



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Psicopedagogía de la Lectura y Escritura		Código	652711209
Titulación	Licenciado en Psicopedagogía			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
1º y 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	3.5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador/a	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A3	Detectar y diagnosticar los problemas de aprendizaje que se presentan en el ambiente escolarizado y no escolarizado.
A5	Comprender los modelos teóricos de la psicología educativa y de la pedagogía contemporáneas.
A6	Comprender los factores que permitan la mejora de los procesos educativos.
A8	Coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos.
A9	Orientar sobre los materiales didácticos y recursos educativos favorecedores de la atención a la diversidad.
A17	Aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico, de identificación y de evaluación de necesidades y de capacidades de las personas, grupos o instituciones.
A18	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención y de investigación sobre la incidencia y los efectos psicopedagógicos de la introducción de determinados medios, materiales y tecnologías en la enseñanza.
A21	Potenciar la utilización de estrategias favorecedoras de la enseñanza cooperativa.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B2	Aprender a aprender.
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B7	Habilidades para localizar y analizar información de fuentes diversas.
B8	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
B9	Trabajar de forma colaborativa.
B10	Capacidad de organización y planificación
B11	Rigor profesional.
B13	Creatividad.
B15	Capacidad de crítica y autocrítica.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias del título	
Aprendizaje autónomo de planificación e colaboración activa en grupo de trabajo	B8	C1
	B9	C8
	B10	
	B11	



Aplicar coñecementos		B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15	
Resolución de problemas: orientación e aplicación de propostas	A3 A5 A6 A8 A9 A17 A18 A21		
Coñecementos teóricos básicos	A5 A6 A8 A9		

Contenidos	
Tema	Subtema



<p>TEMA 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA</p> <p>TEMA 2. MODELOS TEÓRICOS EXPLICATIVOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO LECTOR</p> <p>TEMA 3. COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE LECTOR</p> <p>TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA</p> <p>TEMA 6. MODELOS TEÓRICOS SOBRE AQUISICIÓN, DESARROLLO Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCRITURA</p> <p>TEMA 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA</p>	<p>TEMA 1. PROCESOS LÉXICOS, SINTÁCTICOS Y SEMANTICOS MEMORIA DE TRABAJO</p> <p>TEMA 2. MODELOS DE FUNCIONAMIENTO LECTOR MODELOS DE DESARROLLO DE LA ELCTURA MODELO DE REPRESENTACIÓN LÉXICA: MORTON</p> <p>TEMA 3. MODELOS SUPERESTRUCTURALES MODELSO MACROESTRUCTURALES MODELOS DE INTEGRACIÓN</p> <p>TEMA 4. RETARSO LECTOR: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DISLEXIA: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN</p> <p>TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA REPRODUCTIVA: COPIA Y DICATDO PROCESOS DE ESCRITUAR PRODUCTIVA</p> <p>TEMA 6. MODELO DE BEREITER Y SCARDAMALA MODELO DE HAYES Y FLOWER</p> <p>TEMA 7. RETRASO ESCRITOR: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DISGRAFÍAS: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN</p>
--	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Portafolio del alumno	A3 A8 A9 A17 A18 A21 B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15 C1 C8	3	60	63
Prueba de respuesta múltiple	A5 A6	4	20	24
Atención personalizada		0		0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	el alumno deberá realizar una serie de actividades prácticas consistentes en la evaluación y tratamiento de diferentes DA de la lecto-escritura así como diseñar actividades de entrenbamiento y adquisición de tales aprendizajes instrumentales
Prueba de respuesta múltiple	La prueba objetiva se utilizará como metodología de evaluación. Ésta consistirá en una prueba teórico-práctica sobre los objetivos y contenidos de la asignatura.



Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno Prueba de respuesta múltiple	El alumno deberá realizar en grupo una serie de casos que la profesora entregará en el llamado "Dosier de prácticas". Se corregirán en clase y es condición de evaluación.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	A3 A8 A9 A17 A18 A21 B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15 C1 C8	La presentación del portafolios con los casos prácticos es condición para ser evaluado	0
Prueba de respuesta múltiple	A5 A6	Examen tipo test con 3 alternativas de respuesta	100
Otros			

Observaciones evaluación

--

Fuentes de información

Básica	BRYANT, P. y BRADLEY, L. (1998). Problemas infantiles de lectura. Madrid. Alianza Editorial. GARCÍA MADRUGA, J.A.; ELOSÚA, R.; GUTIERREZ, F.; LUQUE, J.L. y GÁRATE, M. (1999). Comprensión lectora y memoria operativa. Barcelona: Paidós. GARCÍA MADRUGA, J.A. (2006). Lectura y Conocimiento. Barcelona: Paidós RUEDA, M. (1995). La lectura: adquisición, dificultades e intervención. Salamanca. Amaru. SÁNCHEZ, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé. VIEIRO, P. Y GÓMEZ, I. (2004). Psicología de la Lectura. Madrid: Prentice-Hall. VIEIRO, P; MEILÁN, E. Y GÓMEZ, I. (2000). Entrenamiento y evaluación d elos procesos de lecto-escritura. Santiago: Tórculo. VIEIRO, P.; PERALBO, M. y GARCÍA MADRUGA, J.A. (1997). Procesos de adquisición y producción de la lecto-escritura. Madrid: Aprendizaje- Visor. VIEIRO, P. (2004). Psicopedagogía de la escritura. Madrid: Pirámide.
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente	
Pensamiento y Lenguaje/652711614	
Procesos Psicológicos Básicos/652711706	
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente	
Psicología de la Educación e Intervención Psicopedagógica/652711105	
Psicología de la Instrucción/652711204	
Asignaturas que continúan el temario	
Otros comentarios	

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías