



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Orientación e titoría	Código	652G01016	
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Profesorado	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María Rebollo Quintela, Nuria	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es nuria.rebollo@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A8	Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan.
A10	Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.
A11	Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.
A12	Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.
A22	Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.
A32	Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.
B2	Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B11	Capacidade de busca e manexo de información.
B12	Capacidade de organización e planificación.
B14	Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida.
B15	Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.
B22	Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título	
Determinar, a partir de las necesidades del alumnado, familia o resto de la comunidad educativa, propuestas de actuación	A22	
	A32	



Enumerar las funciones del tutor y del orientador en relación con el alumnado, familias y resto del profesorado y explicar lo que esto conlleva	A10 A11 A12 A22		
Transferir información a especialistas que colaboren con el centro para la identificación y atención del alumnado con NEAE	A8		
Poner en práctica las competencias sociales para trabajar en equipo y salvar los obstáculos que vayan surgiendo		B2 B4 B5 B11 B12 B22	C3
Defender la necesidad de la formación continua como profesional y ciudadano		B14 B15	C3 C5 C7
Aplicar los principios éticos a la práctica profesional y personal		B6	C6

Contidos	
Temas	Subtemas
Conceptualización de la orientación y la tutoría.	Carácter polisémico del concepto de orientación. La orientación en el aula: concepto de tutoría. El Plan de Acción Tutorial.
Principios legales y psicopedagógicos que rigen la orientación y la acción tutorial.	Normativa legal vigente. Los principios de la orientación. Aplicación de los principios en la acción orientadora.
Funciones del profesorado tutor: con las familias, con los alumnos, con el resto del profesorado y con la comunidad en general	El tutor en relación a los alumnos. El tutor y las familias. El tutor y su relación con la comunidad educativa. El tutor y su relación con la comunidad en general.
Líneas prioritarias de la acción tutorial en la Educación Infantil	Áreas de la orientación en Educación Infantil. La prevención y el desarrollo como prioridad.
Recursos para la acción tutorial	El cuaderno de ida y vuelta y la agenda escolar. La observación.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	B12	3	0	3
Sesión maxistral	A11 B4 B5 B11 C7	21	0	21
Eventos científicos e/ou divulgativos	B14 B22 C5 C6	0	10	10
Lecturas	C3	0	20	20
Simulación	A10 A32 B6	4	14	18
Proba de ensaio	A8 A11 A12 A32 B2 B22 C6	2	17	19
Presentación oral	A10 A11 A12 A22 A32 B2 B5 B6 B11 B12 B15 B22 C3 C6	3	15.5	18.5
Aprendizaxe colaborativa	A12 B4 B5 B6 B11 B12 B22 C3 C6	9	21.5	30.5



Atención personalizada		10	0	10
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Con las actividades iniciales se identificarán los conocimientos previos que los estudiantes poseen de la materia y se presentará la misma.
Sesión maxistral	A través de las sesiones expositivas, la profesora explicará los diferentes temas y conceptos incluidos en ellos para su mejor comprensión.
Eventos científicos e/ou divulgativos	Se intentará que los estudiantes asistan y participen en jornadas o seminarios que aborden alguna temática tratada en la asignatura. Se les pedirá un informe de lo que hayan aprendido.
Lecturas	Los estudiantes realizarán una serie de lecturas sobre diferentes temáticas para profundizar sobre determinados aspectos.
Simulación	Los alumnos deberán actuar como tutores ante diversas situaciones en las que se trabajarán las relaciones interpersonales, el comprotamiento, las actitudes y los valores.
Proba de ensaio	Se realizará una prueba que permitirá demostrar los aprendizajes adquiridos.
Presentación oral	Los estudiantes deberán hacer una presentación oral de alguna temática trabajada.
Aprendizaxe colaborativa	Se organizarán, en clase, pequeños grupos de estudiantes en los que se trabajará conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Simulación Aprendizaxe colaborativa Presentación oral	Se orientará a los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula, a encaminar bien el trabajo y a aclarar aquellos aspectos que resultan más complicados de comprender de modo que se asegure un aprendizaje significativo.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba de ensaio	A8 A11 A12 A32 B2 B22 C6	Se realizará un examen en el que el estudiante demostrará los conocimientos adquiridos. Para aprobar la asignatura hay que obtener, por lo menos, 3 puntos sobre 6.	60
Simulación	A10 A32 B6	Se valorará la representación preparada en grupo y tutorizada por la profesora de la materia.	15
Presentación oral	A10 A11 A12 A22 A32 B2 B5 B6 B11 B12 B15 B22 C3 C6	Se valorarán los conocimientos adquiridos, las habilidades para exponerlos públicamente y el uso de las nuevas tecnologías.	25

Observacións avaliación
Para que podan ser avaliados segundo a planificación anterior, débese ter unha asistencia ao 80% as clases interactivas. Para aprobar a materia deberán ter un mínimo de 3 puntos na proba de ensaio e 2 no resto das actividades O alumnado que non cumpla o anterior criterio (80% de asistencia ás interactivas), deberá realizar a proba de ensaio será o 100% da calificación final.

Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bisquerra Alzina, R. (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. Praxis</li><li>- Carrera, C., López, T., Matías, P. e Santamaría, C. (2016). Agenda de trabajo del orientador en centros educativos de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Narcea</li><li>- Méndez Zaballos, L., Ruiz Llorente, J.M., Rodríguez Fernández, E. e Rebaque, E.M. de la O (2007). La tutoría en Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer</li><li>- MEC (1992). La orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid. Servicio de Publicaciones del MEC</li><li>- Rodicio García, M.L. (2001). La Orientación en Galicia. Murcia. RIE</li><li>- Sobrado Fernández, L.M., Fernández Rey, E. y Rodicio García, M.L. (Coords.) (2012). Orientación educativa. Nuevas perspectivas.. Madrid: Biblioteca Nueva.</li><li>- Sola Martínez, T. y López Sánchez, M. (2008). El Plan de Orientación y acción tutorial en Educación Infantil y Primaria: Recursos prácticos para su programación y ejecución. Madrid. Ed. Universitas S.A.</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Álvarez Rojo, V. (1994). Orientación Educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Madrid. EOS</li><li>- López Urquizar, N. y Sola, T. (2007). Orientación escolar y tutoría para las diferentes etapas de la educación. grupo editorial universitario</li><li>- Salvador, X. y Rodicio, M.L. (1998). ¿Para onde camiña a orientación?. A Coruña. Universidade da Coruña</li><li>- Vallet, M. (2010). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. . Madrid: Wolters Kluwer</li></ul>

#### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías