2)Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan á aprendizaxe.
A4	(CE-G4)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes
A8	(CE-G8)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá
A10	(CE-G10)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
A11	(CE-G11)Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.
A14	(CE-G14) Respetar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.
A15	(CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A17	(CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas
A18	(CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A19	(CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A20	(CE-E6)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A21	(CE-E7)Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A22	(CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A24	(CE-E10)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A25	(CE-E11)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A26	(CE-E12)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A27	(CE-E13)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
A30	(CE-E16) Coñecer os procesos e recursos para a prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia (OE).
A34	(CE-P3) Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.



A37	(CE-P6) Exercitarse na avaliación psicopedagóxica, o asesoramento a outros profesionais da educación, aos estudantes e ás familias (OE)
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Mostrar una actitud reflexiva ante la diversidad individual y social en las aulas y en concreto en la educación física y el deporte escolar	AJ1		
	AJ8		
	AJ10		
	AJ11		
	AJ14		
	AJ18		
	AJ22		
	AJ26		
	AJ27		
Comprender la evolución del marco educativo legal que apoya la inclusión de los alumnos con discapacidad.	AJ2		CC6
	AJ4		
	AJ10		
	AJ17		
Conocer las principales causas de discapacidad, inadaptación y dificultad para la integración en Educación Secundaria y ser capaz de identificar las necesidades especiales que plantean.	AJ1		CC1
	AJ4		CC3
			CC4
			CC6
			CC7
Conocer los recursos disponibles y ser capaz de elaborar pautas de intervención para atender las necesidades especiales derivadas de las discapacidades anatómo-fisiológicas para facilitar la plena integración y desarrollo de quienes las presentan.	AJ1		CC1
	AJ4		CC2
	AJ14		CC3
	AJ18		CC4
	AJ19		CC5
	AJ20		CC6
	AJ21		CC7
	AJ22		CC8
	AJ24		
	AJ25		
	AJ27		
	AJ28		



Conocer los recursos disponibles y ser capaz de elaborar pautas de intervención para atender las necesidades especiales derivadas de los trastornos y deficiencias de origen psíquico y de la inadaptación social para facilitar la plena integración y desarrollo de quienes los presentan.	AJ1 AJ4 AJ14 AJ18 AJ19 AJ20 AJ21 AJ22 AJ25 AJ27 AJ28 AJ30 AJ34 AJ37	CC1 CC2 CC3 CC4 CC5 CC6 CC7 CC8
Ser capaz de elaborar propuestas de intervención desde una postura coeducativa para la asignatura de educación física.	AJ4 AJ10 AJ14 AJ18 AJ19 AJ20 AJ21 AJ25 AJ27 AJ28	CC1 CC2 CC3 CC4 CC5 CC6 CC7 CC8
Ser capaz de elaborar pautas de intervención desde una postura multicultural para la asignatura de educación física y el centro escolar	AJ4 AJ10 AJ14 AJ18 AJ19 AJ20 AJ21 AJ25 AJ27 AJ28	CC1 CC2 CC3 CC4 CC5 CC6 CC7 CC8
Conocer, aplicar y promover los principios éticos y deontológicos que deben regir la actividad docente, especialmente en la atención a la diversidad.	AJ8 AJ10 AJ14 AJ15	CC1 CC4 CC6

Contents	
Topic	Sub-topic
BLOQUE I: Necesidades especiales de tipo anatómico-fisiológico.	I.1.- Discapacidades derivadas de la pérdida o anomalía de una estructura o función: conceptos y clasificación. I.2.- Características de las discapacidades fisiológicas o anatómicas. I.3.- Necesidades educativas en las discapacidades fisiológicas o anatómicas. I.4.- Recursos para la enseñanza de la educación física en personas con discapacidad fisiológica o anatómica.



BLOQUE II: Necesidades especiales de tipo intelectual y/o inadaptación social.	<p>II.1.- El marco legal de apoyo a las personas con discapacidades intelectuales y/o sociales.</p> <p>II.2.- Conceptos clave: discapacidad intelectual, trastornos de conducta, trastornos por déficit atencional e hiperactividad, e inadaptación social.</p> <p>II.3.- Ideas fundamentales sobre la enseñanza de la educación física para estas poblaciones</p>
BLOQUE III: Educación física y diversidad social.	<p>III.1.- Educación física y género.</p> <p>III.2.- Educación física y multiculturalidad.</p>
BLOQUE IV: Ética y deontología en educación física escolar y deporte.	<p>IV.1.-Moral y ética.</p> <p>IV.2.- Inclusión y exclusión.</p> <p>IV.3.- Ética y docencia.</p> <p>IV.4.- Ética e investigación.</p> <p>IV.5.- Código deontológico.</p>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Document analysis	A1 A2 A4 A8 A10 A11 A14 A15 A18 A22 A26 A27 C1 C3 C4 C7	10	20	30
Case study	A2 A4 A10 A14 A17 A18 A19 A20 A21 A24 A25 A27 A28 A30 A34 A37 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	10	30	40
Directed discussion	A1 A2 A8 A10 A11 A14 A18 A22 A26 A27 C1 C3 C4 C7	10	0	10
Guest lecture / keynote speech	A1 A4 A8 A10 A11 A14 A15 A18 A21 A22 A25 A26 A27 C1 C3 C4 C6 C7	10	0	10
Personalized attention		10	0	10

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Document analysis	Los estudiantes harán una búsqueda de documentos bibliográficos actualizados (libros, artículos, textos legislativos, referencias web, etc) que de algún modo estén vinculados con la materia específica de la asignatura. Posteriormente, se procederá a su análisis y discusión.
Case study	Se planteará el caso simulado de una persona o colectivo con necesidades de diversificación y, a partir de ahí, el estudiante tendrá que ser capaz de planificar un diseño completo de actuación en educación física, considerando todos aquellos factores que influyen en dicha programación.
Directed discussion	Con este tipo de metodología, los estudiantes se reunirán en grupos discutiendo de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, planteado por el profesorado o por ellos mismos, que pueda resultar relevante para la asignatura. Se aprovechará la ocasión para contrastar diferentes puntos de vista. El profesorado actuará como moderador.
Guest lecture / keynote speech	Las sesiones magistrales se reservarán para hacer intervenciones puntuales por parte del docente, de forma oral y con apoyo audiovisual, con el fin de ampliar conocimientos específicos de la materia.



## Personalized attention

Methodologies	Description
Case study	Los estudiantes podrán consultar via email o bien personalmente, cualquier duda que surja a raíz de la realización de los dos trabajos que tendrán que presentar para ser evaluados.

## Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Document analysis	A1 A2 A4 A8 A10 A11 A14 A15 A18 A22 A26 A27 C1 C3 C4 C7	Los estudiantes presentarán un trabajo en plazo y forma, en el que hallan recopilado información sobre algunos de los casos tratados durante las sesiones. Tendrá que realizarse con el consentimiento y la supervisión del profesorado responsable.	40
Case study	A2 A4 A10 A14 A17 A18 A19 A20 A21 A24 A25 A27 A28 A30 A34 A37 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Los estudiantes presentarán una breve planificación con los puntos fundamentales (objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación) adaptada a tres alumnos con necesidades educativas específicas distintas. También podrá presentarse una propuesta coeducativa (de género o cultural).	60

## Assessment comments

--

## Sources of information

--



<p><b>Basic</b></p>	<p>Asociación Española de Deporte y Actividad Física Adaptada. Disponible en <a href="http://www.dafaweb.es">http://www.dafaweb.es</a> Bobo-Arce, M. y Morales Caneiro, R (2013) Estrategias coeducativas en el aula formal de educación física. Una experiencia práctica . A Coruña: Universidade 2114 Botelho-Gomes, P. (2012) Igualdade de género na educação física. I e II ciclo de conferencias: xénero, actividade física e deporte. A Coruña: Universidade, 2012, p. 61-77. URI: <a href="http://hdl.handle.net/2183/9084">http://hdl.handle.net/2183/9084</a> Código deontológico, disponible en la web <a href="http://www.consejo-colef.es-codigo-deontologico.html">http://www.consejo-colef.es-codigo-deontologico.html</a>, recuperado el 19 de Enero de 2010. Fernández García, E. et al. (2010) Guía PAFIC, para la Promoción de la Actividad Física en Chicas. Anel Gráfica y Editorial S.L. Granada. Guede García, F. J. (2012) Estratexias de coeducación na aula de Educación Física. Unha experiencia práctica. I e II ciclo de conferencias: xénero, actividade física e deporte. A Coruña: Universidade, 2012, p. 149-154.URI: <a href="http://hdl.handle.net/2183/9085">http://hdl.handle.net/2183/9085</a> Heinemann, K. (2006) Ética de la responsabilidad en las organizaciones deportivas.s.Revista Internacional de Sociología. Vol. LXIV, nº 44, 153-176. Hernández, F.J. (2012). Inclusión en educación física. Barcelona. Inde. Iglesias Galdo, A. (2012) Un reto de extraordinaria actualidad: educar para a igualdade.. I e II ciclo de conferencias: xénero, actividade física e deporte. A Coruña: Universidade, 2012, p. 105-116. Disponible en <a href="http://hdl.handle.net/2183/9082">http://hdl.handle.net/2183/9082</a> LLeixa, TFlecha, R.; Puigvert, L;Contreras,O ;Torralba;M.A y Bantulá, J. (2002) Multiculturalismo y Educación Física. Barcelona: Paidotribo Marchi Júnior, W. y Padeski Ferreira, A.L. (2009) Formação acadêmica e intervenção profissional nos Esportes: repensando a Educação Física. Revista Motriz, Rio Claro, v.15, nº 1,162-172. Mendoza Laiz, N. (2009). Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa de secundaria. Barcelona. Inde. Moreno, J. A.; Sicilia, A.; Martínez, C.; Alonso, N. (2008). Coeducación y climas de aprendizaje en educación física. Aportaciones desde la teoría de Metas de Logro. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 11(4), 42-64. Disponible en <a href="http://www.cafyd.com/REVISTA/01104.pdf">http://www.cafyd.com/REVISTA/01104.pdf</a> Pérez Brunicardi, D; López Pastor, V.M. y Iglesias Sanz, P. (2004). La atención a la diversidad en educación física. Sevilla. Wanceulen. Pérez Brunicardi, D; López Pastor, V.M. y Iglesias Sanz, P. (2004). La atención a la diversidad en educación física. Sevilla. Wanceulen.Ríos, M; Ruiz, P. y Carol, N. (Coords.)(2014). La inclusión en la actividad física y deportiva. Madrid. Comité Paralímpico Español. Roca, M; Alvariñas, M.; Fernández Villarino, M.A.; Toja, B.; Pillado, N. Mirás, A. y Rodríguez, P. (2008) ¡Todos para uno y uno para todos! Cuadernos de Pedagogía, 376, 32-35.The National Center on Physical Activity and Disability. Disponible en <a href="http://www.ncpad.org/index.php">http://www.ncpad.org/index.php</a> Vázquez, B y Álvarez, G. (coord.) (1990) Guía para una Educación Física no sexista. MEC. MadridWorld Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Disponible en <a href="http://www.who.int/classifications/icf/en/">http://www.who.int/classifications/icf/en/</a></p>
<p><b>Complementary</b></p>	

**Recommendations**

**Subjects that it is recommended to have taken before**

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

**Subjects that continue the syllabus**

**Other comments**

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.