		Guia d	ocente			
	Datos Iden	tificativos				2016/17
Asignatura (*)	Didáctica de la lengua gallega Código			652G01015		
Titulación	Grao en Educación Infantil					
		Descri	ptores			
Ciclo	Periodo	Cu	rso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Seg	undo		Obligatoria	6
Idioma	Gallego					
Modalidad docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Didácticas Específicas					
Coordinador/a	Sobrino Freire, Iria		Correo electr	ónico	iria.sobrino@udc	:.es
Profesorado	Muriano Rodríguez, María Monts	serrat	Correo electr	ónico	montserrat.muria	no@udc.es
	Sobrino Freire, Iria	ria iria.sobrino@udc.es			.es	
Web						
Descripción general	El objetivo de la asignatura es pr	oporcionar un r	narco teórico y r	netodolá	gico para el traba	ijo de la lengua gallega en el
	aula. Se trata, en primer lugar, d	e hacer conscie	ente al alumnado	del cara	ácter transversal d	de la enseñanza lingüística y de
	la responsabilidad de las maestr	as y maestros o	como modelos de	e lengua	. Se incidirá, en e	ste sentido, en la importancia de
	adquirir una competencia lingüís	tica y comunica	tiva suficiente e	n lengua	gallega. Se estud	diarán, en general, los
	condicionamientos de la enseña	nza en contexto	s de contacto lir	ngüístico	y, más específica	amente, las características del
	caso gallego. Este análisis servir	á para fundame	entar las estrate	gias que	se pongan en prá	áctica en el aula de Educación
	Infantil para la enseñanza-apren	dizaje de la len	gua. La asignatu	ıra introd	lucirá cuestionens	curriculares que atañen a todo
	el bloque de Lenguaje Verbal e i	ntentará familia	rizar al alumnad	o con la	programación did	láctica en este ámbito. Se
	profundizará en particular en el t	rabajo para el d	lesarrollo de las	habilidad	des lingüísticas or	ales, a través de prácticas como
	el cuento contado, la asamblea d	los juegos de	lengua.			

	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar:
	impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales
	multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser
	flexible en el ejercicio de la función docente.
A23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como
	contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
A29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
A31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
A40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
A42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes
	correspondientes.
A43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
A44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
A45	Conocer la tradición oral y el folclore.
A46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
A47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
A48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
A49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
A50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
A51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

A52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
A59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
A60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales
	necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
A63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
В3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B8	Capacidad de adaptación a situaciones novedosas.
В9	Autonomía en el aprendizaje.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B12	Capacidad de organización y planificación.
B14	Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B20	Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.
B21	Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B23	Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
B25	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su
	profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la
	realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la
	sociedad.

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Con	Competencias /		
	Result	ados de	el título	
Tomar conciencia del papel del profesorado como modelo lingüístico	A48	В6		
		B24		
Adquirir un dominio adecuado de la expresión oral y escrita en lengua gallega	A43	B14	C1	
	A44	B19		
	A46			

Conocer los principales recursos bibliográficos y digitales para la enseñanza-aprendizaje de la lengua gallega	A42	B11	C3
	A45	B25	C6
	A50		C7
	A51		C8
Conocer el marco jurídico por el que se rige la utilización de las lenguas en el sistema educativo gallego	A31		
Conocer los fundamentos del currículo de lengua de la etapa de Educación Infantil en Galicia	A31		
Aprender a desarrollar la programación didáctica en el área lingüística	A4		
	A42		
	A43		
	A44		
	A45		
	A46		
	A47		
	A48		
	A49		
	A50		
	A51		
Conocer las metodologías para la enseñanza de la lengua en contextos multilingües	A48	B20	C2
	A52	B21	
Conocer las particularidades de la situación sociolingüística gallega	A13	B24	C4
	A23		
Saber diseñar estrategias para el aprendizaje de la lengua gallega del alumnado gallego-hablante y no gallego-hablante	A42		
	A43		
	A44		
	A46		
	A47		
	A48		
	A49		
	A63		
Saber transmitir actitudes y valores positivos en relación con la lengua y la cultura gallega	A40	B24	
	A48		
Saber programar actividades para el desarrollo de las habilidades lingüísticas orales	A43	B8	C1
	A44	B18	
	A46	B23	
	A49		
	A60		
Aplicar una propuesta didáctica en un aula de Educación Infantil, que incluya un cuento contado, una asamblea y un juego de	A29	B1	C1
lengua.	A44	B2	
	A45	B4	
	A49	B5	
	A50	B7	
	A51	B8	
	A62	B9	
	A63	B16	
		B19	

Ser capaces de reflexionar sobre la propia práctica	A19	В3	C1
	A23	B10	
	A29	B12	
	A44	B14	
	A45	B15	
	A49	B17	
	A50	B19	
	A51	B22	
	A59		
	A60		
	A62		
	A63		

	Contenidos				
Tema	Subtema				
1. Fundamentos de la enseñanza lingüística	1.1. Que es enseñar lengua?				
	1.2. La competencia lingüística y comunicativa del profesorado				
2. La enseñanza-aprendizaje de la lengua en contextos de	2.1. Conceptos básicos de Sociolingüística y Planificación Lingüística				
contacto lingüístico: el caso gallego	2.2. Aproximación a la situación sociolingüística gallega				
	2.3. Las lenguas en el sistema educativo galego: marco jurídico				
	2.4. Pautas para la planificación lingüística en los centros educativos gallegos				
3. La lengua en la escuela infantil	3.1. El lenguaje verbal en el currículo da Educación Infantil: el Área de Lenguajes:				
	Comunicación y Representación				
	3.2. Estrategias para el desarrollo de la comunicación oral				
	3.2.1. La literatura de tradición oral en el aula				
	3.2.1.1. El cuento contado				
	3.2.1.2. Los juegos de lengua				
	3.2.2. La asamblea				

	Planificacio	ốη		
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Lecturas	A4 A13 A31 A42 A45	0	15	15
	A46 A47 A51 B1 B3			
	B9 B10 B11 C6			
Taller	A29 A40 A44 A49	17	7	24
	A50 B2 B5 B7 B12			
	B16 B17 B18 B19			
	B22 C1 C4			
Presentación oral	A43 B12 B25 C1 C3	2	4	6
Aprendizaje servicio	A19 A23 A48 A59	0	40	40
	A60 A62 A63 B4 B5			
	B6 B8 B15 B19 B22			
	B23 B24			
Prueba de ensayo/desarrollo	A4 A13 A31 A42 A44	2	40	42
	A45 A46 A47 A50			
	A51 A62 B3 B9 B10			
	B11 B12 B17 B19			
	B22 C1			

Sesión magistral	A4 A13 A19 A23 A31	21	0	21
	A40 A42 A43 A44			
	A45 A46 A47 A48			
	A49 A50 A51 A52			
	A62 B14 B15 B17			
	B20 B21 C2 C7 C8			
Atención personalizada		2	0	2
Atencion personalizada		2	0	2

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

	Metodologías
Metodologías	Descripción
Lecturas	Documentos para la ampliación de los contenidos trabajados en el aula.
Taller	Resolución de tareas prácticas a través de diversas metodologías (exposiciones, simulaciones, debates, prácticas guiadas,
	etc.), con el apoyo y supervisión del profesorado.
Presentación oral	Exposición verbal en la que se abordan contenidos de la materia de forma dinámica.
Aprendizaje servicio	Metodología que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje en un solo proyecto, en el que el alumnnado se forma
	trabajando en necesidades reales de su entorno con el fin de mejorarlo.
Prueba de	Prueba consistente en preguntas de cierta amplitud, en la que se valora el conocimiento de los contenidos, la capacidad de
ensayo/desarrollo	razonamiento y el espíritu crítico, así como la claridad expositiva y la corrección expresiva.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del profesorado.

	Atención personalizada
Metodologías	Descripción
Taller	La organización en grupos pequeños de las sesiones interactivas permitirá al profesorado trabar conocimiento con el
Presentación oral	alumnado y realizar el seguimiento de sus progresos.
	Las tutorías constituirán, asimismo, un espacio para la consulta y resolución de diferentes dificultades que puedan surgirle a
	cada grupo o alumno/a. La atención al alumnado se realizará de modo presencial en el horario marcado a principio de curso

		Evaluación	
Metodologías Competencias		Descripción	
	Resultados		
Aprendizaje servicio	A19 A23 A48 A59	La actividad se realizará en grupo y se compone de:	50
	A60 A62 A63 B4 B5	- El diseño de una propuesta didáctica alrededor de la literatura de tradición oral y su	
	B6 B8 B15 B19 B22	aplicación en un aula de Educación Infantil. La práctica se grabará en vídeo para su	
	B23 B24	posterior presentación en clase y debate con el resto de los grupos. (25% de la	
		calificación)	
		- Un trabajo de reflexión sobre el proceso de diseño y aplicación de la propuesta	
		didáctica. Se valorará la capacidad de observación y de autocrítica, así como la	
		integración de los conocimientos adquiridos en el conjunto de la asignatura. Se tendrá	
		especialmente en cuenta la claridad expositiva y la corrección expresiva. (25% de la	
		calificación)	
Prueba de	A4 A13 A31 A42 A44	Prueba consistente en preguntas de cierta amplitud, en la que se valora el	50
ensayo/desarrollo	A45 A46 A47 A50	conocimiento de los contenidos, la capacidad de razonamiento y el espíritu crítico, así	
	A51 A62 B3 B9 B10	como la claridad expositiva y la corrección expresiva.	
	B11 B12 B17 B19		
	B22 C1		

Observaciones evaluación



El alumnado debe ser capaz de expresarse correctamente en lengua gallega,

tanto oralmente como por escrito. El dominio de estas destrezas es

preceptivo para aprobar la asignatura.

Se establecen dos modalidades de evaluación:

1. Para las personas que formen grupo (constituido por un mínimo de cuatro personas) y asistan regularmente a las clases:

una tarea colaborativa: la actividad de aprendizaje servicio, dividida a

su vez en el diseño y aplicación de la propuesta didáctica (25%

de la calificación) y en el trabajo de reflexión (25% de la calificación);una tarea individual: una prueba de ensayo breve (50% de la calificación).Para superar la asignatura es preciso tener aprobadas todas las pruebas. Las personas que concurran a la oportunidad de julio solo repetirán las partes suspensas.

El trabajo colaborativo es fundamental en esta modalidad de evaluación, por lo que se realizará un seguimiento de la asistencia del alumnado a las sesiones interactivas.

2. Para las personas que no formen grupo o no asistan regularmente a las clases:

una única tarea individual: una prueba de ensayo extensa (100% de la calificación).

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	
	Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente	
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente	
Asignaturas que continúan el temario	
Otros comentarios	

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías