



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Psicología del desarrollo de 0 a 6 años | Código | 652G01004 | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Primero | Formación Básica | 6 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinador/a | Porto Rioboo, Ana María | Correo electrónico | ana.prioboo@udc.es | |
| Profesorado | Porto Rioboo, Ana María Santorum Paz, María Rosa | Correo electrónico | ana.prioboo@udc.es rosa.santorump@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Esta materia xunto coa "Psicología da aprendizaxe en contextos educativos" configuran o Módulo de Formación Básica do Título: Procesos educativos, aprendizaxe e desenvolvemento da personalidade de 0 a 6 anos (Orden ECI/3854/2007, do 27 de decembro).</p> <p>O núcleo de competencias básicas trata do coñecemento do desenvolvemento da psicología evolutiva da infancia nos períodos de 0 a 3 e de 3 a 6 anos, en concreto nos dominios psicomotriz, cognitivo, lingüístico, social e afectivo-emocional.</p> | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| A3 | Conocer los fundamentos de atención temprana. |
| A4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| A15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B11 | Capacidad de búsqueda y manejo de información. |
| B24 | Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | | |
|--|--------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | |
| Coñecer, comprender e valorar o coñecemento científico aportado desde a Psicología do Desenvolvemento ao estudo dos procesos de cambio comportamental que se producen nos seres humanos como resultado de procesos de crecemento, desenvolvemento, experiencias vitais significativas (denominado xenericamente cambio evolutivo). | A2 | |
| Coñecer e comprender a evolución psicolóxica das nenas e dos nenos no nivel educativo de infantil, é dicir, na primeira (0-3) e segunda infancia ou nenez temperá (3-6 anos) | A2 A3 A4 A15 | |



| | | | |
|---|-----------------------|-----------------|----------|
| Coñecer e identificar as principais características psicoevolutivas do alumnado de educación infantil nas súas dimensións ou dominios cognitivo e social-relacional e a súa interrelación e continuidade. | A2 A3 A4 A15 | | |
| Identificar e analizar algunhas das características psicoevolutivas do alumnado na etapa de educación infantil, a través da observación, de autoinformes e estudos clínicos. | A2 A4 | B1 B5 B11 | |
| Planificar e realizar tarefas de forma crítica e creativa, como froito dun pensamento diverxente. | | B24 | C6 |
| Manexar ferramentas informáticas e utilizar distintos recursos da rede para a procura de información. | | B1 B5 B11 | C6 C7 |
| Elaborar táboas, perfís, cadros para a presentación de datos, puntuacións ou información. | | B1 B11 | |
| Elaborar informes de forma sistemática e planificada a partir de datos obtidos da aplicación de cuestionarios u observación. | A4 | B1 B5 B24 | C6 |
| Entender o carácter interactivo do proceso de ensino/aprendizaxe nas situacións educativas, e en consecuencia valorar a asistencia á clase como o contexto en que se materializará o mesmo. | | B1 B5 B24 | |
| Valorar a participación, o diálogo e o debate, cunha actitude de respecto, tanto cara ás quendas como ás ideas, como formas de implicación activa e compromiso coa aprendizaxe. | | B1 B5 B24 | C6 C7 |
| Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse e avaliar o propio proceso de aprendizaxe, desenvolvendo hábitos de traballo, esforzo, responsabilidade e actitudes de curiosidade, rigor científico e interese pola aprendizaxe e o traballo ben feito. | | B1 B5 B24 | C6 C7 |
| Desenvolver técnicas e actitudes favorábeis á cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con outras compañeiras e compañeiros e desenvolver formas de conversación e pensamento exploratorias que favorezan a comprensión e construción do coñecemento. | | B1 B5 B24 | C6 C7 |
| Recoñecer e valorar as diferenzas individuais rexeitando a discriminación baseada en diferenzas de sexo, clase social, crenzas, raza e outras características individuais e sociais. Aceptar e valorar a diversidade | | B5 B24 | |
| Desenvolver actitudes favorábeis ao desenvolvemento sotibel | | | C4 |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| 1. O DESENVOLVEMENTO NA EDUCACIÓN INFANTIL | 1. A Psicoloxía do Desenvolvemento <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Obxecto de estudo da Psicoloxía do Desenvolvemento 1.2. Procesos e etapas do desenvolvemento durante a vida 1.3. Determinantes do desenvolvemento 1.4. Deseños básicos para a investigación evolutiva 2. A educación infantil <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Fins e obxectivos da educación infantil 2.2. O currículo na educación infantil 2.3. As competencias básicas en educación infantil |



| | |
|--|---|
| 2. DESENVOLVEMENTO PSICOMOTOR | <ol style="list-style-type: none">1. Introducción2. O desenvolvemento físico3. Desenvolvemento psicomotriz na primeira infancia<ol style="list-style-type: none">3.1. Sistemas para actuar no mundo: Os reflexos3.2. Sistemas para recibir información: Os sentidos3.3. Sistemas para transmitir información: O pranto e o sorriso3.4. A motricidade4. Desenvolvemento psicomotriz na segunda infancia<ol style="list-style-type: none">4.1. Progresos na psicomotricidade grossa4.2. Progresos na psicomotricidade fina4.3. Estabelecemento da preferencia lateral4.4. O corpo como esquema4.5. O ton muscular4.6. A estruturación do espazo e do tempo |
| 3. DESENVOLVEMENTO COGNITIVO | <ol style="list-style-type: none">1. Introducción2. O desenvolvemento cognitivo na primeira infancia<ol style="list-style-type: none">2.1. O Desenvolvemento da atención2.2. O Desenvolvemento da memoria2.3. O Desenvolvemento da intelixencia3. O desenvolvemento cognitivo na segunda infancia<ol style="list-style-type: none">3.1. Desenvolvemento da atención3.2. Desenvolvemento da memoria3.3. Desenvolvemento da intelixencia4. Implicacións educativas para a etapa |
| 4. ADQUISICIÓN E DESENVOLVEMENTO DA LINGUAXE | <ol style="list-style-type: none">1. Introducción2. Adquisición e desenvolvemento da linguaxe nos dous primeiros anos<ol style="list-style-type: none">2.1. Etapa prelingüística2.2. Etapa lingüística2.3. Aspectos que favorecen a adquisición da linguaxe3. Desenvolvemento da linguaxe a partir dos dous anos<ol style="list-style-type: none">3.1. Introducción3.2. Adquisición dos sons da lingua: desenvolvemento fonolóxico3.3. Adquisición do significado das palabras: desenvolvemento semántico3.4. Adquisición das regras de organización das palabras: desenvolvemento morfosintáctico3.5. O coñecemento acerca da linguaxe4. Implicacións educativas para a etapa |
| 5. DESENVOLVEMENTO AFECTIVO-EMOCIONAL E DA PERSONALIDADE | <ol style="list-style-type: none">1. Introducción2. Desenvolvemento persoal, afectivo-emocional e social na primeira infancia<ol style="list-style-type: none">2.1. A construción da identidade persoal2.2. O desenvolvemento afectivo-emocional2.3. O desenvolvemento social3. Desenvolvemento persoal, afectivo-emocional e social na segunda infancia<ol style="list-style-type: none">3.1. A construción da identidade persoal3.2. O desenvolvemento emocional e moral3.3. O desenvolvemento social4. Implicacións educativas para a etapa |



| Planificación | | | | |
|---|----------------------------------|--|-------------------------|---------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciais | B24 | 3 | 0 | 3 |
| Sesión magistral | A2 A4 | 16 | 0 | 16 |
| Aprendizaxe colaborativo | A3 A15 B1 B5 B11 B24 C4 C6 C7 | 8 | 18 | 26 |
| Trabajos tutelados | A2 A4 B1 C6 | 8 | 10 | 18 |
| Estudio de casos | A2 B1 B5 C6 | 0 | 15 | 15 |
| Análisis de fontes documentais | B11 | 0 | 5 | 5 |
| Proba de ensayo/desarrollo | A2 A4 | 2 | 15 | 17 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A2 A4 B1 B5 B11 C6 C7 | 5 | 35 | 40 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Actividades que se levarán a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar. Presentación da materia. |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de introducir e presentar os coñecementos de cada tema e facilitar a súa aprendizaxe. |
| Aprendizaxe colaborativo | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de actividades e prácticas relativas a cada tema asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo |
| Trabajos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do alumnado baixo a tutela da profesora na aula. Trátase de actividades de orientación-execución e de demostración-práctica a fin de que o alumnado comprenda significativamente a información e a integre na súa estrutura de coñecementos. |
| Estudio de casos | Metodoloxía na que terán que elaborar informes psicoevolutivos, a partir da observación participativa ou da aplicación de probas, de alumnado de educación infantil. Todo isto farase a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Análisis de fontes documentais | Técnica metodolóxica na que terán que utilizar material bibliográfico relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Emprégase como introdución xeral á materia, no estudo de casos ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Proba de ensayo/desarrollo | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.). Utilízase para a avaliación sumativa. Permite medir as habilidades de síntese, de comparación, de redacción do alumnado, polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos teórico-prácticos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Proceso de ensinanza orientado a facilitar a construción expansiva do coñecemento mediante a realización de actividades-prácticas para identificar, analizar e estudar algunhas das características psicoevolutivas do alumnado de infantil a través da observación, de autoinformes e de estudos clínicos |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|--|--|
| <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Trabajos tutelados</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Análisis de fuentes documentales</p> <p>Investigación (Proyecto de investigación)</p> | <p>A atención personalizada realizarase tanto no escenario da aula como en titorías. Consistirá en guiar e tutelar o proceso da aprendizaxe dos grupos de traballo nas distintas actividades de tipo práctico e na elaboración dos informes pertinentes. Todo isto farase coa finalidade de facilitar que o alumnado comprenda significativamente a información, a integre na súa estrutura de coñecementos e se implique activamente.</p> |
|--|--|

| Evaluación | | | |
|---|----------------------------------|---|--------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
| Aprendizaje colaborativo | A3 A15 B1 B5 B11 B24 C4 C6 C7 | Traballo en grupos de catro persoas que consiste na realización de actividades a facer na aula e fóra dela para cada un dos temas. Estas actividades colaborativas serán basicamente de orientación-execución ou demostración-práctica. Este traballo realizarase para que o alumnado comprenda significativamente a información e a integre na súa estrutura de coñecementos. | 0 |
| Trabajos tutelados | A2 A4 B1 C6 | Informe do traballo individual e grupal realizado para a elaboración de actividades de orientación-execución e de demostración-práctica. Este informe entregarase a través da plataforma virtual Moodle da Universidade da Coruña. | 20 |
| Análisis de fontes documentales | B11 | Busca de fontes documentais para descubrir os contidos propios e específicos da disciplina e o currículo da educación infantil. | 0 |
| Investigación (Proyecto de investigación) | A2 A4 B1 B5 B11 C6 C7 | Trátase de identificar, analizar e estudar algunhas das características psicoevolutivas dunha pequena mostra de alumnado de infantil e elaborar informes/artigos psicoeducativos, a partir da observación participativa ou da aplicación de probas, en base aos datos obtidos. Todo isto farase a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. Este informe entregarase a través da plataforma virtual Moodle da Universidade da Coruña. | 40 |
| Prueba de ensayo/desarrollo | A2 A4 | Proba de carácter individual para verificar o grao de adquisición das competencias do "saber" e "saber facer". | 40 |

| |
|--------------------------|
| Observaciones evaluación |
|--------------------------|



1ª CONVOCATORIA. 1ª

OPORTUNIDADE

Dependendo da asistencia continuada ou non as clases, hai dúas modalidades de seguir a materia de ?Psicoloxía do desenvolvemento de 0 a 6 anos? que determinan dous modos diferentes de avaliación: Modalidade A: Avaliación Continua e Modalidade B de Avaliación Final

? Modalidade A.

Avaliación Continua. Nesta modalidade levarase a cabo unha avaliación de tipo procesual consistente na realización dunha serie de actividades e prácticas de cada tema realizadas en grupo co seguimento periódico das mesmas.

Por tanto será obrigatoria a asistencia ás clases (como mínimo o 85% das horas presenciais, é dicir, só se poderá faltar un máximo de 4 módulos no cuadrimestre con ou sen xustificación, en caso contrario deberase optar pola modalidade B), sendo imprescindible ademais a participación activa e continuada por parte do alumnado no grupo de traballo na aula (no caso de non ser así contabilizarase como unha ausencia). Esta avaliación levarase a cabo a partir:

a/ Da exposición oral e presentación por escrito das actividades de grupo de cada un dos temas (traballos tutelados) que suporán un máximo dun 20% da cualificación

b/ Da presentación por escrito das prácticas grupais que se suxiren para cada tema (investigación -proxecto de investigación-) e que suporán un máximo do 40% da cualificación.

c/ Da proba do ensaio individual sobre os contidos teórico-prácticos da materia. Isto representa como máximo un 40% da cualificación.

Para superar satisfactoriamente a materia será necesario presentar todas as actividades e prácticas propostas para cada tema e realizar a proba de ensaio individual, obtendo en cada unha delas o 50% do peso da cualificación e participar no traballo non presencial como mínimo nun 85% das horas traballadas.

A cualificación final será a suma das puntuacións obtidas en cada un dos elementos da avaliación segundo o seu peso respectivo. No caso de non superar algunha das partes obrigatorias, a nota final será a nota da parte non superada.

?

Modalidade B . Avaliación Final. Para aquel alumnado que non asista ao 85% das horas presenciais ou con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, a cualificación virá determinada por unha proba final escrita dos contidos teórico-prácticos da materia.

1ª CONVOCATORIA. 2ª OPORTUNIDADE

- Na Modalidade A. Terase que repetir a parte obxecto de avaliación en que non se acadou o 50% do seu peso na cualificación

- Na Modalidade B. A avaliación realizarase segundo o sinalado para a 1ª oportunidade.

OUTRAS CONVOCATORIAS

Nas restantes convocatorias seguirase a Modalidade B de Avaliación Final, isto é proba escrita dos contidos teórico-prácticos da materia do curso



académico correspondente.



Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| <p>Básica</p> | <p>ADRIAN SERRRANO, J.E. (2008). El desarrollo psicológico infantil: áreas y procesos fundamentales. Castelló de la Plana: Publicaciones de la Universitat Jaume BASSedas, E., HUGUET, T. e SOLÉ, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Madrid: Graó BERGER, K.S. (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia (7ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana BERGER, K.S. e THOMPSON, R.A. (1997). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana BERK, L.E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall BERMÚDEZ, M.P. e BERMÚDEZ, A.M. (Eds.) (2004). Manual de Psicología Infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Madrid: Biblioteca Nueva BURMAN, E. (1994). La deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Madrid. Aprendizaje Visor CARPINTERO, E. e BELTRÁN, J. (2013). Psicología del desarrollo. Madrid: CEFCONDE PLAZA, D. (2009). Psicología del desarrollo infantil. Málaga: Ediped (Material Audiovisual) CÓRDOBA, A.I.; DESCALS, A. e GIL, M.D. (Coords.) (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide CORRAL, A., GUTIERREZ, F. e HERRANZ, P. (1997). Psicología Evolutiva. Tomo I. Madrid: UNED CRAIG, G.J. (2001). Desarrollo psicológico (8ª ed.). México: Prentice Hall DELVAL, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI DELVAL, J. e UNESCO, I. (1991). La aventura de crecer (material audiovisual) UNESCO, I. (2010). El desarrollo del bebé: cognición, emociones y afectividad. Madrid: Alianza Editorial GARCÍA MADRUGA, J.A. e LACASA, P. (Dirs.) (1990). Psicología evolutiva. 2 Vols. Madrid: UNED GARCÍA MADRUGA, J.A. et al. (2010). Psicología del desarrollo I. Madrid: UNED (libro electrónico) GARCÍA MUÑOZ, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide GIMÉNEZ-DASI, M. et al. (2006). Psicología del desarrollo: addenda, guía didáctica y prácticas. Madrid: UNED GIMÉNEZ-DASI, M. e MARISCAL, S. (Coords.) (2008). Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Vol. 1. Madrid: McGraw Hill GÓMEZ ALBO, A. (2010). Unha viaxe pola infancia. Vigo: In Indo Edicións GUTIERREZ, F. e VILA, J.O. (coords.) (2011). Psicología del desarrollo 2. Madrid: UNED KLEIN, L. e HICKMAN, D. (1994). El mundo en pañales (material audiovisual) MAÍLLO, J.M. (2006). Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa. Madrid: CEP MARTÍN, C. e NAVARRO, J.I. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide MARTÍN SÁNCHEZ, M.V. (2009). Psicología de la educación y del desarrollo en educación infantil. Málaga: Ediped (material audiovisual) MIRAS, F., SALVADOR, M. e ÁLVAREZ, J. (2001). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Granada: Grupo Editorial Universitario MUÑOZ GARCÍA, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide MUÑOZ TINOCO, V. et al. (2011). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide PALACIOS, J., MARCHESI, A. e COLL, C. (Comps.) (1990). Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicológica PALACIOS, J., MARCHESI, A. e COLL, C. (Comps.) (2002). Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva (2ª edic.). Madrid: Alianza Psicológica PAPALIA, D.E., WENDKOS, S. e DUSKIN, R. (2005). Desarrollo Humano (9ª edic.). Madrid: McGraw-Hill PERINAT, A. (2002). Psicología del desarrollo. Del nacimiento al final de la adolescencia. Barcelona: UOC PÉREZ-DELGADO, E. e GARCÍA ROS, R. (2010). Psicología del desarrollo II. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España (libro electrónico) PERINAT, A. (2007). Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico. Barcelona: UOC PÓVEDA, B. e GRANDE, P. (2013). Psicología del desarrollo. Zaragoza: Stylo Digital RICE, F.P. (2000). Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. México: Prentice Hall RUBIO, R. (1992). Psicología del desarrollo. Madrid: CCSS ADURNI, M., ROSTÁN, C. e PLANUGUMÁ, P. (2008). El desarrollo de los niños paso a paso (3ª ed.). Barcelona: UOC SANTROCK, J.W. (2006). Psicología del desarrollo en la infancia (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill SHAFFER, D.R. (1999). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia (5ª ed). México: Internacional Thomson Editores SILVESTRE, N. e SOLÉ, M.R. (1993). Psicología evolutiva. Infancia, preadolescencia. Barcelona: CEACT HALENBERG, E. (2006). Bebé Humano (material audiovisual) TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords.) (2003). Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords.) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide YUSTE, N., GAZQUEZ, J.J. e PÉREZ FUENTES, M.C. (2007-2008). Psicología del desarrollo en la escuela (2 Vols.). Granada: Grupo Editorial Universitario</p> |
| <p>Complementaria</p> | <p> </p> |



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Os contidos teóricos, actividades e prácticas poden obterse tanto en Moodle como no Servizo de Reprografía da Universidade. As actividades e prácticas entregaranse vía telemática (a través da plataforma virtual Moodle) para contribuír a un desenvolvemento sostíbel, evitando o esgotamento de recursos naturais.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías