UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Teaching Guide					
Identifying Data					2016/17
Subject (*)	Psicoloxía clínica infantil			Code	652G01009
Study programme	Grao en Educación Infantil				
Descriptors					
Cycle	Period	Year		Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	First		Obligatoria	6
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador	Simon Lopez, Miguel Angel		E-mail	miguel.angel.simon@udc.es	
Lecturers	Bueno Palomino, Ana Maria Simon Lopez, Miguel Angel		E-mail	ana.bueno@udc.es miguel.angel.simon@udc.es	
Web					
General description	La asignatura se encuentra en el segundo cuatrimestre del primer curso del grado en educación infantil. En ella se abordan cuestiones totalmente novedosas para los estudiantes, pues no tiene ningún precedente en materias cursadas con anterioridad. En esta asignatura se proporcionará una visión actual del ámbito de la psicología clínica infantil, particularmente referido a la psicopatología y el tratamiento de los principales problemas de salud mental que afectan a la infancia.				

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A8	Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan.
A9	Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.
A15	Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.
A16	Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.
A17	Colaborar cos profesionais especializados para solucionar ditos trastornos.
A18	Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.
A20	Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade no contorno escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso harmónico e integral dos estudantes.
A29	Valorar a importancia do traballo en equipo.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B12	Capacidade de organización e planificación.
B15	Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.
B16	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.
B17	Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Conocer las principales variables implicadas en la génesis y desarrollo de los trastornos mentales en la infancia	A15 A16	B1	C6 C7 C8
Definir la psicopatología descriptiva y manifestaciones clínicas de los principales trastornos mentales y del comportamiento en la infancia	A16		
Colaborar con los padres y con el sistema de salud para promocionar hábitos saludables	A8 A29	B5 B12 B16 B17 B18	
Colaborar con los padres y con los profesionales de la salud mental especializados en el tratamiento de los trastornos infantiles	A17	B15 B24	
Definir modelos y técnicas de intervención para el tratamiento de los principales trastornos mentales y del comportamiento en la infancia	A9 A16 A18 A20	B2	

Contents	
Topic	**Sub-topic**
Panorama general de los trastornos infantiles	Concepto y método de la psicología clínica infantil Clasificación de la conducta anormal
Trastornos de la eliminación	Enuresis Encopresis
Trastornos del sueño	Características básicas del sueño Principales trastornos del sueño en la infancia Técnicas de evaluación y tratamiento
Trastornos de ansiedad y del estado de ánimo	Caracterización clínica de los trastornos de ansiedad en la infancia Técnicas de evauación y tratamiento de los trastornos de ansiedad Descripción clínica y tratamiento de la depresión en la infancia
Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad Trastorno negativista desafiante Trastorno disocial
Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria	Características clínicas de los trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria Instrumentos de evaluación Tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria
Trastornos de la comunicación	Trastorno del lenguaje expresivo Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo Trastorno fonológico Tartamudez
Otros problemas de la infancia	Problemas de relación Problemas relacionados con el abuso o la negligencia

Planning				
Methodologies / tests	**Competencies / Results**	**Teaching hours (in-person & virtual)**	**Student?s personal work hours**	**Total hours**

Guest lecture / keynote speech	A9 A15 A16 A17 A18 A20 B15 B16 C6 C7 C8	33	33	66
Objective test	B2	2	55	57
Case study	A8 A29 B1 B2 B5 B12 B17 B18 B24	9	9	18
Personalized attention		9	0	9
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	**Description**
Guest lecture / keynote speech	A lo largo de las mismas se presentarán los contenidos básicos de la asignatura. Se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los trastornos mentales y colaborar en su prevención y tratamiento
Objective test	Al finalizar el curso se realizará una prueba objetiva para evaluar los conocimientos de los estudiantes.
Case study	Se seleccionarán una serie de casos clínicos para su discusión y análisis. El estudiante deberá entregar un informe final de los casos estudiados

Personalized attention	
Methodologies	**Description**
Case study	Orientación y tutoría del trabajo individual a desarrollar para elaborar el informe final de los casos clínicos estudiados

Assessment			
Methodologies	**Competencies / Results**	**Description**	**Qualification**
Objective test	B2	Prueba de verdadero/falso	90
Case study	A8 A29 B1 B2 B5 B12 B17 B18 B24	Informe de los casos clínicos estudiados	10

Assessment comments

Para superar la asignatura deberá obtenerse una puntación mínima de 5 en la prueba objetiva, así como haber participado en la discusión y análisis de los casos clínicos, siendo preceptivo haber entregado el oportuno informe de cada uno de ellos. En aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la UDC" (aprobada en Consejo de Gobierno de 29 de mayo de 2012), los alumnos a los que se haya reconocido la condición de estudiantes a tiempo parcial y hayan solicitado al Decano/a la correspondiente dispensa académica, quedarán eximidos de la obligatoriedad de asistencia a las sesiones de discusión y análisis de casos; no obstante, estos alumnos deberán entregar los correspondientes informes antes de la fecha establecida para la realización del examen de la asignatura.

Sources of information

Basic	- Walker, C. E. y Roberts, M. C. (2001). Handbook of Clinical Child Psychology. New York. John Wiley & Sons - Caballo, V. E. y Simón, M. A. (Eds.) (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Específicos. Madrid. Pirámide - Caballo, V. E. y Simón, M. A. (Eds.) (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Generales. Madrid. Pirámide - American Psychiatric Association (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (4ª ed., texto revisado). DSM-IV-TR.. Barcelona. Masson - Rodríguez Sacristán, J. (Ed.) (2000). Psicopatología Infantil Básica. Madrid. Pirámide - Carr, A. (2006). The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology. New York. Taylor & Francis
Complementary	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.