



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2016/17 |
|------------------------|--|--------|---------|---------|-----------|
| Subject (*) | Intervención Psicopedagóxica nos Trastornos do Desenvolvemento | | | Code | 652711104 |
| Study programme | Licenciado en Psicopedagogía | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| First and Second Cycle | Yearly | First | Troncal | 5.5 | |
| Language | Galician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicología Evolutiva e da Educación | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | | E-mail | | | |
| Web | | | | | |
| General description | | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A1 | Realizar tarefas de orientación educativa, persoal e profesional dos alumnos. |
| A2 | Promover a inclusión do alumnado con necesidades educativas especiais. |
| A3 | Detectar e diagnosticar os problemas de aprendizaxe que se presentan no ambiente escolarizado e non escolarizado. |
| A5 | Comprender os modelos teóricos da psicología educativa e da pedagogía contemporáneas. |
| A6 | Comprender os factores que permitan a mellora dos procesos educativos. |
| A7 | Coordinar e incentivar a acción tutorial do profesorado. |
| A9 | Orientar sobre os materiais didácticos e recursos educativos favorecedores da atención á diversidade. |
| A12 | Organizar e apoiar programas de axuda a persoas ou colectivos excluídos ou en risco de exclusión. |
| A13 | Diagnosticar as diferentes dimensións, áreas e ámbitos de intervención psicopedagóxica. |
| A15 | Colaborar no deseño, na aplicación e na avaliación de auditorías de calidade nos procesos educativos. |
| A18 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención e de investigación sobre a incidencia e os efectos psicopedagóxicos da introdución de determinados medios, materiais e tecnoloxías no ensino. |
| A21 | Potenciar a utilización de estratexias favorecedoras do ensino cooperativo. |
| A23 | Fomentar a investigación-acción nos centros educativos. |
| A25 | Desenvolver aptitudes e competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B2 | Aprender a aprender. |
| B3 | Capacidade de resolución de problemas. |
| B4 | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica. |
| B6 | Preocupación pola calidade. |
| B7 | Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas. |
| B8 | Traballar de forma autónoma e con iniciativa. |
| B9 | Traballar de forma colaborativa. |
| B11 | Rigor profesional. |
| B12 | Apertura á formación continua. |
| B13 | Creatividade. |
| B15 | Capacidade de crítica e autocrítica. |
| B17 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |



| | |
|----|---|
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Learning outcomes | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------|----------|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| Coñecer as características diferenciais dos Trastornos do desenvolvemento, factores e causas dos memos | A3 | B2 B11 B12 | |
| Recoñecer os niveis de explicación acerca dos trastornos e as áreas implicadas desde un punto de vista actual e actualizado | A5 A6 | | |
| Ser capaz de desenvolver estratexias e apoios adecuados para cada persoa acordes ás súas necesidades así como plantexar a súa millora e estimulación continua | A2 A7 A9 | B6 B8 B13 | C2 |
| Desenvolver programas persoais adaptados aos entornos e circunstancias de vida de cada unha das persoas así como promover situacións de vida ricas e estimulantes para o seu desenvolvemento e aprendizaxe | A1 A13 A15 A23 | B1 B3 B9 | C6 |
| Investigar na acción e utilizar documentos rigurosos e científicos con respecto á avaliación e intervención en trastornos do desenvolvemento | A23 A25 | B12 B15 B17 | C7 |
| Actuar de forma autónoma e responsable coas persoas obxecto de axuda establecendo vínculos que reforcen a súa capacidade así como determinen a súa millora aprendizaxe e desenvolvemento | A1 A3 A5 A12 | B2 B4 B15 | C2 C5 |
| Procurar a formación continuada e actual así como desenvolver estratexias continuadas de millora profesional que redunden nas boas prácticas e na calidade de atención e servizo | A18 A21 A25 | B1 B7 B11 | C4 C6 |

| Contents | |
|---|--|
| Topic | Sub-topic |
| 1. Factores e características do desenvolvemento humano: implicacións actuais e contemporáneas: principais rasgos diferenciais do desenvolvemento humano | 1.1 Flexibilidade e organización da información. 1.2. Neuroplasticidade do cerebro humano 1.3. Funcionalidade e sentido na construción de coñecemento 1.4. O social e o cultural do desenvolvemento humano 1.5. A modificabilidade cognitiva |
| 2. Concepto e niveis de explicación dos Trastornos do Desenvolvemento, caracteroloxía, factores desencadeantes, tipoloxía e investigacións contemporáneas así como clasificación internacional. | 2.1. Historia dos trastornos do desenvolvemento 2.2. Caracteroloxía 2.3. Factores e niveis de explicación actual 2.4. Clasificación e características diferenciais 2.5. O estado da investigación actual Características diferenciais dos trastornos do Desenvolvemento Niveis de análise en canto á súa explicación |
| 3. A investigación actual e principais hipóteses de traballo acerca da casuística e afectación nas persoas con Trastornos do Desenvolvemento | 3.1. Causas comúns e factores implícitos 3.2. Explicacións e hipóteses de investigación 3.3. Análise diferencial dos Trastornos 3.4. Modelos e teorías explicativas 3.5. Un factor común explicativo |



| | |
|---|--|
| 4. O nivel de explicación psicolóxica dos Trastornos do Desenvolvemento. Tipos de características dos trastornos, niveis de incidencia e casuística | <p>4.1 a A teoría da mente</p> <p>4.2. A intersubxectividade</p> <p>4.3. A coherencia central</p> <p>4.4. A función executiva</p> <p>4.5. Acerca dunha hipótese de traballo na explicacións dos Trastornos do Desenvolvemento.</p> <p>4.6. Tipoloxía e clasificación dos Trastornos do Desenvolvemento.</p> |
| 5. A intervención psicopedagóxica nos trastornos do desenvolvemento: Paradigmas e Principios contemporáneos | <p>5.1. Atención e intervención psicopedagóxica: concepto e definición</p> <p>5.2. o principio de normalización</p> <p>5.3. paradigma de apoios e paradigma de cuidados</p> <p>5.4. A calidade de vida e a vida autodeterminada</p> <p>5.5. Concepción actual da discapacidade intelectual</p> |
| 6. A avaliación psicopedagóxica diferencial nos trastornos do desenvolvemento: o seu diagnóstico | <p>6.1. O rigor científico e profesional na avaliación.</p> <p>6.2. Identificación de apacidades e dificultades</p> <p>6.3. factores contextuais na aprendizaxe. .</p> <p>6.4. Avaliación do entorno de desenvolvemento e aprendizaxe</p> <p>6.5. O diagnóstico de calidade</p> <p>6.6. Elaboración do informe.</p> |
| 7. A atención psicopedagóxica nos Trastornos do Desenvolvemento | <p>7.1. Avaliación inicial e determinacións das necesidades educativas de apoio e demanda</p> <p>7.2. Determinación e organización do apoio</p> <p>7.3. Os programas de desenvolvemento persoal</p> <p>7.4. A importancia de partir e centrarse na persoa</p> <p>7.5. A avaliación para a millora</p> |
| 8. Estratexias de atención e intervención psicopedagóxica | <p>8.1. A importancia de delimitar as áreas de intervención</p> <p>8.2. o rigor profesional e científico nas clasificacións internacionais</p> <p>8.3. As habilidades intelectuais</p> <p>8.4. o comportamento adaptativo</p> <p>8.5. As habilidades de interacción e relación social</p> <p>8.6. A saúde física e mental</p> <p>8.7. O entorno social e comunitario</p> <p>8.8 A importancia de centrarse no contexto e non na persoa</p> |
| 9. Áreas de intervención na consecución dunha vida independente e autodeterminada: a calidade de vida das persoas con trastornos do desenvolvemento | <p>9.1. Comunicación e comportamento</p> <p>9.2. O desenvolvemento de habilidades intelectuais</p> <p>9.3. O desenvolvemento de habilidades sociais e de interacción</p> <p>9.4. A construción de entornos inclusivos e de calidade.</p> <p>9.5. A normalización como principio de atención e o desenvolvemento de apoios</p> <p>9.6. Calidade de vida, calidade de servizos e calidade de atención</p> |

| Planning | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| ICT practicals | A1 A3 B1 B3 B6 B8 C2 C5 | 1.25 | 1.25 | 2.5 |
| Clinical practice placement | A2 A6 A7 A18 B4 B7 B12 B17 C6 | 1 | 1 | 2 |
| Workbook | A5 A23 B13 | 3 | 9 | 12 |
| Introductory activities | A9 | 2 | 4 | 6 |
| Research (Research project) | A12 A21 B2 C7 | 1 | 1 | 2 |
| Case study | A15 B11 | 4 | 16 | 20 |



| | | | | |
|------------------------|-----------|----|----|----|
| Directed discussion | A13 B15 | 4 | 16 | 20 |
| Document analysis | A5 A12 C6 | 4 | 24 | 28 |
| Collaborative learning | A25 B9 C4 | 4 | 16 | 20 |
| Personalized attention | | 25 | 0 | 25 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|-----------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| ICT practicals | Desenvolver actividades a través das TIC as actividades de atención e intervención en situacións reais cun grupo de persoas involucradas na súa educación e desenvolvemento |
| Clinical practice placement | Prácticas en evaluación e diagnóstico diferencial |
| Workbook | búsqueda de información e descubremento da información en base ao rigor |
| Introductory activities | dellimitación causal , caracteroloxía, fundamentación e búsqueda actualizada da investigación acerca de todo o relacionado coa explicación e delimitación nos trastornos do desenvolvemento, a súa avaliación, intervención e intervintes-axentes. |
| Research (Research project) | A investigación como proceso de millora profesional e académica para o desenvolvemento das tarefas relacionadas co ámbito e contidos da asignatura |
| Case study | Reflexión, análise e discusión das características diferenciais e o sentido da axuda e apoio en cada caso |
| Directed discussion | Delimitación conceptual, actualizada e de concepción acerca dos procesos intervintes tanto na análise como na axuda e apoio ás persoas con trastornos, o seu estudio e a súa análise |
| Document analysis | Búsqueda e actualización dos contidos así como o debate e a selección de fontes para o coñecemento e clarificación conceptual e procedemental dos procesos intervintes nos trastornos do desenvolvemento |
| Collaborative learning | A axuda continxente, a avaliación para a millora e a búsqueda incesante de información actualizada e rigurosa forman parte da cooperación e do traballo en equipo; trátase de buscar axuda, aprender a pensar, tomar decisións de forma que ganemos todos e propoñase a inclusión e a calidade da atención como finalidades |

| Personalized attention | |
|-----------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Collaborative learning | O tipo de axuda continxente necesita de saber pedir axuda, prestala, colaborar, participar, debater as cuestións plantexadas con ánimo de convencer ou ser convencido, a aprendizaxe en función do erro para a millora son fundamentais neste tipo de atención persoalizada; a implicación persoal é un bon referente para ilo. Con elo fomentárase a habilidade social e profesional de pedir axuda, aprender a avaliarse para mellorar así como analizar a propia actividade e diferenciala do entorno persoal e afectuvi |
| ICT practicals | |
| Clinical practice placement | |
| Workbook | |
| Introductory activities | |
| Research (Research project) | |
| Case study | |
| Directed discussion | |
| Document analysis | |

| Assessment | | | |
|------------------------|-------------------------|--|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Collaborative learning | A25 B9 C4 | Participación, curiosidade, aportacións persoais, implicación e interés polos temas así como a contribución creativa e inxeniosa | 20 |
| ICT practicals | A1 A3 B1 B3 B6 B8 C2 C5 | Elaboración dun proxecto ou programa de intervención, atención ou apoio a través das TICs sobre un contexto concreto e práctico | 20 |



| | | | |
|---------------------|------------|---|----|
| Workbook | A5 A23 B13 | Elaboración dun dossier en grupo acerca dos principais contidos de forma sintética en función do rigor, a argumentación persoal e a explicación organizada | 20 |
| Case study | A15 B11 | Elaboración dun informe sobre os casos, argumentando e defendendo as conclusións propias | 10 |
| Directed discussion | A13 B15 | participación e elaboración en grupo das principais características así como do estado da cuestión sobre as principais reflexións e aportacións individuais | 10 |
| Document analysis | A5 A12 C6 | Laboura investigadora acerca do estado da cuestión de un ou varios contidos referidos aos Trastornos do Desenvolvemento con especial fincapé na contribución creativa dos alumnos e alumnas | 20 |
| Others | | | |

Assessment comments

Crterios:1. Individual: 2. Cooperativo3: Esfuerzo, búsqueda de axuda, aprendizaxe individual, aportación persoal4: Interés, curiosidade, creatividade, imaxinación...

Sources of information



Basic

- () . .

Tema 1: Baña, M. (2001) Desarrollo cognitivo y aprendizaje escolar. Santiago: Tórculo cap.3J. Bruner (1990) El desarrollo de la mente. Madrid: Morata L.Vygotski (1997): El defecto y la compensación. Obras desconocidas. Vol. V. Madrid: Visor Tema 2: Coll, C. (2002) La concepción constructivista como instrumento para el análisis de las prácticas educativas escolares. Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. Barcelona: HorsoriJ. Tudge e B. Rogoff (1995): Influencias entre iguales en el desarrollo cognitivo. En P. Melero y A. Berrocal. Madrid: Siglo XXI Baña, M. (2001) : las diferencias individuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Santiago: Tórculo. Cp.5 Tema 3: S. Stainback e W. Sainback (2001) Hacia las aulas inclusivas. Madrid: Narcea. Cap. 1.M.Ainscow (2003) ?El desarrollo de sistemas educativos inclusivos?. Congreso de Educación Inclusiva. Donostia: Actas.M. Ainscow (1999): Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes: algunos retos y oportunidades. Siglo Cero, 30(1), 37-48 Tema 4: Verdugo, M. (2003): Aportaciones de la definición de retraso mental a la corriente inclusiva de las personas con discapacidad. Congreso de Educación Inclusiva. Donostia. Actas. Romanach, J. y Lobato, M. (2005): Diversidad funcional: nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de vida independiente. <http://www.imagina.org/archivos>. Madrid. Disweb2000: Normalización, integración e inclusión. Pax web de discapnet.es. Tema 5: R. Schalock e outros (2002) La conceptualización, medida y aplicación de calidad de vida en personas con discapacidades intelectuales: informe de un panel internacional de expertos. Siglo Cero, 33 (5) 5-14. A. Turnbull (2004) La calidad de vida de la familia como resultado de los servicios. V Jornadas científicas sobre personas con discapacidad: investigación, innovación y cambio. Salamanca. Schalock, R. e Verdugo, M. (2007): El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, 224, 21-36. Tema 6: J. Van Loos (2006) Apoyos en la práctica de Arduin. VI Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Salamanca. J. Van Loos (2006) Autodeterminación para todos. La autodeterminación en Arduin. Siglo Cero, 220, 35-46. M. Whemeyer (2006) Factores intraindividuales y medioambientales que afectan a la autodeterminación. VI Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Salamanca. Tema 7: M. Whemeyer (2006) Autodeterminación y discapacidades severas. Siglo Cero, 220, 5-16. T. Baumgart, J. Jonson e E. Helmstetter (1990): El tratamiento de las conductas problema como comunicación. En Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza. Manolson, A. e Watson, C. (1998): Hablando? nos entendemos los dos. En M Monfort (comp.): Hacia el habla. Madrid: Cepe. J. Nisbet (2000) ?Transformando los sistemas de servicios educativos y humanos hacia la autodeterminación: la experiencia de New Hampshire. Siglo Certo 31(6) 33-50. Prácticas: Grunevalt, K. (2001): Cierren las instituciones para discapacitados intelectuales: todos podemos vivir en una sociedad abierta. Estocolmo: Junta Nacional de Salud y Asistencia Social. Grandin, T. (2001) Una visión del autismo desde sSinclair, J.: No lloren por nosotros. Pax web Fantova, F. (1999) Trabajando con las familias de personas con discapacidad. Siglo Cero, Vol. 31(6) 33-49



Complementary

AA. VV. (2002). El cambio en la escuela. Cuadernos de Pedagogía, 319, 9-93. ACPEAP, FaPaC, FAPAES y PCEI (2004). Conclusiones de las Jornadas sobre modalidades de inclusión escolar de los alumnos con discapacidad. Madrid: CEAPA.

Ainscow, M. (1999). Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes. Algunos retos y oportunidades. En M. A. Verdugo ; F. de Borja Jordán de Urríes (Coords). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú.

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorarlas instituciones escolares. Madrid: Narcea.

Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change? Journal of Educational Change, Vol. 6 (2).

Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva. Cuadernos de Pedagogía, 349, 78-83.

Ainscow, M. (1999). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.

Ainscow, M. y West, M. (2008). Mejorando las escuelas urbanas. Madrid: Narcea.

Ainscow, M., Southworth, G. y West, M. (1994). Creating the conditions for school improvement. London: David Fulton Publishers.

Ainscow, M., Echeíta, G. y Duk, C. (1994). Necesidades especiales en el aula. Aula, nº 31, 70-77.

Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2003). Understanding and developing inclusive practices in schools: a collaborative action research network. International Journal of Inclusive Education, 8 (2), 125-139.

Ainscow, M., Dowes, A.; Farrel, P. y Frankhan, J. (2004). Investigación-acción. Una propuesta para el desarrollo de prácticas inclusivas. Cuadernos de Pedagogía, 331, 54-59.

Aguado, T., Alvarez, B., Ballesteros B., Castellano, J. L., Cuevas, L., Gil Jaurena, I., Malik, B., Mata, P., Sánchez García, M. y Téllez, J. A. (2000). Guía INTER: una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela. Institución coordinadora en España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Allport, G. W. (1975). La personalidad. Su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder.

Alonso, P. y Rodríguez, P. (2004). Dos tutores en el aula. Cuadernos de Pedagogía, 331, 70-72.

Arias, M., Garza, T., González, L., Lago, J. y León, A. (2006). Los saberes de la experiencia: un acercamiento crítico a la educación intercultural y bilingüe. México: Universidad Autónoma de Chiapas.

Álvarez, B., Heras, G. y Pertíñez, J. (2009). La escuela como comunidad. Cuadernos de Pedagogía, 387, 66-69. Educational Research, 42(1), 1-11.

Álvarez Fernández, M. (2001). El liderazgo de los procesos de mejora. En Cantón Mayo, I. (coord.). La implantación de la calidad en los centros educativos: una perspectiva aplicada y reflexiva. Madrid: Editorial CCS.

Alvariño, C., Arbola, S., Brunner, J. J., Recart, M. O. y Vizcarra, R. (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. En Revista Paideia, 29, pp. 15-43.

Alzate, R. (2003). Resolución de Conflictos. Transformación de la escuela. En E. Vinyamata (Coord.), Aprender del Conflicto. Conflictología y Educación (pp. 47-60). Barcelona: Graó.

Arnáiz, P. (2003). Educación Inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.

Arnáiz, P. (2005). Atención a la Diversidad. Programa curricular. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Apple, M. (1987). Educación y poder. Barcelona: Paidós.

Ararteko (2001). La respuesta a las necesidades educativas especiales en la CAPV. Bilbao: Ararteko.

Argyris, C. y Schön, D. (1996). Organizational Learning II, MA, Addison Wesley.

Arnaiz, P. (2004). La educación inclusiva: dilemas y desafíos. Educación, desarrollo y diversidad, 2 (7), 25-40.

Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.

Barkley, E., Cross, P. y Howell, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid, España: Ediciones Morata.

Barnett, L., Echeíta, G., Escofet, N., Fernández, C., Guix, M. D., Jiménez, J. R., López, G., Lloret, F., Bennis, W. (1999). ¿The end of leadership?, citado por Bolívar, Antonio. ¿Liderazgo, mejora y centros educativos?. Trabajo presentado en la VIII Reunión del Grupo ADEME (Asociación para el Desarrollo y Mejora de la Escuela), celebrada en julio de 1995 en Madrid. En A. Medina (coord.). (1997). El liderazgo en educación. Madrid: UNED.

Blank, W. (1997). Authentic instruction. In W. E. Blank & S. Harwell (Eds.), Promising practices for connecting high school to the real world (pp. 15-21). Tampa, FL: University of South Florida. (ERIC)

Bolívar, A. (1996). Cultura Escolar y Cambio Curricular. España: Universidad de Granada.

Bondine, R. J. y Crawford, D. K. (1998). The Handbook of conflict resolution education. San Francisco: Jossey-Bass.

Booth, T. & Ainscow, M. (Eds.). (1998). From Them To Us: An International Study of Inclusion in Education. London: Routledge.

Booth, T. (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M. A. Verdugo y F. B. Jordán de Urríes (Coords.), Rompiendo inercias. Claves para avanzar. (pp. 211-217). Salamanca: Amarú.

Booth, T. y Ainscow, M. (2000). (Trad. de Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. (Index for Inclusion) Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. España: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Booth, T. y Ainscow, M. (2005). Guía para la Evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bilbao: Servicio Central de publicaciones del Gobierno Vasco.

Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). Index for Inclusion: developing play, learning and participation in early years and childcare. CSIE: Bristol, UK [Traducción y adaptación al castellano de F. González-Gil,



M. Gómez-Vela y C. Jenaro. (2007). Index para la Inclusión: Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. Universidad de Salamanca].Booth, T. y Ainscow, M. (2002, 2ªed). Index for inclusion. Developing learning and participation in schools. Manchester: CSIE [Traducción al castellano de A. L. López, D. Durán, G. Echeita, C.Giné, E. Miquel y M. Sandoval. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid:Consortio Universitario para la Educación Inclusiva].Booth, T., Nes, K. y Stromstad, M. (Eds.) (2003). Developing inclusive teacher education. Londres: Routledge Falmer.Castell, M. (1994-1998). La era de la información. Vol. I-II-III. Madrid: Alianza.Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). Index for Inclusion: developing play, learning and participation in early years and childcare. CSIE: Bristol, UK [Traducción y adaptación al castellano de F.González-Gil, M. Gómez-Vela y C. Jenaro. (2007). Index para la Inclusión: Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. Universidad de Salamanca].Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1977, 1970). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: LaiaBronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: PaidósCampo, A. (2001). Convivencia y organización escolar. Cuadernos de Pedagogía, 304, 30.Camps, V. (1990). Virtudes públicas. Madrid: Espasa Calpe.Camps, V. (1994). Los valores de la educación. Madrid: Anaya.Carbonell, F. (2006). L?Omar i l?Aixa (Omar y Aixa). Socialización de los hijos e hijas de familias marroquíes.Vic: Editorial Eumo / Fundación Jaume Bofill.Carbonell, F. (2006). La Acogida. Vic: Editorial Eumo / Fundació Jaume Bofill.Carrasco, S. (Coord.) y otros (2004). Inmigración, contexto familiar y educación. Bellaterra: ICE-UAB.Carrillo, I. (Coord.) (2005). Diez valores para el S.XXI: Barcelona: CISSPRAXIS.Casanova, Mª A. (1998). La organización escolar al servicio de la integración. Cuadernos de Pedagogía, 269, 50-54.Casanova, M. A. (1992). La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo. España: Edelvives, Aula Reforma. Capítulos 2-3 p. 31. En: Gestión Institucional. Selección Bibliográfica II. Ministerio de Cultura y Educación. Secretaría de Programación y Evaluación Educativa. Dirección Nacional de Formación, Perfeccionamiento y Actualización Docente. Programa Nacional de Capacitación en Organización y Gestión para Equipos de Conducción. 1997-1998.Castells, M. y Font, J. (1998). Un centro de recursos abierto. Cuadernos de Pedagogía, 269, 59-63.Collasos, C. A., Guerrero, L., & Vergara, A. (2001). Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor. www.dcc.uchile.cl/luguerre/papers/CESC-01.pdf.Cortés, A. (2004). Estilos de Liderazgo y Motivación Laboral en el Ambiente Educativo. Revista de Ciencias Sociales, Vol. IV, Número 106. Universidad de Costa Rica. San José, Costa RicaCREA (1995-1998). Habilidades comunicativas y desarrollo social. Dirección General de la Investigación Científica y Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia.CREA (2007). Comunidades de Aprendizaje. Barcelona: Universitat de Barcelona.CREA (1998). Comunidades de Aprendizaje: propuesta educativa igualitaria en la sociedad de la información. Aula de Innovación Educativa, 72, pp. 49-51. Barcelona: Graó.Cuevas, M. y Díaz, F. El liderazgo educativo en centros de secundaria. Un estudio en el contexto multicultural de Ceuta. En Revista Iberoamericana de Educación, 37/2; 10-12-Darling-Hammond, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Barcelona: Ariel.Davis, G. A. y Thomas, M. A. (1992). Escuelas eficaces y profesores eficaces. Madrid: La MurallaDuk, C. La inclusión educativa permite el desarrollo de prácticas escolares más efectivas. En: EDUCARED. Actualidad educativa. Delgado, W. (2007). Inclusión: Principio de calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo humano. Revista Educación, 31 (2), 45-58.De Haro, R. (1999). La riqueza de la Diversidad Cultural en los Centros Educativos. Facultad de Educación: Universidad de Murcia Delors, J. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. La Educación Encierra un Tesoro. Ediciones UNESCO.Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana-UNESCODelval, J. (1983). Crecer y pensar. Barcelona: Laia.De Lucas y Murillo de la Cueva, F. (2003). Comunicación política y liderazgo: la dimensión estéticoexpresiva de la política postmoderna. En Saberes. Vol. 1, 2003. España: Universidad Alfonso X El Sabio. www.invenia.es/oai:dialnet.unirioja.es:ART0000019443Díaz Aguado, Mª J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela.Psicothema, 4, 549-558Dickinson, K. P., Soukamneuth, S., Yu, H. C., Kimball, M., D?Amico, R., Perry, R. y otros (1998). Providing educational services in the Summer Youth Employment and Training Program [Technical assistance guide]. Washington, DC: U.S. Department of Labor, Office of Policy & Research. (ERIC)Domènech, J. (2009). Escuelas de nueva creación. Cuadernos de Pedagogía, 387, 52-57.Dyson, A. (2000). Questioning, Understanding and Supporting the Inclusive School. En H. Daniels (Ed.) Special Education Re-formed. Beyond Rhetoric? (pp. 85-100). Londres: Falmer Press.Durán, D. y Miquel, E. (2003). Cooperar para enseñar y aprender. Cuadernos de Pedagogía, 331, 73-76.Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.Echeita, G. (2004). ¿Por qué Jorge no puede ir a la misma escuela que su



hermano?. Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. 12 (2), 30-42. Echeíta, G. (2004). Igualdad en la diversidad. Cuadernos de Pedagogía, 331, 49-53. Echeíta, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. ¿Voz y quebranto?. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 6, nº 2, 9-18. Echeíta, G. y Simón, C. (2007). La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Ante el desafío de su inclusión social. En R. de Lorenzo y L.C. Pérez Bueno (Dirs.), Tratado sobre discapacidad (pp. 1103-1133). Navarra: Aranzadi. Echeíta, G., Verdugo, M. A., Sandoval, M., Simón, C., López, M., González-Gil, F. y Calvo, M. I. (2008). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. Siglo Cero, 39 (4), 26-50. Echeíta, G., Ainscow, M., Alonso, P., Durán, D., Font, J., Marín, N., Miquel, E., Parrilla, A., Rodríguez, P. y Sandoval, M. (2004). Educar sin excluir. Modelos y apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva. Cuadernos de Pedagogía, 33, 50-53. Elmore, R. F. (1990). Restructuring schools. Oakland, CA: Jossey-Bass. Elboj Saso, C. (2005). Comunidades de Aprendizaje: Educar desde la Igualdad de Diferencias. Zaragoza: Gobierno de Aragón. Colección Pedro Aranda Borobia. European Foundation for Quality Management (1995). Autoevaluación: Directrices. Madrid: Club de Gestión de la Calidad. Farrell, P., Dyson, A., Polat, F., Hutcheson, G. & Gallannaugh, F. (2007). Inclusion and achievement in mainstreaming schools. European Journal of Special Needs Education, 22 (2), 131-146. Fernández Batanero, J. M. (2000). Tejiendo una tela de araña entre todos los alumnos: un currículo para la diversidad. Agenda Académica, 7 (1), 17-26. Fernández, A. (2003). Educación Inclusiva: Enseñar y Aprender entre la Diversidad. Revista Digital Umbral 2000, 13. http://www.portal.perueduca.edu.pe/basicaespecial/artculos/art01_01-09-06.pdf Foro Mundial de Educación para Todos (2000). Marco de Acción de Dakar de Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes. Dakar, Senegal, 26-28 de abril del 2000. París: UNESCO. Fernández Enguita, M. (1990). La escuela a examen. Madrid: Eudema. Fernández Enguita, M. (1990). La cara oculta de la escuela. Madrid: Siglo XXI. Fernández, J., Medina, J.F. y Garro, J. (1998). Una herramienta para la inclusión de alumnos/as con necesidades educativas especiales: El aprendizaje cooperativo. Aula, 10, 275-283. Ferreiro, R. (2007). Nuevas alternativas de aprendizaje y enseñanza. Sevilla, España: Editorial Trillás. Ferreiro, R. y Calderón, M. (2000). El ABC del aprendizaje cooperativo. México: Editorial Trillas. Fink, D. y Stoll, L. (2000). Promover y mantener el cambio. Cuadernos de Pedagogía 290, 78-81. Flecha, R. (1997). Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona: Paidós. Flecha, R. (2003). Escuelas de éxito: la participación educativa. Collicott, J. (1991). Implementing Multi-level Instruction: Strategies for Classroom Teachers. En G.L. Porter y D. Richler, (Eds.) Changing Canadian Schools: Perspectives on Disability and Inclusion. Toronto, Ontario: G. Allan Roeher Institute. Flecha, R. y Puigvert, L. (1999). Aportaciones de Paulo Freire a la Educación y la Ciencias Sociales. Revista Interuniversitaria, 33, 21-28. Flecha, R. y Larena, R. (2008). Comunidades de Aprendizaje. Sevilla: Fundación ECOEM. Colección Foro Educación. Font i Roura, J. (2004). Escuelas que se ayudan. Cuadernos de Pedagogía, 331, 63-65. Gairín, J. y Darder, P. (Coord.) (2000). Organización y Gestión de Centros Educativos. Barcelona: Praxis. Galgano, A. (1993). Calidad Total. Madrid: Díaz Santos. Galgano, A. (1995). Los siete instrumentos de la Calidad Total. Manual operativo. Madrid: Díaz Santos. Gallego, C. (2002). El apoyo entre profesores como actividad educativa inclusiva. Revista de Educación, 327, 83-105. García Hoz, V. (1985). Principios de Pedagogía Sistemática. Madrid: Rialp. García Hoz, V. y Medina, R. (1987). Organización y gobierno de los centros educativos. Madrid: Rialp. García Carrasco, J. y García del Dujo, Á. (1996). Teoría de la Educación I. Salamanca: Editorial Universidad de Salamanca. Gentile, P. (2001). Un zapato perdido. Cuadernos de Pedagogía, 308, 24-30. Gento Palacios, S. (1995). El liderazgo pedagógico en un modelo de calidad institucional. En Organización y Gestión Educativa, 3, pp. 14-19. Giné, C. (1994). El estado de la cuestión. Cuadernos de Pedagogía, 263, 44-50. Giné, C. (2001). Inclusión y Sistema Educativo. III Congreso La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Giné, C. (2004). La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y prospectiva desde Cataluña. En G. Echeíta y M. A. Verdugo, La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y Prospectiva, (pp. 49-55). Salamanca: Publicaciones INICO. González, M. T. (2008). Diversidad e Inclusión Educativa: Algunas Reflexiones sobre el Liderazgo en el Centro Escolar. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6 (2), 82-99. González Licini, F. (1992). Educación en valores y diseño curricular. Madrid: Alhambra Hernández, F. (1998). Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo, Patio, Revista Pedagógica, 6,



26-31. Hersey, P. y Blanchard, K. H. (1977). *The Management of Organizational Behaviour*. Englewood Cliffs, CA: Prentice Hall.

Improving School Leadership Activity. Education and Training Policy Division. Hopkins, D. y West, M. (1994). *Teacher development and school improvement*. En D. Welling (ed.), *Teachers as leaders*. Indiana: Phi Delta Kappa.

Hopkins, D., Ainscow, M. y West, M. (1994). *School Improvement in a Era of Change*. Londres, UK: Cassel.

Hopkins, D., Ainscow, M. y West, M. (1996). *Improving the Quality of Education for All: Progress and Challenge*. Londres, UK: Fulton.

Hopkins, D., Ainscow, M. y West, M. (2001). *Crear las condiciones para la mejora escolar*. Madrid: Narcea.

Huguet Comelles, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó.

Imbernón, F. (1999). *La educación del siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona, España: Graó.

Jangira, N. K. (1995). *Rethinking teacher education*. *Prospects*, 25 (2), 261-272.

Jaussi, M^a L. (Coord.) (2003). *Comunidades de Aprendizaje en Euskadi*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia (Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco).

Johnson, D., Johnson, R., & Johnson, E. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Argentina: Editorial AIQUE.

Jones, T. S. y Kmita, D. (2000). *Does it work?* Washington: CREnet.

Kotter, J. y John, P. (2001). *Lo que de verdad hacen los líderes*. Harvard Business Review-Liderazgo. Ed. Deusto.

Levin, H. (1993). *Learning from accelerated schools*. En J.H. Block, S.T. Everson y T.R. Guskey (Eds.), *Selecting and integrating school improvement programs*. New York: Scholastic Books.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Lieberman, A., Hargreaves, A., Fullan, M. & Hopkins, D. (eds). (1998). *Internacional Handbook of Educational Change*. Dordrecht/Boston/London: Kluwer, 2 vols. En: http://books.google.co.cr/books?id=kcXQxl0BCbkC&printsec=frontcover&hl=en&source=gbs_navlinks_s

Lou, M. A. & López, N. (1998). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Marcelo, C. y Estebaranz, A. (1999). *Cultura escolar y cultura profesional: los dilemas del cambio*. En *Educación*, 24, p. 49.

Marchesi, A., Martín, E., Echeita, G., Babío, M., Galán, M., Aguilera, M. J. y Pérez, E. (2003). *Situación del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Informe de Investigación presentado al Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.

<http://www.dmenormad.es>

Martínez, B. (2005). *Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social*. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 1(1), 1-31. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART2.pdf>

Marchesi, A. (2006). *III Seminário Nacional de Formação de Gestores e Educadores. Ensaio Pedagógico*. *Escuelas Inclusivas: una apuesta por la calidad de la enseñanza*. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Brasília.

Marín, N. y Soler, M. (2002). *Una comunidad de aprendizaje*. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 60-62.

Marchioni, M. (1989). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid: Popular.

Marina, J. A. (2001). *Profesores para un mundo ultramoderno*. *Cuadernos de Pedagogía*, 304, 18-21.

Maté, M., Martín, M., Mir, C., Ojea, M., Pujolás, P., Redó, M., Rué, J., Serra, P., Solsona, N. (2003). *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo*. Caracas, Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

Meléndez, L. (2003). *La inclusión escolar del alumno con discapacidad intelectual*. Colombia: GLARP.

Meléndez, L. (2005). *La Educación Especial en Costa Rica. Fundamentos y Evolución*. Costa Rica: EUNED.

Miñana Blasco, C. (2002). *Producción y circulación del conocimiento en el campo de la política educativa y la gestión en América Latina*. Extraído el 1 de enero de 2008 desde http://www.unal.edu.co/red/docs/Estado_del_arte_Gestion_y_politica_educativa.pdf.

Morollón, M. (2001). *Una panorámica sobre la convivencia en los centros*. *Cuadernos de Pedagogía*, 304, 42-44.

Mosterín, J. (1994). *Filosofía de la cultura*. España: Alianza Universidad.

Muñoz, H. (2002). *Educación escolar indígena en México: desde el indigenismo a la interculturalidad institucional*. México: UNESCO.

Murillo, J. (2006). *Una Dirección Escolar para el Cambio: Del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido*. Reice. En *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, año/Vol. 4, número monográfico Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>.

Murillo Torrecilla, F. J. (2003). *El movimiento teórico-práctico de Mejora de la Escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 1, nº 2, 1-22.

Myers, K. (1996). *School improvement in practice: schools make a difference project*. London: Falmer Press.

Narodowski, M. (2008). *La inclusión educativa. Reflexiones y propuestas entre las teorías, las demandas y los slogans*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, Vol. 6, 2.

Novak, J. (1988). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Alianza Universidad.

Ortiz, M. C. (2000). *Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana*. *Siglo Cero*, 31(1) 5-11.

Ovejero, A. (1992).



Aprendizaje cooperativo e integración escolar. En Ovejero (Ed.), Aprendizaje Cooperativo. Barcelona: P.P.U.Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro. Documento de referencia de la cuadragésima octava reunión de la Conferencia Internacional de Educación, noviembre, Ginebra. Parés, M. y Juliá, M. (2009). La acogida: un espacio creativo. Cuadernos de Pedagogía, 387, 58-61. Parrilla, A. (2007). El desarrollo local e institucional de proyectos educativos inclusivos. Perspectiva CEP, 14, 17-31. Parrilla, A. (2007). Inclusive Education in Spain: a view from inside. En L. Barton y F. Armstrong (Eds.) Policy, Experience and Change: Cross Cultural Reflections on Inclusive Education. Dordrecht: Springer. Parrilla, A. (1996). Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero. Parrilla, A. y Daniels, H. (1998). Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores. Bilbao: Mensajero. Parrilla, A. (2004). Grupos de apoyo entre docentes. Cuadernos de Pedagogía, 331, 66-69. Payet, J. P. (1997). Collèges de banlieue. Paris: Armand Colin/Masson. Pearpoint, J. & Forest, M. (1992). Foreword. In: S. Stainbach, & W. Stainbach, (Eds.). Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms. Facilitating Learning for All Students, (pp. XV-XVIII). Baltimore: Paul Brookes. Peralta Ortiz, M^a. D. (2001). Instrumentos para la Gestión de Calidad en los centros educativos. En R. Pérez Juste, F. López Rupérez, M^a D. Peralta, y P. Muncio. Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación (Cap.3). Madrid: Narcea. Pérez Gómez, A (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata. Pérez Juste, R. (1997). La educación en valores en el marco curricular. En VV.AA., La educación en valores. Madrid: PPC. Pérez Juste, R. (2001). La calidad de la Educación. En R. Pérez Juste, F. López Rupérez, M^a D. Peralta, y P. Muncio. Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación (Cap. 1). Madrid: Narcea. Petrus, A. (1997). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel Educación. Ponce, Aníbal. (1979). Educación y lucha de clases. México, Ediciones de Cultura Popular. Pont, B., Nusche, D. y Hopkins, D. (2006). Improving School Leadership: Policy and practice. Organization for Economic Co-Operation and Development (OECD)/Improving School Leadership Activity. Education and Training Policy Division. www.oecd.org/edu/schoolleadership Porter, G. (2005). Puesta en práctica de la educación Inclusiva. Material no publicado, preparado para el seminario ?Levantar las barreras para el aprendizaje y la participación: construyendo una escuela inclusiva?, organizado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. Pujolás, P. (1999). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la ESO. Revista de Educación Especial, 26, 43-98. Ramos, J. L. (2008). Reformas, investigación, innovación y calidad educativa. Revista Iberoamericana de Educación, 46 (2), 1-12. Rodríguez, C. y Vázquez, L. E. Liderazgo contemporáneo. Programa de actualización de habilidades directivas. México: ITESO, Universidad de Colima. Rojas, A. y Gaspar, F. (2006). Bases del liderazgo en Educación 1. Colección Líderes escolares, un tesoro para la educación. Chile: OREALC/UNESCO. Rosales, M. (2000). ¿Calidad sin Liderazgo?. En Revista Digital de Educación y tecnología Educativa Contexto Educativo. Número 7-Mayo



| Recommendations |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| Subjects that continue the syllabus |
| Other comments |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.